

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 yينو@vsevobr.ru Тел. (81370)78-310

структурное подразделение Дошкольное отделение № 2

Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Молодежный проезд, д.2 моуynинодо2@yandex.ru тел. (81370)38-002

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
структурного подразделения
Дошкольное отделение № 2
протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАНА

приказом директора
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
от «30» марта 2021 г. № 214

«С учетом мнения родителей
(законных представителей)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 2**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4-7
1.2	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель программы воспитания.	8-9
1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9-10
1.3.1	Уклад образовательной организации	10
1.3.2	Воспитывающая среда ДОУ	10-11
1.3.3	Общности (сообщества ДОУ)	11-12
1.3.4	Социокультурный контекст	13
1.3.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	13-14
1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	14-15
1.4.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	15
1.4.2	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста	16
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	17-18
2.1.2	Социальное направление воспитания	18
2.1.3	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.2.1	Виды, формы и содержание деятельности	22-32
2.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	32-37
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	38-40

	воспитанников	
III.	Организационный раздел	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	41
3.2	Психолого-педагогические и социально-педагогические условия реализации Программы	41-42
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42-45
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45-49
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	50
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	50
IV.	Приложения	51

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Воспитание в дошкольном образовании – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 (далее - МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 -р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 г. №167-р "Об утверждении программы развития воспитания

в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года;

- Концепция воспитания в Ленинградской области Распоряжение комитета от 16 ноября 2015 г. № 2871-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области»;

- Областной закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития МОБУ «СОШ «Янинский центр образования», основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2.

Образовательная организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2:

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

Раздел II «Содержательный», в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из

поставленных Образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенок со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально- эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются:

- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Ранняя профориентация»,
- «Социальная активность и волонтерские практики»,
- «Народная педагогика».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел III «Организационный», включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	Лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная(ые) организация(и)
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы. Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель программы воспитания.

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность в сфере деятельности.
- Позитивное отношение к себе.
- Уверенность в своих силах.

2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность в сфере общения.
- Позитивное отношение к разным видам труда.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».
- Стремление к здоровому образу жизни.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность в сфере познания.
- Чувство собственного достоинства.
- Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.
- Ответственность за начатое дело.
- Стремление поступать правильно, быть «хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. Реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
6. Развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. Использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
8. Организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии (для детей от 4 лет), реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками (для детей от 5 лет)
10. Организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.3 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских

видов деятельности». Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2).

1.3.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное

подразделение Дошкольное отделение № 2 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы участвуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 взаимодействует с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Наименование учреждения	Цель взаимодействия
Администрация МО «Заневское городское поселение»	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Участие в поселковых праздниках и мероприятиях.
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»	Подготовка детей к плавному переходу в школу. Проведение экскурсии в школу, знакомство будущими учителями.
Дворец детского и юношеского творчества Всеволожского района (ДДЮТ)	Развитие познавательных способностей воспитанников через проведение совместных тематических занятий, викторин, мастер-классов, конкурсов, концертов
МБУ янинский культурно-спортивный досуговый центр (КЦДЦ)	Развитие творческих способностей воспитанников, организация совместных конкурсов и концертов.
МОУ «ЦППРК г. Всеволожска»	Определение образовательного маршрута воспитанников
ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ»	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.
15 Пожарный отряд МЧС	Формирование у подрастающего поколения правил пожарной безопасности

1.3.5 Деятельностные и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания

могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

Для детей от 2 до 3 лет:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Для детей от 3 до 7 (8) лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Образовательной организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками Художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Цель – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу

Ценности	Задачи	Направления воспитательной работы
Родина и природа	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественниками согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости о	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

	<p>тих этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	
--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе

Ценности	Задачи	Направления воспитательной работы
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навык и поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель – формирование ценности познания

Ценности	Задачи	Направления воспитательной работы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель - формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценности	Задачи	Направления воспитательной работы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и 	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО; - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь

	безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков.	ребенка, в игру.
--	---	------------------

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.

Ценности	Задачи	Направления воспитательной работы
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Цель – формирование чувства уважения к человеку, к законам человеческого общества; становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности	Задачи	Направления воспитательной работы
<p>Культура и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической среды ДОО; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Виды, формы и содержание деятельности

В основе содержания Программы лежит модульный принцип. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДООУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Я знаю, я умею, я могу»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В содержание образовательной деятельности включается материал, который расширяет осведомлённость детей обо всех сферах человеческой деятельности, знакомит с явлениями и событиями общественной жизни, отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в различных формах организации: игра-путешествие, игра-превращение, квест-игра, целевая прогулка, занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, чтение, ситуация, театрализованная игра, инсценировка, экспериментирование, экскурсия, и т.д.

Характер проводимых мероприятий призван вызвать заинтересовать детей ценностным аспектом изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих произведений для чтения, через постановку проблемных задач и обсуждений ситуаций с детьми.

