

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

Протокол № 5  
от «13» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



А. Б. Зюзин

Приказ № 272

от «18» ноября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕРВОКЛАССНИК»**

Автор (составитель): **Акимова Елена Федоровна**

Педагог дополнительного образования

**Синюкина Ольга Васильевна**

Педагог-психолог

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Возраст учащихся, осваивающих программу: **6-8 лет**

Срок реализации программы: **1 года**

гп. Янино-1

2020

**Содержание программы:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....	11
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

## **Характеристика рабочей дополнительной общеразвивающей программы «Первоклассник»**

**Уровень освоения программы:** Общекультурный (ознакомительный)

**Количество обучающихся:** 13-15 чел. в каждой группе

**Возраст учащихся:** 6-8 лет

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** по 1 час 2 раза в неделю

**Объем программы:** 72 часа

**Особенности состава учащихся:** состав постоянный, однородный

**Форма обучения:** очная

**Специфика реализации:** групповая

**Прогнозируемый результат:**

- освоение образовательной программы учащимися;

### **ВВЕДЕНИЕ**

*Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя» является одним из компонентов Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Я – целый мир» (далее Комплексная программа).*

*Комплексная программа представляет собой совокупность самостоятельных Рабочих программ, объединенных по определенному принципу, разработанных с целью оказания помощи учащимся в решении психолого-педагогических и социальнопедагогических проблем социализации через формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия.*

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Успешная адаптация ребенка к школьной жизни во многом определяет дальнейшие успехи и неудачи ребенка. В первые школьные годы дети все больше отдаляются от родителей, при этом продолжая испытывать потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями продолжают оказывать важнейшее влияние на коммуникативное развитие младших школьников, однако расширение контактов ребенка приводит к тому, что все более сильное влияние на ребенка оказывают другие люди, прежде всего сверстники и школьные учителя. Термин «школьная зрелость» возник в связи с проблемой поступления в школу детей 6 лет. Работая с шестилетками, специалисты впервые столкнулись с тем, что некоторые дети к этому возрасту еще не достигают того уровня развития, который бы позволил им успешно обучаться в школе. Психологи определяют школьную зрелость как такое состояние психики и организма ребенка, когда он по своим интеллектуальным, эмоциональным, социальным и физическим

характеристикам способен не только успешно осваивать школьную программу, но и справляться с новым для себя режимом, спокойно и уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, а также поддерживать соответствующие отношения с окружающими. На сегодняшний день в детской психологии наиболее распространена точка зрения Я. Йирасека, который считает, что для успешного обучения в школе ребенок должен обладать интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелостью. Только сочетание этих трех компонентов обеспечивает успех адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

**Направленность (профиль) программы** социально-педагогическая.

**Тип программы по уровню освоения** общекультурный-ознакомительный.

**Актуальность программы.**

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 - 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний

день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы». Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы «Первоклассник», которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей младшего школьного возраста 6-8 лет.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу.

Начало школьного обучения приходится на кризис 7 лет. Родители отмечают, что не то чтобы ребенок становится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Кризис 7 лет считается самым спокойным, однако это не значит, что нужно закрывать на него глаза, думая: «само пройдет». В это время ребенку как никогда необходимы поддержка и забота.

Начав учиться в школе, ребенок ощущает себя взрослее и самостоятельнее, у него появляется новая ответственность. От него начинают требовать не только отличной учебы, но и помощи по дому, записывают на разные кружки и секции. Теперь то, что делает ребенок, касается не только его

самого, но и окружающих. Такая резкая необходимость взросления может вызывать дискомфорт и даже пугать ребенка - отсюда и кризис семи лет.

Также кризис 7 лет обусловлен тем, что ребенок начинает играть новые социальные роли. Раньше он был просто мальчиком (девочкой), сыном и внуком (дочерью и внучкой), а теперь он еще и ученик школы, одноклассник. Завязывается первая настоящая дружба, и ребенку приходится учиться быть другом. Теперь ребенок - не сам по себе, он часть общества. Ему важно мнение окружающих, он учится общаться с ними. В зависимости от окружения ребенка и его места в нем формируется внутренняя позиция, которая определяет его дальнейшее поведение в течение жизни.

Кризис семи лет можно определить по таким признакам, как низкая самооценка, кривляния, пререкания, заторможенность, упрямство, вспышки гнева или агрессии (а может, напротив - чрезмерная застенчивость), повышенная утомляемость, раздражительность, замкнутость, проблемы с успеваемостью.

Для того чтобы преодолеть кризис семи лет очень важно обеспечить адаптацию ребенка к школе, а также к новому коллективу.

Нельзя слепо надеяться, что адаптация ребенка к школе успешно пройдет сама собой. Этому процессу можно и нужно помочь. Ведь тяжелая и затяжная адаптация ребенка к школе грозит серьезным истощением организма из-за частых переутомлений, простудных заболеваний, эмоциональных перегрузок. В настоящее время проблема сохранности психического здоровья детей становится все более актуальной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, поэтому нужно постараться, чтобы адаптация ребенка к школе прошла как можно безболезненнее.

