

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(Православная культура)  
4 класс  
(индивидуальное обучение на дому)**

РП разработана учителями начальных классов

Данная рабочая программа составлена для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому. Программа разработана для 4 класса начальной школы. Всего на курс отводится 34 часа – 17 очно, 17 – заочно.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОРКСЭ»**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами** (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

#### **Предметные результаты.**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми

друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

#### **по курсу «ОРКСЭ» к концу обучения**

##### ***Личностные результаты***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### ***Метапредметные результаты***

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

##### ***Предметные результаты***

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

#### **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

**1.Россия – наша Родина.** Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2. Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

**3. Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

**4. Православная молитва,** ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

**5. Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

**6. Проповедь Христа.** Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

**7. Христос и Его крест.** Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

**8. Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

**9. Православное учение о человеке.** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

**10. Совесть и раскаяние.** О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**11. Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12. Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры

**13. Золотое правило этики.** Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

**14. Храм.** Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

**15. Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

**16. Творческие работы учащихся.** Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

## **Раздел II. Православие в России.**

**17. Как христианство пришло на Русь.** Что такое Церковь. Что такое крещение.

**18. Подвиг.** О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

**19. Заповеди блаженств.** Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

**20. Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.

**21. Чудо в жизни христианина.** О Святой Троице. О христианских добродетелях.

**22. Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры

**23. Таинство Причастия.** Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

**24. Монастырь.** Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

- 25.Отношение христианина к природе.** Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
- 26.Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
- 27.Защита Отечества.** Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
- 28.Христианин в труде.** О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
- 29.Любовь и уважение к Отечеству.** Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
- 30.Повторительно - обобщающий урок** по второму разделу. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- 31.Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ 4 КЛАСС, 34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ.**

№	Тема	Количество часов
1	Россия – наша родина	1 - очно
2	Религия и культура	1
3	Человек и Бог в православии	1 - очно
4	Православная молитва	1 - очно
5	Библия и Евангелие	1 - заочно
6	Проповедь Христа	1 - очно
7	Христос и Его Крест	1 - очно
8.	Подведение итогов и оценка своих достижений. Презентация проектов.	1 - заочно
9.	Пасха	1 - очно
10.	Православное учение о человеке	1 - заочно
11.	Совесть и раскаяние	1 - очно
12.	Заповеди	1 - очно
13.	Милосердие и сострадание.	1 - очно
14.	Золотое правило этики.	1 - заочно
15.	Творческие работы учащихся	1 - заочно
16.	Подведение итогов и оценка своих достижений. Презентация проектов.	1 - заочно
17.	Храм	1 - очно
18.	Икона	1 - очно
19.	Как христианство пришло на Русь	1 - очно
20.	Подвиг	1 - очно

21.	Заповеди блаженств	1 - очно
22.	Зачем творить добро	1 - заочно
23.	Чудо в жизни христианина	1 - очно
24.	Православие о божием суде	1 - заочно
25.	Таинство Причастия	1 - заочно
26.	Монастырь	1 - заочно
27.	Подведение итогов и оценка своих достижений. Презентация проектов.	1 - очно
28.	Отношение Христианина к природе	1 - заочно
29.	Христианская семья	1 - заочно
30.	Защита Отечества	1 - заочно
31.	Христианин в труде	1 - заочно
32.	Любовь и уважение к Отечеству	1 - заочно
33.	Творческие работы учащихся	1 - заочно
34.	Подведение итогов. Творческие работы учащихся	1 - очно