Цель деятельности: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально коммуникативно развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

	<p>9. Расширять кругозор детей на основе знакомства их с предметным окружением, явлениями и событиями общественной жизни, чувствами и отношениями.</p> <p>10. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>6. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p> <p>7. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы, на красоту своего посёлка, города Санкт-Петербурга, природы родного края.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p> <p>7. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству</p>

	родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Посещать с детьми музеи, театры и другие учреждения культуры, прослушивание записи классической музыки.
Физическое развитие	1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела. 3.Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно- оздоровительных мероприятиях. 6. приобщение к народным играм и забавам.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Игра – путешествие, игра – превращение. Основная функция игры представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (*познавательное*) и игровое (*занимательное*). Взрослый одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

2.Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

3.Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

4.Чтение произведений и обсуждение. На основе поступков героев книг, детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

5.Социально - коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

6.Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

7.Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

8.Мастер-классы. К проведению мастер-классов привлекаются дети-тьюторы, которые, после специальной подготовки, обучают детей способам продуктивной деятельности. Во время совместной деятельности дети учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

9.Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

10. Проектная деятельность. В исследовательской проектной деятельности формируется умение уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждать проектные идеи в кругу сверстников, высказывать свою точку зрения. При нарушении установленных норм и правил поведения в группе реализуются нормативные проекты. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Модуль «Вместе весело шагать»

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам и народным торжествам. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования общей культуры личности и социального опыта общения дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основные формы и содержание деятельности:

Модуль «Вместе весело шагать» реализуется через различные виды совместной деятельности: игровая, познавательная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Мероприятия, планируемые в данном модуле, являются массовыми, чаще всего, сборные по смежным возрастам или общие для всех.

1. Праздники. Проводятся в соответствии с календарным учебным графиком: Традиционным для дошкольного учреждения является проведение праздников:

«Праздник Осени», «Новый год», Зимний спортивный праздник, «8 Марта», Выпускной бал, Летняя Спартакиада.

Праздники, приуроченные к событиям: «День знаний», «День Матери», «День Защитника Отечества», «Масленица», «День Защиты детей».

Общественно-политические праздники: «День пожилого человека», «День Победы», «День Земли», «День России».

2. Развлечения, досуги, оздоровительные мероприятия. В основном, проводятся на свежем воздухе, либо в музыкальном зале при объединении детей по смежным возрастам. Коллективные игры способствуют общению детей разных возрастов. Межвозрастное

взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

День смеха», «Неделя здоровья», «Праздник воды», «Показ экомоды», «Шляпная вечеринка», «День футбола», «Праздник мяча» и т.д.

3. Спортивные соревнования и эстафеты развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Подарок своими руками», «Собери посылку – помоги больному ребенку», «Помоги малышам» и т.д.

Экологические акции: «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»

Тематические недели: «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»;

5. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

6. Игры по станциям. Развивают у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач. Воспитывать уверенность, настойчивость, целеустремленность, чувство коллективизма, сопереживания.

«День смеха», «Неделя здоровья», «Праздник воды», «Показ экомоды», «Шляпная вечеринка», «День футбола», «Праздник мяча» и т.д.

7. Квест – игра. Интерактивная технология, ориентированная на взаимодействие участников образовательного процесса с учетом индивидуально- дифференцированного подхода, при котором ребенок имеет возможность самостоятельно проявлять активность, самостоятельность и инициативу в выборе решений, являясь субъектом образовательного процесса.

8. Трудовой десант. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, пополнении песочниц малышей песком, присыпке льда. Благодаря таким действиям, дети приобщаются к общественно-полезным делам взрослых. Уход за рассадой в уголке природы, затем за растениями на клумбах и сбор семян помогают детям увидеть результаты своего труда и испытать удовлетворенность от совместного труда.

9. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам. В ходе группового сбора обсуждаются проблемы и достижения детей.

10. Ключевые общие дела. Общим делом детского сада является деятельность по подготовке к ярким значимым мероприятиям: встрече гостей ДООУ, подготовка к Новому Году, подготовка к Акциям и тематическим неделям. В ходе подготовки, дети получают социальные знания, у них развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

11. Совместный просмотр советских мультфильмов и обсуждение. В ходе обсуждения поступков персонажей, дети начинают понимать, что такое «хорошо» и, что такое «плохо», что есть «добро», а что есть «зло».

На уровне группы, помимо общих мероприятий, традиционно проводятся

«Утро радостных встреч», «День рождения», «Чистая пятница», «Круг хороших воспоминаний», «Сладкая среда» и другие мероприятия, способствующие объединению детей.

Модуль «Твори, выдумывай, пробуй!»

Содержание деятельности ДООУ в рамках работы по реализации модуля «Твори, выдумывай, пробуй» направлено на предоставление детям постоянной возможности для осуществления нужной деятельности, а также мотивация к ней. Развитие тех или иных способностей дошкольников предполагает активное их участие во всех творческих соревнованиях, викторинах и конкурсах различного уровня.

В результате участия в творческих мероприятиях ДООУ у детей развиваются творческие способности, повышается самооценка, воспитывается командный дух,

чувство товарищества, стремление к победе.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание.

Цель данного модуля: создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, способствующей развитию творческого потенциала дошкольников. Задачи:

1. Создать насыщенную предметно-развивающую среду для творческой самореализации дошкольников во всех видах деятельности.

2. Выявить детей с определенными предпосылками способностей и содействовать их развитию

3. Скоординировать деятельность педагогов для реализации задач Программы воспитания по всем направлениям воспитательной работы.

4. Разработать план мероприятий для участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

5. Привлечь родителей к участию и подготовке детей к соревнованиям и конкурсам различного уровня.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают стенгазеты к значимым событиям, создают украшения для групп и помещений детского сада к праздникам.

2. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми, Ветеранами ВОВ, дошкольными работниками, жителями поселка.

3. Конкурсы, фестивали. Участие детей в традиционных для ДООУ конкурсах:

«Голос – дети», «Конкурс Чтецов», «Минута славы» помогает раскрыть способности и таланты ребенка. Способствуют развитию, как чувства первенства, так и стремления к саморазвитию. Соревнуясь с другими участниками, ребенок учится ставить перед собой цели и стремится достичь их. Участвуя в конкурсах, ребенок учится работать.

Конкурсы, проводимые для родителей, также имеют немаловажное значение для ребенка. При участии родителя в конкурсах на «Лучшую книжку-малышку»,

«Карнавальным костюм», «Поделку из овощей», «Зимний букет», «Фотоальбом» и другие, ребенок испытывает чувство сопричастности к данному событию и гордости.

4. Фотовыставки, выставки рисунков, вернисажи. Проводятся по итогам мероприятий с целью представления их итогов. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий. Оформление тематических выставок «Спасибо Вам, Ветераны», «Портрет любимой мамы», «Ко Дню дошкольного работника» воспитывают уважительное отношение к тем, кому они адресованы.

5. Театрализованные представления, инсценировки. Дети, в основном, старшего дошкольного возраста показывают спектакли малышам, гостям, родителям. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения потому, что каждое литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость). Благодаря **театрализации**, ребенок не только познает мир, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре.

6. Интернет-конкурсы. Участие в интернет-конкурсах позволяет проводить их дистанционно, что значительно расширяет диапазон участия. Одним из традиционных интернет-конкурсов для нашего ДООУ является интеллектуальный турнир способностей «Росток – UnikУм», в котором дети участвуют ежегодно.

Модуль «Люби и знай родной свой край...»

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач ДООУ является патриотическое воспитание, которое включает в себя любовь к малой родине и природе родного края.

При знакомстве детей с родным краем, воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг, то положительное, что создается руками людей, вместе с тем, восхищаться окружающей природой, ценить и беречь то, что их окружает. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно- историческим фактам.

Данный модуль состоит из двух блоков.

1 блок – знакомство с малой Родиной, ее традициями, известными людьми.

2 блок – знакомство с природой родного края.

Цель работы с детьми дошкольного возраста состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к поселку, в котором живем, к жителям, помочь осознать значение родного края в жизни большой страны.

Задачи:

1. Формировать представления о Родине как месте, где человек родился и где он живет.
2. Познакомить с общедоступными и значимыми объектами родного поселка.
3. Воспитывать чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой, потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
4. Воспитывать интерес к событиям родного поселка, к знаменитым землякам.
5. Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающей природы родного края, желание любоваться и беречь.
6. Воспитывать осознанное отношение ко всем объектам природы, учить наблюдать, ухаживать за растениями на территории ДООУ, проявлять инициативу и самостоятельность при использовании садового инвентаря.
7. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание принимать участие в труде на благо других людей.

Основные формы и содержание деятельности:

Основной формой работы с детьми в данном направлении является совместная деятельность, организованная за пределами ДООУ. Частично данные задачи решаются в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности.

1. блок – знакомство с малой Родиной, ее традициями, известными людьми.

1.Общепоселковые праздники и массовые мероприятия – «День Поселка», «День России», «День защиты детей», Митинг у Памятника воинам ВОВ, Бессмертный полк, «Свеча памяти», посвященная Блокаде Ленинграда и другие мероприятия общественного значения, на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край.

2.Экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка, его достопримечательностями.

3.Встречи с интересными людьми. Данные встречи организуются с жителями поселка разных поколений: Ветеранами, Молодежным советом, учителями школы, учениками музыкальной школы, Администрацией поселка, родителями, рассказывающими о своих профессиях и т.д. Благодаря таким встречам, дети узнают много интересных фактов, учатся уважать труженика, защитника, достойного гражданина своей Отчизны.

4.Целевые прогулки. Организуются с детьми в соответствии с лексической темой недели. На целевых прогулках дети знакомятся с работой светофора в поселке, с правилами дорожного движения. Наблюдают за стройкой нового дома. Посещают местную пекарню, библиотеку, магазины, ателье, ветеринарную клинику. Знания детей о социальных объектах поселка расширяет кругозор детей, учит ориентироваться на местности.

5.Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн, их открытий.

6.Мини-музей. В рамках патриотического воспитания мини-музей - необходимая часть развивающей среды. Назначение создаваемых мини-музеев расширить кругозор детей, вовлечь их в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу, приучать ценить вещи. Работа с мини-музеем способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

2 блок – знакомство с природой родного края.

1.Прогулки, путешествия, походы - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Благодаря тому, что ДООУ находится в шаговой доступности от лесополосы, имеется возможность познакомить детей с природой родного края, послушать пение птиц, познакомить с правилами нахождения в лесу, учить бережно относиться к природе.

2.Экологическая тропа на территории ДООУ. На территории ДООУ созданы объекты для наблюдения: деревья разных пород, в том числе хвойных и плодовых, луговые травы и цветущие растения с различными требованиями к условиям произрастания (клумбы, альпийские горки) и другие объекты. Дети ухаживая за растениями, учатся пользоваться садовым инвентарем, начинают ценить труд дворника.