**Объем и срок освоения программы:** общее количество часов определяется продолжительностью программы и составляет 72 часа, занятия проходят 2 раза в неделю, в течение учебного года.

**Формы обучения** – очная

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, группы сформированы одного возраста, являющиеся основным составом творческого объединения. Состав группы постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов в год- 72 часа; количество часов и занятий в неделю составляет 2 часа; продолжительность занятия 40 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

развитие социальных навыков у первоклассников ресурсами УДО, позволяющих успешно овладеть школьной программой.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию познавательной активности.
2. Способствовать формированию ценностных ориентаций и установок.
3. Способствовать формированию у детей представлений и ценности ЗОЖ.
4. Способствовать развитию навыков социально приемлемого поведения.
5. Способствовать формированию коммуникативных и творческих навыков.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематика программы строится по определенной логике. Деление содержания на разделы предполагает его законченность, определенную полноту и помогает целенаправленно строить свои занятия.

Данная программа состоит из 5 разделов:

Раздел 1. «Знакомство»

Раздел 2. «Учусь понимать себя и других»

Раздел 3. «Учусь общаться»

Раздел 4. «Познаю свои способности»

Раздел 5. «Подведение итогов»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1 «Знакомство»</b>						
1	Давайте познакомимся	1	-	1	Психологопедагогическое наблюдение. Коллективная рефлексия.	
2	Тайна моего имени	2	1	1		
3	Давай дружить!	2	1	1		
<b>Раздел 2 «Учусь понимать себя и других»</b>						
4	Автопортрет	2	1	1	Анкетирование	
5	Мой внутренний мир	2	1	1		
6	Мой «Цветок волшебства»	2	1	1	Психологопедагогическое наблюдени	
7	Мои новые друзья	2	1	1		
8	Радуга эмоций и чувства	2	1	1		
9	Я в мире людей	2	1	1		
10	Общение и уважение	2	1	1		
11	Компания и Я	2	1	1		
12	Умешь ли ты дружить	2	1	1		
13	Перевоплощение	2	1	1		
14	Ярмарка достоинств	2	1	1		
<b>Раздел 3 «Учусь общаться»</b>						
15	Что вы знаете друг о друге	2	1	1		Психологопедагогическое наблюдение
16	Твой класс	2	1	1		
17	Кто твой друг	2	1	1		
18	Будем жить дружно	2	1	1		



19	Как помириться после ссоры	2	1	1	Коллективная рефлексия
20	Воспитываем характер	2	1	1	
21	Отстаиваем свое мнение	2	1	1	
22	Формула успеха	2	1	1	
<b>Раздел 4 «Познаю свои способности»</b>					
23	Восприятие. Каналы получения и переработки информации	2	1	1	Психологопедагогическое наблюдение
24	Играем внимательно!	2	1	1	
25	Учимся быстро запоминать	2	1	1	Анкетирование
26	Волшебная шкатулка	2	1	1	
27	Смекалка	2	1	1	
28	Хитрые вопросы	2	1	1	
29	Воображение	2	1	1	
		2	1	1	
30	Опыты с воображением	2	1	1	
31	Участие в психологической викторине	2	1	1	
<b>Раздел 5. «Подведение итогов»</b>					
32	Я знаю, я умею, я могу!	4	1	3	Диагностика
33	В мире талантов	3	-	2	Творческая работа
34	Практикум	3	-	2	
Всего		72			

### **Краткое содержание программы Раздел 1. «Знакомство» (5 занятий)**

В данном разделе дети знакомятся с друг другом, учатся общаться с друг другом по имени, также знакомятся с правилами работы группы, определяют свои интересы и возможности, включаются в деятельность. Занятие также направлены на формирование групповой сплоченности. Прояснение целей

каждого ученика на время обучения в первом классе. Выработка личностной мотивации к обучению, развитие коммуникативных навыков.

## **Раздел 2. «Учусь понимать себя и других» (22 занятия)**

Занятия направлены на активизацию творческого потенциала детей, развитие навыка самопрезентации и гармонизации; формирование положительной «Я-концепции», самопринятие, уверенность в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности; совершенствование умения работать в группе. Навыки самосознания, самопрезентации.

Этап вербализации: метод личностной перспективы, рассказ о себе, рефлексия. Дети учатся распознавать свои страхи. Способы их преодоления. Прорабатывание возникающих проблем. Извлечение пользы из совершенных ошибок. Ослабление негативных эмоций и тревоги.

## **Раздел 3. «Учусь общаться» (16 занятий)**

На занятиях в данном разделе у детей формируются навыки конструктивного взаимодействия, психологическая готовность к сотрудничеству, оптимизация внутригруппового сотрудничества; взаимодействия в группе, повышение самооценки. Приобретается позитивный опыт сотрудничества, повышается эмоциональная устойчивость, формируется навыки принятия собственных негативных эмоций, умение адекватно воспринимать обидные замечания, развитие коммуникативных навыков; совершенствование умения работать в группе. Также дети учатся распознавать чувства и эмоции; наблюдательность и активность; вырабатывается доброжелательное отношение друг к другу, умение приходить к компромиссу, аргументировать свою точку зрения

## **Раздел 4. «Познаю свои способности» (20 занятий)**

Занятия включают упражнения и игры, способствующие развитию познавательных процессов ребенка; формирование познавательной активности, развитие мышления; повышение интереса к исследовательской деятельности. Также занятия направлены и на помощь детям в осознании своей уникальности и неповторимости; в постановки цели и пути самоизменения; в усвоении понятия «способности», исследовать свои способности и возможности.

