

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

**Рабочая коррекционно-развивающая программа, для учащихся с ОВЗ
1- 4 классы**

РП разработана педагогом-психологом: Белошапкиной А.А.

2019-2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая коррекционно-развивающая программа, для учащихся с ОВЗ «Основы культуры мышления» составлена на основе примерных программ Н.В.Бабкиной - Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2001г., Н.К.Винокуровой – Развиваем способности детей. – М.: Росмэн-Пресс, 2004г. для общеобразовательных учреждений(1-4 класс) и предусмотрена для работы с учащимися 1-4 классов.

«Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) для 1-4классов разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта,
- на основании: учебного плана МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

Программа коррекционной работы, является частью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООПНОО обучающихся с ОВЗ.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития (ЗПР), имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие занятия в учебный процесс начальных классов, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, а также является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют школьным психологам непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

И, наконец, возможность организации работы преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с ЗПР, способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Опыт проведения регулярных занятий с детьми показал эффективность применяемых методик, подтверждаемую как результатами тестирования уровня психического развития детей, так и отзывами учителей, отмечающих повышение познавательной активности школьников и рост их успеваемости (Бабкина Н.В., 1999, 2003).

Представленная здесь программа занятий по активизации познавательной деятельности детей с трудностями в обучении и адаптации к школе скорректирована и дополнена с учетом опыта практической работы автора с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, а также отзывов педагогов, принимавших участие в ее апробации.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но также и личностно-мотивационной сферы учащихся с ЗПР. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

1. Общая характеристика познавательной деятельности детей с ЗПР

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью (Т.В.Егорова, 1973; В.И.Лубовский, 1994; Л.И.Переслени, 1996). Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, по мнению У.В.Ульенковой (1990), затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности.

Установленная в результате экспериментальной работы принципиальная возможность влияния на познавательное и личностное развитие детей с ЗПР стала основанием для разработки исследователями различных коррекционно-развивающих программ. На сегодняшний день существует ряд публикаций с описанием методов и форм проведения индивидуальной и групповой работы психолога с детьми (Н.Ю.Борякова, 2003; И.П.Воропаева, 1993; И.В.Дубровина, 1999, 2002; С.Д.Забрамная, 2000; О.А.Карабанова, 1997; Н.П.Локалова, 2002; Н.М.Пылаева и Т.В.Ахутина, 1997; Н.П.Слободяник, 2000; Н.Я. и М.М.Семаго, 2000; А.В.Семенович, 2002; М.И.Чистякова, 1995 и др.).

В разделе 3 данного пособия мы предлагаем собственную программу занятий, направленную на системное формирование интеллектуальной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ЗПР.

2. Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения

Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО) в общеобразовательных учреждениях, включающая принцип комплексной диагностики, коррекции и реабилитации детей со стойкими трудностями в обучении (с ЗПР), разработана в ИКП РАО и утверждена МО РФ

в 1994 г. Система КРО — это «форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе» (С.Г. Шевченко, 1999).

Одно из центральных мест в системе КРО отводится психологу. Говоря о работе психолога в системе КРО, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. Мы говорим именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Осуществляя психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе КРО, психолог проводит индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

Деятельность психолога в системе КРО не может протекать изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения (в т.ч. логопеда, дефектолога, социального педагога и т.д.). Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами ПМПк позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить

Актуальность курса «Основы культуры мышления» заключается в повышении познавательной и творческо-поисковой деятельности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или опережает её, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными с недостаточным развитием базовых психических функций.

1. Занятия, направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Это обусловлено **психофизиологическими особенностями младших школьников**, а именно – тем, что в этом возрасте наиболее интенсивно протекает и по существу завершается физиологическое созревание основных мозговых структур.

Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, которое может компенсировать в известной степени задержку психического развития, не имеющую органический характер (вызванную зачастую недостаточным вниманием к восприятию и развитию детей со стороны родителей).

2. Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения с их помощью эффективной **диагностики интеллектуального и личностного развития детей**, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют школьным психологам непосредственную информацию о текущем уровне их развития.