3.Наблюдения на метеостанции. Благодаря систематическим наблюдениям, дети начинают понимать цикличность изменений в природе, учатся устанавливать причинно-следственные связи.

4.Виртуальные экскурсии (видеопрезентации) дают возможность педагогам познакомить детей с местностью, куда невозможно сходить группой. (например, с рекой, с болотом, с прудом)

5.Экологические игры. Проводятся на улице и в групповых помещениях. Игры помогают сформировать понятия о животных и растениях, закрепить знания об объектах живого и неживого мира природы.

6.Экологические праздники. Праздники «День Воды», «День Земли», «День Птиц» и другие, помогают привлечь внимание детей к экологическим проблемам данных объектов. Благодаря таким праздникам, у детей формируется осознанное отношение к природе и ее объектам.

Модуль «Навстречу друг другу» (Взаимодействие с семьями воспитанников)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель — обеспечение прав родителей в непосредственном участии в мероприятиях детского сада для формирования общей культуры своего ребенка, воспитания чувства коллективизма, сопричастности к общим делам, совместному творчеству.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
- 3.Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении совместно поставленных задач.
- 4.Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе.
- 5.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- 6.Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагоги привлекают родителей к изготовлению каких-либо предметов (игрушек, букетов, украшений) для творческой деятельности в домашних условиях. Либо родители показывают мастер-класс, где учат детей и воспитателей новым технологиям. В результате у родителей формируются педагогические умения в общении с группой детей.

4.Конкурсы и соревнования. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.Консультационный пункт. Работает по предварительной записи. На базе двух отделений выделены помещения для встречи специалистов с родителями. В данный момент работает в дистанционном формате.

- 7.«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 9.«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
- 10.Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- 11.Проектная деятельность.** Данная форма работы предусматривает обязательное участие семьи в реализации проекта, так как ребенок самостоятельно не сможет найти необходимый материал для выполнения задания. Часто, малышам помогают старшие братья и сестры, что положительно влияет на установление дружеских отношений внутри семьи.
- 12.«День открытых дверей»** В тот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.
- 13.Родительский комитет группы.** Это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО.
- 14Открытые занятия.** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Педагоги демонстрируют итоги своей работы с детьми. Эта форма работы им особенно эффективна, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.
- 15.Выставки поделок, семейные вернисажи.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
- 16.Совместные походы и экскурсии.** Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к их труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае.

17. Субботник. Организуется для благоустройства территории. Родителям вместе с детьми предлагается наполнить песочницы песком, посадить цветы на клумбах. Добровольное участие родителей в данных мероприятиях помогают сближению с воспитателями и детьми. Дети испытывают чувство гордости от причастности их родителей к общему делу.

2.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация воспитательного процесса в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, в ходе занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 отводится детской игре.

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Особое значение в воспитательном процессе в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 придается физическому развитию обучающихся, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонично развитыми и хорошо учились.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 гражданскому воспитанию:

- прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей;
- родительского дома;
- детского сада;
- своего города;
- интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб)

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием

- Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко (гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходережимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивным, играм- драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют

право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

В связи с тем, что МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2. находится близко к г. Всеволожск и г. Санкт -Петербург, проявляется своеобразие социокультурной среды:

- доступность разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, цирк, планетарий, музыкальная школа, спортивные секции, и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- Быстрая изменчивость окружающего мира:

- новая методология познания мира;

- овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, пониманием ребенком важности и неважности (второстепенности) информации;

- отбор содержания дошкольного образования;

- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивность окружающей среды и ограниченности механизмов

приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ

Федеральный уровень	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята»
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс «Веселые старты», Рождественский фестиваль «Русская сказка», муниципальный фестиваль «Русские узоры», муниципальный конкурс чтецов «Великие стихи Великой Победы»
Районный уровень	Районный фестиваль «Заневский лучик», Акция «Бессмертный полк» Экскурсии по значимым местам, экскурсии в библиотеку
Учреждение	Проекты: «Города – герои», «Техника ВОВ», «Здоровые, сильные, ловкие», «Легендарная Дорога жизни» и др. Конкурсы чтецов, конкурсы детского творчества

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние

Ключевые элементы уклада МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2:

- примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (приложение №1);
- календарный план воспитательной работы МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 на 2021-2022 учебный год (приложение № 2);
- традиции «Утренний круг», «Вечерний круг»;
- организация «Встреч с интересными людьми»;
- проведение акций (экологических, социальных);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Традиции жизни группы и праздники (в соответствии с ООП ДОУ)

Традиция	Содержание
<i>Традиция «Утро радостных встреч»</i>	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
<i>Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)</i>	Эта традиция может проводиться в среду во время полдника в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!
<i>Праздники</i>	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенний праздник урожая, Новый год, 8 марта. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности. По выбору педагогов планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники. Общекультурные традиции: прогулки и экскурсии; общение со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста; организация праздников-сюрпризов; проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов.
<i>Общегрупповой ритуал утреннего приветствия</i>	Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

<p><i>«Круг хороших воспоминаний»</i></p>	<p>Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.</p>
<p><i>День рождения</i></p>	<p>Нужно выработать единый сценарий на группах, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.</p>

2.2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Многие семьи МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2.