## **Раздел 5. «Подведение итогов» (10 занятия)**

Данные занятия проходят в тренинговой форме. Они направлены на обобщение полученных знания и оценка эффективности их усвоения. Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на тренинговых занятиях.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

### Метапредметные и личностные результаты:

1. развитие коммуникативных способностей учащихся; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения; усвоение детьми способов формирования и формулирования мысли; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения;
2. усвоение детьми способов формирования и формулирования мысли;  
владение способами презентации себя и своей деятельности;
3. соблюдение первоклассниками социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни;
4. способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем снижение уровня тревожности;
5. мобилизация учебной мотивации и, в целом, снижение стрессового влияния адаптационного периода.

- Формирование школьно значимых функций, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- **Материально–техническое обеспечение:** карандаши, краски, бумага, карточки – бланки для ролевых игр, доска, мел или маркеры, ватманы, ручки, коррекционные сказки, записи музыки для релаксации(звуки природы, птиц и т.д.), мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, демонстрационный экран, магнитная доска, рабочие тетради «Ступеньки к школе» (14 штук).
- **Информационное обеспечение:** пакет диагностических методик, электронные ресурсы.
- **Кадровое обеспечение:** Реализацию программы обеспечивают три специалиста:  
педагоги дополнительного образования, имеющие основную специализацию педагогпсихолог, социальный педагог, логопед.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность. По окончании программы, совместно с классным руководителем разрабатывается совместный план дальнейшего взаимодействия с классом.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, фото.

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, творческая работа, итоговый отчет.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Психолого – педагогическое наблюдение, рефлексия и совместный анализ диагностических и проективных методик:**

- методика «Лесенка»
- цветовой тест «Люшера»;
- Г.А. Цукерман «Рукавички»;
- Пакет диагностических методик по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет.

### **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. **Особенности организации образовательного процесса:** очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО.
2. **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительноиллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.
3. **Формы организации образовательного процесса:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.
4. **Формы организации учебного занятия:** беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, практическое занятие, презентация.
5. **Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## **6. Алгоритм учебного занятия:**

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Психологические упражнения, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов.

**Дидактические материалы:** картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы); звуковые (аудиозаписи); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения); тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе.- Москва: Дрофа, 2003г.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. Изд.: Гном-Пресс, 2000 г.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект). Изд.: Сфера, 2007 г.
4. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Изд.: Феникс, 2007 г.
5. Детская патопсихология. Хрестоматия. Изд.: Когито-Центр, 2004 г.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. Изд.: АРКТИ, 2001 г.
7. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Изд.: Речь, 2007 г.
8. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Изд.: Детство-Пресс, 2008 г.
9. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. Изд.: Академия, 2007 г.
10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Практическое пособие. Изд.: АРКТИ, 2002 г.
11. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. Изд.: Владос, 2003.
12. Пакет материалов по предшкольной подготовке. Методический сборник/составители: Т.В. Смолянская, Г.В. Улыбина, В.К. Абибулаева, Т.В. Седнева.  
- Томск: ТОИПКРО, 2008.

### Список литературы для родителей

1. Бабаева Т.И. У школьного порога, М.: Просвещение , 1993.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. –М., 2000.

3. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день . М.: Генезис , 2009.
4. Венгер А. А., Дьяченко О. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
5. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 г.
6. Готовность к школе / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1998.
7. Общаться с ребенком. Как? Ю.Б.Гиппенрейтер. Москва, 2009 г.
8. Продолжаем общаться с ребенком. Так? Ю.Б.Гиппенрейтер. М.-2009 г.
9. Леворукий ребенок в школе и дома. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа».
10. Развивающие книги для дошкольников. М.М.Безруких. Москва, «Ювента».
11. Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Дети, в школу собирайтесь.- М.;Просвещение, 1996г.
12. Газман О.С., Харитоновна Н.Е., В школу с игрой.- М.;Просвещение, 1991г.
13. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Готов ли ваш ребенок к школе.- М.;Знание, 1991г.
14. Круглова Н. Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб., 2004.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Ступеньки у школе.- М.;ТЦ «Сфера», 1999г.
16. Дробинская А.О., Скоро в школу.- М.; Школьная пресса, 2005г.
17. Овечкина А.Н., Школа АБВГДейка.- М.; Школьная пресса, 2008г 20.
- Кулагина И.Ю., Личность школьника.- М.;ТЦ «Сфера», 1999г.
21. Ефимова С.П., Как готовить ребенка к школе.- М.;Просвещение, 1992г.
22. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей ., М.: Генезис , 2009, 4-е изд.
23. Степанов С.С. Большой мир маленьких детей: Мы и наши дети: грамматика отношений , М.: Дрофа-Плюс , 2006.
24. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е. О. Смирновой. – М. – Воронеж, 2001.