3. Возможность предъявления заданий и упражнений в игровой форме, наиболее доступной для детей на этапе характерной для первых месяцев пребывания ребенка в школе смены ведущей деятельности (переход от игровой деятельности к учебной), способствует **более гладкому протеканию и сокращению адаптационного периода**. Следует также отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Проведение занятий по курсу «Основы культуры мышления» направлено на достижение следующих основных **целей**:

- 1.Эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности;
- 2.Формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления;
- 3.Формирование практических навыков решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

В основу программы входят следующие направления:

- 1.Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2.Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);
- 3.Развитие памяти (расширение объема, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- 4.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- 5.Развитие учебной мотивации;
- 6.Развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Программа факультативного курса «Основы культуры мышления» имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения. Так, например, более интенсивное развитие логического мышления учащихся, их внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики, а формирование у школьников пространственного восприятия и конструкторских навыков способствует более эффективной деятельности на уроках труда.

Организационно-педагогические основы обучения

Основной формой учебного процесса являются занятия по 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю. В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач, можно предложить следующую базовую модель урока, направленного на развитие познавательных способностей детей.

Его структура может включать в себя 4 последовательных этапа.

1.Разминка.

Цель: развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

2.Развитие психических механизмов, как основа развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).

Цель: формирование рациональных способов запоминания и припоминания, развитие произвольного внимания.

3.Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Цель: овладение обобщенными приемами познавательной деятельности.

4.Решение творческих задач.

Цель: воспитание у учащихся видеть новое в неизвестном, использовать полученные знания в новых или сильно видоизмененных условиях.

Ожидаемые результаты обучения

К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

Научиться таким элементам анализа, как выявление и других связей между явлениями и понятиями: рядоположенность, порядок следования, противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое. Школьник должен научиться правильно ставить цели для запоминания материала.

Восприятие становится думающим:

Более анализирующим

Более дифференцирующим

Принимает характер организованного наблюдения

В целом за период обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу курса «Основы культуры мышления»; у него должны быть сформированы основные компоненты учебной деятельности.

Нормы оценки знаний, умений и навыков

по факультативному курсу «Основы культуры мышления»

Со 2 по 4 год обучения проводится проверка знаний, умений и навыков по факультативному курсу «Основы культуры мышления» без выставления отметок. Основными объектами проверки являются умения учащихся сравнивать, сопоставлять предметы, искать аналогии предметов, явлений и действий по тем или иным свойствам, овладение элементами логических операций, классификаций, анализа, синтеза и сравнения.

К концу 2 класса оцениваются умения учащихся выделять признаки предметов и явлений, определять последовательность событий, выполнять совместную работу.

К концу 3 класса оцениваются умения учащихся делить объекты на классы и относить их к роду, давать словесную характеристику классов и готовой классификации.

К концу 4 класса оцениваются умения учащихся давать определение понятиям, определять отношение между понятиями типа РОД-ВИД, самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать.

Результаты проверки, учащиеся получают в форме устных оценочных суждений учителя.

Тематическое планирование

Тематический план учебной программы курса

1 класс

Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теория Комбинированное занятие
Введение в курс «Умники и умницы». Методика Г.Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».	1ч	1ч
<i>Раздел 1. Языковые логические задачи.</i>	16ч	16ч
<i>Тема 1. Наши имена.</i>		1
<i>Тема 2. Игры на превращения слов.</i>		2
<i>Тема 3. Прятки с предлогами.</i>		
<i>Тема 4. Что скрывает сорока?</i>		
<i>Тема 5. Что бы это значило?</i>		
<i>Тема 6. Карусель загадок.</i>		
<i>Тема 7. Загадки – шарады.</i>		
<i>Тема 8. Путешествие в сказку.</i>		
<i>Тема 9. Секреты анаграммы.</i>		
<i>Раздел 2. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.</i>	4ч	
<i>Тема 1. Крылатые слова и выражения.</i>		
<i>Тема 2. Пословица не даром молвится.</i>		