Основные формы и содержание работы с родителями в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2:

- *Анкетирование*: данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- *Консультации* – самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации- презентации с использованием ИК-технологий.

- *Мастер-классы* - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования:* в соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- *Родительские собрания:* посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обуславливает ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений.

Принципы построения взаимодействия с семьей

1. Доброжелательный стиль общения педагогов
взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованности педагогов детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Для того, чтобы сделать родителей союзниками, мы постоянно изучаем запросы и потребности семей, анализируем психологическую компетентность родителей в области воспитания дошкольников.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей.

Коллектив ДОУ понимает, что родители являются главными участниками процесса воспитания и им нужно знать свои права и обязанности в данном вопросе, но, вместе с тем, педагоги ДОУ рекомендуют родителям: *с родителями*. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОУ с родителями. В общении педагога с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы

- общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- соблюдать единый с организацией режим дня для ребёнка;
- использовать разнообразные формы организации досуга с детьми в семье;
- принимать активное участие в играх детей;
- читать детям книги;
- выявлять и развивать способности детей;
- не нарушать прав и достоинства ребёнка в семье.

Модель взаимодействия педагогов и родителей в МДОБУ

<i>Педагог и</i>	<i>Родители</i>
<i>1 этап – ознакомительный</i>	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация. День открытых дверей детского сада, группы. День рождения группы. Сайт детского сада.
<i>2 этап – общепрофилактический</i>	
Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)...	Встреча со специалистами. Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)...
<i>3 этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные. Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
<i>4 этап – интегративный</i>	
Совместные мероприятия: досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»; Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.	Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры). Маршруты выходного дня. Традиция «Гость группы». Семейные проекты.

Раздел 3. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение включает: дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

На уровне локальных актов МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей младшего дошкольного возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение приусадебной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Главная составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками

образовательных отношений – это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

- создание предметно-пространственной среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центр национальной культуры в группе, мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы ит. п.);
- привлечение детей к участию в городских массовых мероприятиях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;
- процесс воспитания в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется совместно с семьями воспитанников.

В предметно-пространственную среду группы входят:

- знаки и символы России, Ленинградской области, г. Всеволожка;
- региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- предметы русского народного быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки;
- предметы символики и геральдики региона;
- книги и альбомы о Ленинградской области, городах и селах района, животном и растительном мире;
- книги и альбомы о знаменитых людях России: спортсменах, художниках, скульпторах и др.;
- работы детей и родителей, в которых отражается животный и растительный мир родного края.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок ДОО	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/ музыкальный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных вышесубъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом,

отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к обучающемуся и от обучающегося к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей сокружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
 - приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование готовности к осознанному выбору профессии;
 - формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- развитие эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей сокружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
 - приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование готовности к осознанному выбору профессии;
 - формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- развитие эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Воспитанием в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 занимаются педагоги специалисты в соответствии со своими должностными обязанностями: воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе - по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей

среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение системной воспитательной работы ДОУ; - обеспечение реализации ФГОС ДО; -принятие решений о программном планировании воспитательной работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах; - поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; -создание условий для повышения квалификации работников в области образования; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации по воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
Методист	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий ДОУ; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития; - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития обучающихся; - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность; - создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом; - определение уровня физической подготовленности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» <https://ynino.vsevobr.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями обучающихся. Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями обучающихся. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

В общении с родителями используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информация о содержании и реализации Программы воспитания размещена на официальном сайте МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» <https://ynino.vsevobr.ru/>.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

ФГОС ДО, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. Содержание материально-технического оснащения регулярно обновляется и соответствует требованиям ФГОС ДО. В МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- используются средства воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон ДОУ;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию ДОУ.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» <https://ynino.vsevobr.ru/>

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

2021 год - Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

- 1 сентября** - **День знаний**
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 17 сентября - Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 5 октября - День учителя
- 25 октября - Международный день школьных библиотек
- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)
- 11 ноября - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 15 ноября - Всероссийский день призывника
- 19 ноября - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 22 ноября - День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля
- 28 ноября - День матери в России
- 3 декабря - День неизвестного солдата Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция "Мы - граждане России!"
- 6 января - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 8 февраля - День российской науки

- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников")
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"
- 15 мая - Международный день семьи
- 19 мая - День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I
- 12 июня - День России Всероссийская акция "Мы - граждане России!"
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 14 августа - День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День российского кино

**Календарный план воспитательной работы МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»
структурное подразделение Дошкольное отделение № 2
на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы в МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2 строится на основе базовых ценностей и комплексно-тематического планирования образовательных программ Учреждения.

Мероприятия проводятся как для всего Учреждения, так и внутри групп. Мероприятия для всего Учреждения разрабатываются воспитателями и специалистами (методистом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год. Сроки проведения некоторых мероприятий являются примерными. Календарный план может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Для удобства использования календарный план представлен в цветовом изображении.

Условные обозначения:

Модуль «Я знаю, я умею, я могу» (НОД)
Модуль «Вместе весело шагать» (Общие мероприятия)
Модуль «Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)
Модуль «Люби и знай родной свой край» (Краеведение)
Модуль «Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Диагностический период Темы совместной деятельности: «Я и мои друзья», «Правила поведения в ДОУ», Неделя безопасности дорожного движения, «Профессии сотрудников ДОУ»	Все группы	Воспитатели, специалисты
«Вместе весело шагать» (Общие мероприятия)	Праздник «День знаний»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Концерт ко «Дню дошкольного работника»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Вершки и Корешки»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, Педагог-психолог
«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	Выставка детских рисунков на тему «До свидания, Лето»	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Изготовление открыток для сотрудников ДОУ»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Участие в интернет-конкурсах детских работ на осеннюю тематику.	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
«Люби и знай родной свой край» (Краеведение)	Экскурсия в овощной магазин.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Целевая прогулка в парк, сбор природного материала.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Родительское собрание «Безопасность ребенка на улице»	Все группы	Воспитатели
	Семейный фотоальбом на тему: «Как мы провели лето»	Все группы	Воспитатели
	Мастерская «Изготовление стенгазеты для сотрудников»	Старший и подготовительный возраст	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: «Сбор урожая»	Младшие и средние группы	Воспитатели групп
	Тема: «Сельхозработы. Производство хлеба».	Старшие и подготовительные группы	
	Тема: «Домашние животные»	Все группы	
	Тема: «Дикие животные»	Все группы	
«Вместе весело шагать» (Совместные мероприятия)	Концерт ко «Дню пожилого человека»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители
	Видеопрезентация «От зерна до Каравая»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Трудовой десант	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Развлечение «Огородные посиделки»	Все группы	Воспитатели
«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	Творческая мастерская «Изготовление подарков для пожилых людей»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Вернисаж «Дары осени»	Все группы	Зам. зав., Воспитатели
	Музыкально-литературная гостиная «Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора...»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, Воспитатели
	Инсценировка сказки «Три медведя» (для малышей)	Все группы	Музыкальные руководители, Воспитатели
«Люби и знай родной свой край»	Экскурсия в и овощной магазин.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
	Целевая прогулка Знакомство с деревьями в поселке.		
	Коллекционирование «Гербарий»		

(Краеведение)	Экологическая тропа «Сбор семян цветущих растений»		
	Экскурсия в ветеринарную клинику. Знакомство с профессией Ветеринар.		
	Коллекционирование «Листья и плоды с нашего участка»		
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ»	Все группы	Воспитатели групп
	Конкурс «Книжка – малышка» (мое любимое домашнее животное»	Все группы	Воспитатели групп
	Мастерская Изготовление поделок из природного материала.	Все группы	Воспитатели групп
	Развлечение «Бабушка с дедушкой рядышком»	Все группы	Воспитатели групп
	Оформление информационного стенда «Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста « «Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления» (выбрать один психический процесс)	Все группы	Воспитатели групп Учителя-логопеды, учителя-дефектологи

НОЯБРЬ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: «Моя страна – Россия. Мой поселок»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
	Тема: «Мой поселок. Мой дом»	Младший и средний возраст	
	Тема: «Мой дом. Безопасность».	Все группы	
	Тема: «Я и моя семья. День матери»	Все группы	
«Вместе весело	Концерт «Любимой мамочке»	Все группы	Музыкальный руководитель

шагать» (Совместные мероприятия)	Спортивные соревнования «Пожарные учения»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	Мастерская «Подарок для мамы»	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	Старшие и подготовительные группы	Зам. зав., воспитатели
		Старшие и подготовительные группы	Заведующий, Зам. зав., воспитатели
	Выставка «Рисунки в сказках В. Даля (10.11) или на выбор Образ животных в сказках Е. Чарушина (11.11)	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Театрализация сказки для малышей «Волк и семеро козлят»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
«Люби и знай родной свой край» (Краеведение)	Экскурсия «Социально значимые объекты поселка. Администрация» Знакомство с гербом поселка.	Старшие и подготовительные группы	Заведующий, Зам. зав., воспитатели
	Участие в общепоселковом празднике «День народного Единства»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Посиделки «Чаепитие с мамой»	Все группы	Воспитатели, родители
	Мастерская Изготовление альбома «Дом, в котором мы живем»	Младшие и средние группы	Воспитатели, родители
	Оформление информационного стенда «Как преодолеть детские капризы?»	Все группы	Педагоги-психологи, родители

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: «Мир зимней природы. Человек зимой». Международный день инвалидов	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Тема: Знакомство с русским народным творчеством»		
	Тема: «Подготовка к Новому году»		
«Вместе весело шагать» (Совместные мероприятия)	Акция «Чистые дорожки» (Уборка участков от снега, посыпка дорожек песком).	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр видеопрезентации «Русское народное творчество», «Золотая хохлома»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Проект «Новый год шагает по планете»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Проект «Сказка учит говорить»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Коллективный труд «Украсим группу к празднику»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Как звери Деда Мороза искали»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители,
	Проект «Елочка желаний»	Подготовительные группы	Педагог-психолог
	Гостиная Деда Мороза (чтение литературных произведений)	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Квест – игра «В поисках сундука Деда Мороза»	Подготовительные группы	
	Праздник «Новый год»	Все группы	Музыкальные руководители,