<i>Тема 3. Шиворот – навыворот.</i>		
<i>Раздел 3. Математические логические задачи.</i>	8ч	
<i>Тема 1. Волшебный квадрат.</i>		
<i>Тема 2. Головоломки со счётными палочками.</i>		
<i>Тема 3. Логическая задача.</i>		
<i>Тема 4. Весёлая арифметика.</i>		
<i>Раздел 4. Логические задачи на применение общих знаний.</i>	4ч	
<i>Тема 1. Умные цепочки.</i>		
<i>Тема 2. Что увидел Шерлок Холмс?</i>		
<i>Тема 3. Магазин головоломок.</i>		
<i>Тема 4. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года</i>		
<i>Итого</i>	33ч	

2 класс

Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теория Комбинированное занятие
Введение в курс «Основы культуры мышления». Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на начало учебного года.	1ч	1ч
Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений	9ч	8ч
Тема 1. Выделение признаков предметов.		1

<i>Тема 2.</i> Узнавание предметов по заданным признакам		1
<i>Тема 3.</i> Учимся определять различные и одинаковые свойства предметов, слов и чисел.		1
<i>Тема 4.</i> Сравнение предметов, слов и чисел.		2
<i>Тема 5.</i> Учимся выделять существенные признаки предметов.		2
<i>Тема 6.</i> Учимся устанавливать связи между предметами и явлениями.		1
<i>Тема 7.</i> Оперирование признаками предметов.		
Раздел 2. Развитие внимания.	6ч	5ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие внимания.		2
<i>Тема 2.</i> Упражнения на развитие наблюдательности.		2
<i>Тема 3.</i> Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.		1
<i>Тема 4.</i> Уровень устойчивости внимания.		
Раздел 3. Развитие памяти.	6ч	5ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие визуальной памяти.		2
<i>Тема 2.</i> Упражнения на развитие аудиальной памяти.		2
<i>Тема 3.</i> Упражнения на развитие смысловой памяти.		1
<i>Тема 4.</i> Уровень объема кратковременной визуальной памяти.		
Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3ч	3ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие пространственной координации.		1
<i>Тема 2.</i> Упражнения на развитие воображения.		1
<i>Тема 3.</i> Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками.		1
Раздел 5. Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.	6ч	6ч
<i>Тема 1.</i> Учимся находить простые закономерности.		1
<i>Тема 2.</i> Учимся решать логические задачи.		1

Тема 3. Упражнения на простейшие умозаключения.		2
Тема 4. Решение частично-поисковых задач разного уровня.		2
Раздел 6. Формирование элементов творческого мышления.	3ч	2ч
Тема 1. Решение ребусов.		1
Тема 2. Решение шарад, анаграмм.		1
Тема 3. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года.		
Итого	34ч	30ч

3 класс

Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теория Комбинированное занятие
Вводное занятие. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на начало учебного года.	1ч	1ч
Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений	9ч	8ч
Тема 1. Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.		1
Тема 2. Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.		1
Тема 3. Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».		1
Тема 4. Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия).		1
Тема 5. Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).		2
Тема 6. Формирование умения давать определение понятиям.		1
Тема 7. Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.		1
Тема 8. . Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение,		

определение понятий.		
Раздел 2. Развитие внимания.	6ч	5ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.		2
<i>Тема 2.</i> Формирование навыков произвольности.		2
<i>Тема 3.</i> Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.		1
<i>Тема 4.</i> Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.		
Раздел 3. Развитие памяти.	6ч	5ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие визуальной памяти.		2
<i>Тема 2.</i> Упражнения на развитие аудиальной памяти.		2
<i>Тема 3.</i> Упражнения на развитие тактильной памяти.		1
<i>Тема 4.</i> Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.		
Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3ч	3ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие пространственной координации.		1
<i>Тема 2.</i> Упражнения на развитие воображения.		1
<i>Тема 3.</i> Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.		1
Раздел 5. Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.	6ч	6ч
<i>Тема 1.</i> Учимся устанавливать закономерности.		1
<i>Тема 2.</i> Упражнения на развитие мышления по аналогии.		1
<i>Тема 3.</i> Логичность умозаключений.		2
<i>Тема 4.</i> Решение частично-поисковых задач разного уровня.		2
Раздел 6. Формирование элементов творческого мышления.	3ч	2ч
<i>Тема 1.</i> Решение ребусов.		1
<i>Тема 2.</i> Решение шарад, анаграмм.		1

<i>Тема 3.</i> Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года.		
Итого	34ч	30ч