«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	Творческая мастерская «Изготовление календаря»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Выставка «Зимний букет»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	Все группы	Воспитатели
	Музыкально-литературная гостиная «Музыка зимы»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Творческая мастерская «Изготовление Приглашений на Новый год»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Голубая гжель».	Подготовительные группы	Воспитатели
«Люби и знай родной свой край»	Акция «Собери посылку с подарками»	Все группы	Заведующий, Зам. зав., Воспитатели, родители
	Экскурсия на площадь «Знакомство с поселковой елкой»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Беседа «Почему нельзя рубить ели»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Мини-музей «Старинные елочные украшения»	Все группы	Воспитатели, родители
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Выставка изделий из шерсти «Золотые руки бабушек»	Все группы	Воспитатели, родители
	Мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки»	Все группы	
	Оформление информационного стенда «С зарядкой дружить-здоровым быть!»	Все группы	Инструкторы по физической культуре, родители

ЯНВАРЬ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта, Обувь. Головные уборы»	Все группы	Воспитатели
	Тема: «Рукотворный мир. Посуда»	Все группы	Воспитатели
	Тема: «Рукотворный мир. Строительство»	Все группы	Воспитатели
«Вместе весело шагать» (Совместные мероприятия)	Зимний спортивный праздник	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Музыкально-литературная гостиная «Когда горят рождественские свечи»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Трудовой десант Постройка общей ледяной горки на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели, родители
	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Воспитатели, родители
	Развлечение «Шляпная вечеринка»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Акция «Поиграем с малышами на прогулке»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Видеопрезентация «Музыка Архитектуры»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Трудовой десант «Постройка снежной крепости на участке»	Все группы	Воспитатели, родители
	Творческая мастерская	Старшие и подготовительные	Воспитатели

«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	«Рисование плакатов болельщиков»	группы	
	Творческая мастерская «Изготовление эмблем для команды, сочинение девиза»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Конкурс Участие в конкурсе «Русские узоры»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка рисунков «Зимние забавы»		Воспитатели
	Театрализованное представление для малышей «Три поросенка»		Музыкальный руководитель, воспитатели
«Люби и знай родной свой край» (Краеведение)	Экскурсия в обувной магазин и ателье по ремонту обуви»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Экскурсия в СПб. «Знакомство с архитектурой. Зданий в СПб».	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Мини-музей «Музей шляп»		Воспитатели
	Мини-музей «Шляпы наших бабушек»	Младший и средний возраст	Воспитатели
	Акция «Свеча памяти» Общепоселковое мероприятие ко Дню снятия Блокады.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Экскурсия «Знакомство с архитектурой. Здания в СПб».	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Родительское собрание «Познавательные интересы вашего ребенка»	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская Фотоальбом «Наши зимние забавы»	Младший и средний возраст	Воспитатели
	Субботник Помощь в уборке снега. Постройка горок и крепости.	Все группы	Заведующий, Зам. зав., воспитатели
	Мастерская Помощь в изготовлении кормушек для птиц.		Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: Мир книги. Мир музыки. Мир искусства.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Тема: Транспорт.		
	Тема: «Наша Армия»		
«Вместе весело шагать» (Совместные мероприятия)	Тематическая неделя «Книжкина неделя»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Выставка книг К. Чуковского	Младший и средний возраст	Воспитатели
	Видеопрезентация «История Русского Флота»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Игра по станциям «Секретное задание»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
	Праздник «День Защитника Отечества»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, Инструктор по физкультуре
	Чаепитие с гостями «Поздравим папу»	Младший и средний возраст.	Воспитатели
	Театрализованное представление для малышей «Ушки – неслушки»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкально-литературная гостиная «Широкая Масленица»	Старшие и подготовительные группы возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Развлечение «Масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	Творческая мастерская «Создаем книгу об искусстве»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Коллективная работа Изготовление стенгазеты «Мой папа – военный»	Средние, старшие и подготовительные группы.	Воспитатели
	Конкурс Участие во Всероссийском турнире способностей	Старшие и подготовительные группы	Заведующий, Зам. зав., воспитатели
	Вернисаж Защитники Родины (выставка детских рисунков»	Средние, старшие и подготовительные группы.	Воспитатели
	Творческая мастерская «Подарок папе»	Все группы	Воспитатели
«Люби и знай родной свой край» (Краеведение)	Экскурсия Русский музей, Эрмитаж.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Мини-музей Военная атрибутика солдата. Погоны.	Средние, старшие и подготовительные группы.	Воспитатели
	Экскурсия Знакомство с Площадью и перекрестком.	Средние, старшие и подготовительные группы.	Воспитатели
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Экскурсия Русский музей, Эрмитаж.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Развлечение с папами	Средние, старшие и подготовительные группы.	Инструктор по физкультуре, Воспитатели, родители
	Мастерская Участие в создании стенгазеты	Средние, старшие и подготовительные группы.	Воспитатели, родители
	Мастер-класс Выпечка блинов к масленице	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

МАРТ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: «Мамы всякие нужны»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Тема: «Человек и весна. Комнатные растения»		
	Тема: «Птицы весной»		
	Тема: «Наш организм»		
«Вместе весело шагать» (Совместные мероприятия)	Праздник «8 Марта»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Ключевые общие дела «Поздравление сотрудников с праздником»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Досуг «Спортивные соревнования с мамой»	Средние, старшие и подготовительные группы.	Инструктор по физкультуре, Воспитатели, родители
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Простоквашино»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экологический праздник «День птиц»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Урок мужества «Земля-наш дом»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Творческая мастерская «Подарок маме»	Все группы	Воспитатели
	Коллективная работа Изготовление стенгазеты «Для любимых	Все группы	Воспитатели