4 класс

Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теория Комбинированное занятие
Вводное занятие. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на начало учебного года.	1ч	1ч
Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений	5ч	4ч
<i>Тема 1.</i> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.		1
<i>Тема 2.</i> Упражнения на развитие логической операции отрицания.		1
<i>Тема 3.</i> Алгоритмы.		1
<i>Тема 4.</i> Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).		1
<i>Тема 5.</i> Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.		
Раздел 2. Развитие внимания.	4ч	3ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.		1
<i>Тема 2.</i> Формирование навыков произвольности.		1
<i>Тема 3.</i> Развитие саморегуляции и переключения внимания.		1
<i>Тема 4.</i> Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.		
Раздел 3. Развитие памяти.	2ч	1ч
<i>Тема 1.</i> Упражнения на развитие визуальной, аудиальной памяти.		1
<i>Тема 2.</i> Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.		
Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2ч	2ч

Тема 1. Упражнения на развитие пространственной координации.		1
Тема 2. Упражнения по развитию конструктивного мышления. Китайская головоломка «Танграм».		1
Раздел 5. Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.	1ч	1ч
Тема 1. Решение аналитических задач.		1
Раздел 6. Формирование элементов творческого мышления.	2ч	1ч
Тема 1. Решение криптограмм, пиктограмм.		1
Тема 2. Методика Э.Ф. Замбацян «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года.		
Итого	17ч	13ч

Содержание программы курса 1 класс.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Умники и умницы». Методика Г.Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».	1
2.	Раздел 1. Языковые логические задачи.	16
	Тема 1. Наши имена. На занятии происходит знакомство со значением имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов.	1
	Тема 2. Игры на превращения слов. На занятии проводятся игры с буквами и словами, например, «Буква потерялась», «Слоговое лото», «Замените одну букву», «Какое слово задумано?».	2
	Тема 3. Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	1
	Тема 4. Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2
	Тема 5. Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2
	Тема 6. Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2

	Тема 7. Загадки – шарады. Обучение разгадыванию шарад.	2
	Тема 8. Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	2
	Тема 9. Секреты анаграммы. Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению.	2
3.	Раздел 2. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	4
	Тема 1. Крылатые слова и выражения. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.	1
	Тема 2. Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	1
	Тема 3. Шиворот – навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2
4.	Раздел 3. Математические логические задачи.	8
	Тема 1. Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2
	Тема 2. Головоломки со счётными палочками. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.	2
	Тема 3. Логическая задача. Обучение решению и составлению логических задач.	2
	Тема 4. Весёлая арифметика. Решение и составление задач-шуток. Требования к уровню подготовки обучающихся: Личностные результаты: - с помощью учителя формировать представление о римской нумерации, «магических» квадратах - уметь составлять задачи – шутки	2
5.	Раздел 4. Логические задачи на применение общих знаний.	4
	Тема 1. Умные цепочки. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	1

	Тема 2. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1
	Тема 3. Магазин головоломок. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон.	1
	Тема 4. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года.	1

Содержание программы факультативного курса 2 класс.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Основы культуры мышления». Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на начало учебного года.	1
2.	Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений.	9
	Тема 1. Выделение признаков предметов. На занятии происходит знакомство с понятием <i>признак предмета</i> . Перед учащимися ставится вопрос, существуют ли признаки отдельно от предметов. Выполняя задания, ученики осознают, что один и тот же предмет имеет много разных признаков, а один и тот же признак может быть присущ различным предметам.	1
	Тема 2. Узнавание предметов по заданным признакам. Продолжается работа с признаками предметов, начатая на предыдущем занятии. Вводятся слова <i>качество, свойство</i> как синонимы слова <i>признак</i> .	1
	Тема 3. Учимся определять различные и одинаковые свойства предметов, слов и чисел. Рассматриваются признаки абстрактных предметов: геометрических фигур, чисел, слов. Существенное отличие абстрактных объектов от конкретных состоит в том, что количество их признаков ограничено, и каждый объект перечислением его признаков может быть полностью охарактеризован.	1
	Тема 4. Сравнение предметов, слов и чисел. На занятии идет речь о сравнении объектов по тем или иным признакам, об их сходстве и различии. Сравняются слова, числа, геометрические фигуры. Неявно проводится различие между обозначаемым и обозначением (объектом и словом): сравниваются, с одной стороны, кот и кит как животные, а с другой стороны – слова <i>кот</i> и <i>кит</i> .	2
	Тема 5. Учимся выделять существенные признаки предметов. Дается представление о том, как из признаков объекта составить его связное описание, по которому можно распознать, т. е. выделить его из других объектов, в каких-то отношениях с ним сходных. Существенные признаки – это такие признаки, каждый из которых, взятый	2

	отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.	
	Тема 6. Учимся устанавливать связи между предметами и явлениями. Продолжается работа по сравнению абстрактных, а затем – конкретных объектов.	1
	Тема 7. Оперирование признаками предметов. Тест – задание.	1
3.	Раздел 2. Развитие внимания.	5
	Тема 1. Упражнения на развитие внимания.	2
	Тема 2. Упражнения на развитие наблюдательности.	1
	Тема 3. Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	1
	Тема 4. Уровень устойчивости внимания. Диагностика.	1
4.	Раздел 3. Развитие памяти.	4
	Тема 1. Упражнения на развитие визуальной памяти.	1
	Тема 2. Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1
	Тема 3. Упражнения на развитие смысловой памяти.	1
	Тема 4. Уровень объема кратковременной визуальной памяти. Диагностика.	1
5.	Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	4
	Тема 1. Упражнения на развитие пространственной координации.	1
	Тема 2. Упражнения на развитие воображения.	1
	Тема 3. Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками.	2
6.	Раздел 5. Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.	4
	Тема 1. Учимся находить простые закономерности.	1
	Тема 2. Учимся решать логические задачи.	1
	Тема 3. Упражнения на простейшие умозаключения.	1
	Тема 4. Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1
7.	Раздел 6. Формирование элементов творческого мышления.	3
	Тема 1. Решение ребусов.	1

	Тема 2. Решение шарад, анаграмм.	1
	Тема 3. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года.	1

Содержание программы факультативного курса 3 класс.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на начало учебного года.	1
2.	Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений	9
	Тема 1. Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. На занятии идет речь о классификации как способе упорядочивания материала. Рассматриваются примеры классификации конкретных и абстрактных объектов. Даются два основных правила классификации разбиения совокупности предметов на классы. Учащиеся анализируют готовые классификации, находят в них ошибки, исправляют их. Тем самым они подводятся к самостоятельному проведению правильных классификаций.	1
	Тема 2. Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Вводится термин «основание классификации». Предлагаются задания на выявление оснований в готовых классификациях. Учащиеся выполняют классификации по заданным основаниям.	1
	Тема 3. Комбинированные задания для овладения операцией «классификация». Учащиеся переходят от выявления оснований готовых классификаций к самостоятельному выбору основания классификации и ее выполнению. Предлагаются задания на самостоятельное проведение классификаций одной и той же совокупности объектов в зависимости от выбранного основания.	1
	Тема 4. Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия). Вводятся понятия <i>вид</i> и <i>род</i> , показываются отношения между ними. Учащиеся готовятся к рассмотрению определений через род и видовое отличие.	2
	Тема 5. Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий). Умение находить узкое понятие (ограничения) и широкое понятие (обобщение).	1
	Тема 6. Формирование умения давать определение понятиям. Вводится термин «определение понятий», рассматриваются определения через род и видовое отличие; выясняется структура и способ построения. Обсуждается возможность формирования	1