«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	мам»		
	Коллективная работа «Коллаж из цветов»	Все группы	Воспитатели
	Концерт для пожилых людей	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Лепка «жаворонков» из соленого теста.	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Конкурс «Голос – дети»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Вернисаж «Весна идет, весне дорогу!»	Все группы	Воспитатели
	Театрализация Инсценировка сказки для малышей «Журавль и цапля»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Конкурс чтецов к 140 годовщине со дня рождения К.И. Чуковского	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели, учителя-логопеды
«Люби и знай родной свой край» (Краеведение)	Просмотр видеопрезентации «Птицы нашего края»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Экскурсия в Ботанический сад «Большие растения»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Посиделки «Бабушкины пироги»	Все группы	Воспитатели
	Участие в изготовлении стенгазеты	Все группы	Воспитатели
	Оформление информационного стенда Как ребенку подчинять свое поведение установленным правилам?	Все группы	Педагоги-психологи

АПРЕЛЬ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: «Неделя здоровья и развлечений»	Все группы	Воспитатели
	Тема: «Космос. Планета Земля во вселенной»		
	Тема: «Водный мир вселенной»		
	Тема: «Земля – наш общий дом»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Тема: «Домашние птицы»	Младший и средний возраст	Воспитатели
«Вместе весело шагать» (Совместные мероприятия)	Развлечение «1 апреля – День смеха»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Тематическая неделя Спортивные и оздоровительные мероприятия	Все группы	Инструктор по физкультуре, Воспитатели
	Цирковое представление для малышей	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Шоу мыльных пузырей	Младший и средний возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкально-литературная гостиная «Весеннее настроение»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Урок мужества «Горячие сердца»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Экологический праздник «День Земли»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Трудовой десант Наполнение песочниц	Средние, старшие и подготовительные группы.	Воспитатели
	Коллективная работа Плакаты «Мы за мир на всей Планете»	Подготовительные группы	Воспитатели
«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	Творческая мастерская Изготовление плакатов к цирковому представлению	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Конкурс Участие во Всероссийском турнире способностей	Старшие и подготовительные группы	Заведующий, зам. зав., Воспитатели
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, Педагог-психолог
	Конкурс ко всемирному дню Земли «Новая жизнь на подоконнике». Подведение итогов и поздравление победителей	Старшие и подготовительные группы	Зам. зав., воспитатели
«Люби и знай родной свой край» (Краеведение)	Виртуальная экскурсия «Знакомство с водоемами нашего края»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Мини – музей «Сувениры из других стран»	Все группы	Воспитатели
«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)	Мастер-класс Поделка из яичной скорлупы на тему «Ферма»	Младший и средний возраст	Воспитатели
	Фотовыставка «Мой домашний живой уголок»	Младший и средний возраст	Воспитатели
	Субботник Помощь в благоустройстве территории	Все группы	Заведующий, завхоз, Воспитатели
	Концертная программа для родителей «Мы – артисты цирка. Фокусники»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели

МАЙ

Направление деятельности (Модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
«Я знаю, я умею, я могу» (НОД)	Тема: «День Победы»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
	Тема: «Солнечное детство»	Младший и средний возраст	
	Тема: «Я – гражданин. Я и моя безопасность»	Все группы	
	Тема: «Скоро лето»	Все группы	
«Вместе весело шагать» (Совместные мероприятия)	Концерт для Ветеранов ВОВ	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Просмотр видеопрезентации «Дети войны»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Конкурс «Минута Славы»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Летний концерт на лужайке (для малышей)	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Акция «Собери посылку для пожилых людей»	Все группы	Воспитатели, родители
	Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Акция «День открытых дверей» Открытые занятия для родителей	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Фантики и бабочки»	Младший и средний возраст	Воспитатели
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы» (безопасность)		Музыкальный руководитель, воспитатели
	Игра по станциям «Безопасность на улице»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физкультуре
«Твори, выдумывай, пробуй» (Творчество)	Творческая мастерская «Подарок для Ветерана своими руками»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Наш вернисаж «Выставка рисунков Спасибо Вам, Ветераны»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Концертная программа для пожилых людей в ЦСО.	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Инсценировка для малышей «Муха – Цокотуха»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Люби и знай родной свой край» (Краеведение)	Участие в митинге Возложение цветов к памятнику Ветеранам ВОВ.	Подготовительные группы	Заместители заведующего, воспитатели
	Экскурсия в музей Боевой Славы (в СПб)	Подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Мини – музей «Ордена и медали наших дедов» «Письма с фронта»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	Поход в лес. Экологические игры «Насекомые»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Участие в поселковом празднике «День поселка»	Все группы	Воспитатели, родители
	Участие в поселковом мероприятии «Бессмертный полк»	Старшие и подготовительные	Воспитатели,

«Навстречу друг другу» (Взаимодействие с родителями)		группы	родители
	Акция «День открытых дверей» Открытые занятия для родителей	Все группы	Заместители заведующего, воспитатели
		Все группы	Воспитатели, родители
	Подготовка детей к конкурсу «Минута Славы»	Подготовительные группы	Воспитатели, родители
	Участие в поселковом празднике «День поселка»	Все группы	Воспитатели, родители

* мероприятия для обучающихся старшего дошкольного возраста (от 5-8 лет).