	различных определений в зависимости от выбора родового понятия.	
	Тема 7. Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений. Продолжается работа с определениями через род и видовое отличие. Предлагаются задания на дополнение определений путем подбора подходящего родового понятия, видового отличия или определяемого понятия, а также на самостоятельное составление определений знакомых понятий.	1
	Тема 8. . Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий. Тест – задание.	1
3.	Раздел 2. Развитие внимания.	6
	Тема 1. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	2
	Тема 2. Формирование навыков произвольности.	2
	Тема 3. Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	1
	Тема 4. Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности. Диагностика.	1
4.	Раздел 3. Развитие памяти.	6
	Тема 1. Упражнения на развитие визуальной памяти.	2
	Тема 2. Упражнения на развитие аудиальной памяти.	2
	Тема 3. Упражнения на развитие тактильной памяти.	1
	Тема 4. Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти. Диагностика.	1
5.	Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
	Тема 1. Упражнения на развитие пространственной координации.	1
	Тема 2. Упражнения на развитие воображения.	1
	Тема 3. Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.	1
6.	Раздел 5. Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.	6
	Тема 1. Учимся устанавливать закономерности.	1
	Тема 2. Упражнения на развитие мышления по аналогии.	1
	Тема 3. Логичность умозаключений.	2
	Тема 4. Решение частично-поисковых задач разного уровня.	2
7.	Раздел 6. Формирование элементов творческого мышления.	3

	Тема 1. Решение ребусов.	1
	Тема 2. Решение шарад, анаграмм.	1
	Тема 3. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года.	1

Содержание программы факультативного курса «Основы культуры мышления» 4 класс.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на начало учебного года.	1
2.	Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений	5
	Тема 1. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Это занятие посвящено решению разнообразных логических задач, не требующих для своего решения каких-либо специальных знаний по логике, однако предполагающих наличие у учащихся достаточно развитой логической интуиции и умение проводить в уме несложные рассуждения.	1
	Тема 2. Упражнения на развитие логической операции отрицания. Вводится представление о логических операциях отрицания (логическая связка <i>не</i> и логическая связка <i>и</i>). Даются правила построения отрицаний сложных предложений, образованных с помощью связок <i>или</i> и <i>и</i> .	1
	Тема 3. Алгоритмы. Вводится термин «алгоритм». Учащимся предлагается выполнить последовательность действий по алгоритму (инструкции, предписанию). Показателем правильности выполнения всех действий, предписанных алгоритмом, служит конечный результат.	1
	Тема 4. Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства). Занятие посвящено работе с умозаключениями разного уровня. Цель занятия – показать, что в логическом рассуждении истинность вывода гарантируется только при одновременном выполнении двух условий: рассуждение правильно по форме; все посылки истинны.	1
	Тема 5. Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства. Тест – задание. Требования к уровню подготовки обучающихся: 1. Выполнять действия по алгоритму. 2. Составлять алгоритм деятельности. 3. Подмечать закономерности, делать выводы на основе рассмотрения частных случаев. 4. Осуществлять направленный перебор логических возможностей.	1

	5. Находить следствия из данных посылок, подбирать посылки к данному заключению (выводу). 6. Проводить простейшие доказательства.	
3.	Раздел 2. Развитие внимания.	4
	Тема 1. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1
	Тема 2. Формирование навыков произвольности.	1
	Тема 3. Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1
	Тема 4. Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности. Диагностика. Требования к уровню подготовки обучающихся: 1. Умение решать задачи на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам. 2. Составлять узоры по образцу «Мозаика», «Точки». 3. Решать задачи, требующие развитие навыков самоконтроля «Кто быстрее и точнее», поиск ошибок в тексте.	1
4.	Раздел 3. Развитие памяти.	2
	Тема 1. Упражнения на развитие визуальной, аудиальной памяти.	1
	Тема 2. Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти. Диагностика. Требования к уровню подготовки обучающихся: 1. Умение запоминать различные предметы (8-10 предметов без учета месторасположения). 2. Умение запоминать визуально, аудиально с увеличением объема и сложности и времени хранения запоминаемой информации, лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1
5.	Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
	Тема 1. Упражнения на развитие пространственной координации.	1
	Тема 2. Упражнения по развитию конструктивного мышления. Китайская головоломка «Танграм». Требования к уровню подготовки обучающихся: 1. Умение решать задачи пространственной координации, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов. 2. Решение задач творческого воображения и элементов конструкторского мышления.	1
6.	Раздел 5. Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.	1
	Тема 1. Решение аналитических задач.	1

	<p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. 2. Целенаправленный перебор логических возможностей. 	
7.	Раздел 6. Формирование элементов творческого мышления.	2
	Тема 1. Решение криптограмм, пиктограмм.	1
	<p>Тема 2. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» на конец учебного года.</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение решать криптограммы, пиктограммы. 2. Развитие совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. 	1