

Русский язык

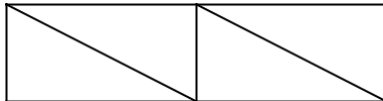
УМК «Школа России»

1 класс

Диагностическая работа

1. Зачеркни заглавные буквы
а,О,ы,и,К,у,Т,А,н
2. Зачеркни строчные буквы
Н,с,т,к,У,С,и
3. Зачеркни слог НИ
ни, кА, мы, ни, ин, но, ни, во, ты, ро, ни, ва, ни
4. Запиши письменными буквами
Н,ы,Т,к,У

5. Закрась звуковую схему слова «лиса»



6. Составь предложение, запиши.
кукла, Оли, у

***7. Найди слово, выдели его.**

МРКОТВН

Диагностическая работа

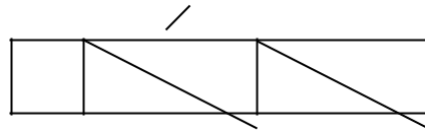
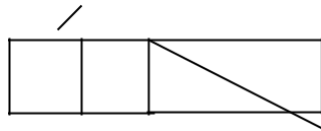
Зачеркни буквы, которые обозначают гласный звук.

а,р,о,к,у

1. Зачеркни буквы, которые обозначают согласный звук.

м,ы,с,и,п,е

2. Найди схему слова «слива» и раскрась её.



3. Найди и подчеркни слова, которые состоят из одного слога.

Кот, лиса, утка, лес, малина.

4. Найди схему предложения: **Сова сидит на ветке.**

1. | _____ .

2. | _____ .

5. Спиши предложение письменными буквами

Мурка лакала молоко.

6. Запиши под диктовку.

Диагностическая работа

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие гласные звуки:

ЛУНАЛИМОН

2. Подчеркни в словах буквы, обозначающие согласные звуки:

ЯБЛОНИ РЕКА

3. Обозначь количество слогов в словах:

Молоко – ☐ Яма – ☐ Крот – ☐

4. Подчеркни буквы, которыми различаются слова:

Соня - Сеня

5. Спиши с печатного текста:

Никита был на пруду. Там был кот.

6. Напиши под диктовку:

7.* Подчеркни многозначное слово:

Карандаш кисть диван лампа

Диагностическая работа

1. Расставь в словах ударение:

Тык - ва у-сы крас - ки

2. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки:

НЫОСУРАЛИМ

3. Раскрась схему слова «ГОЛУБИ»: 

4. *Обозначь количество слогов в словах:*

Школа – ☐ Карандаши - ☐ Стол - ☐

5. Вставь пропущенные буквы: лыж..., маш...на, ш...шка, ж...вот.

6. Спиши предложение:

У дома спит пёс Полкан.

7. Напиши под диктовку 2 предложения:

Диагностическая работа

1. Укажи количество букв и звуков в слове:

Школа - ... б., ... зв..., яма -б,зв., лень - б,зв.

2. Вставь пропущенные буквы:

Ж...раф, малыш..., туч...., щ...ка.

3. Списать с доски предложения:

4. Напиши под диктовку:

Диагностическая работа

Спиши текст, вставь пропущенные буквы

Весна.

Игорь и Арина идут гулять в рощ За ними беж ...т с...бака Жучка . В роще стуч...т дятлы. Дети вышли на лужайку. Там душ ...стые ландыш

Задания:

1. В 1 предложении точками обозначить гласные буквы.
2. Во втором предложении над словами расставить ударение.
3. Разделить слова на слоги:
1 вариант: **лужайка**
2 вариант: **пальто**
4. Слова разбить на части для переноса. 1 вариант: **белая** 2 вариант: **Ирина**

2 класс.

Контрольный словарный диктант

- 1) Посуда, карандаш, сорока, капуста, Москва, работа, лисица, девочка, вдруг, ягода, корова, пальто.
- 2) Дежурный, завод, хороший, тетрадь, посуда, медведь, одежда, ученик, фамилия.
- 3) Учитель, горох, русский язык, петух, коньки, деревня, мороз, ребята, береза.
- 4) Ворона, пенал, молоко, лопата, машина, суббота, сапог, класс, скоро, ветер.

Контрольное списывание.

Утро.

Утром у мамы много дел. Я помогаю ей. Вот в чашках душистый чай. На тарелке свежий хлеб и масло. Часы зовут в путь. Мама спешит на работу. Я иду в школу.

Рыбак.

Медведь любит рыбу ловить. Он может долго сидеть в реке и ждать. Вот плывет крупный лосось. Медведь схватит рыбу лапой и выбросит на берег.

Друзья.

Толя Кузьмин и Витя Юрьев – друзья. Они учатся в селе Демьяновке и живут в интернате. Толя приехал из деревни Костянки, а Витя - из деревни Каменки.

Лесной хор.

На утренних и вечерних зорях все лесные жители поют и играют, кто на чём умеет. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Барабанят дятлы. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки.

Контрольный диктант

Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними собака Жучка. Дети в чаще ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети умчались домой.

Грамматические задания:

1. Поставить ударение
 - 1 вариант- во 2-м предложении
 - 2 вариант- в 8-м предложении
2. Определить количество слогов, букв, звуков
 - 1 вариант-мальчик
 - 2 вариант-ягода

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окуня. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку. Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения
1 вариант – в 7-м предложении
2 вариант - в 10-м предложении
2. Выписать из текста по два слова, отвечающих на вопрос кто? что?
Корм для птиц.

Ночью была вьюга. Егор и Олег идут в лес. Они несут корм для птиц. В лицо бьёт сердитый ветер. Мальчики положили на старые пни семена. На ветках деревьев они развесили сухую рябину. Подлетела шустрая стайка синиц. А вот и пища!

Грамматические задания:

1. Из текста выпиши по одному примеру: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Запиши вопросы, на которые отвечают эти слова.
2. Составьте из слов предложение.
из берлоги, медведь, выбрался, весной

Обучающее выборочное изложение.

Друзья.

Юра заболел. Скучно ему одному. Ребята учатся, а он лежит. Пришли Сережа и Витя. Принесли книгу с картинками. Хорошие у Юры друзья!

Сочинение-описание по наблюдениям. Сочинение-описание по наблюдениям «Весна пришла!»

Обучающее изложение по вопросам.

Мурка.

Нашу кошку зовут Мурка. Она черная, только лапки белые. Шерсть у нее длинная и мягкая, хвост пушистый, глаза зеленые. У Мурки трое котят. Два котенка черные, а третий – пестрый. Мурка и котята спят в большой корзине. Им там уютно.

3 класс.

Контрольный диктант.

Совёнок.

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В роще в дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетала к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены
 - 1 Вариант: в первом предложении (Ребята жили...)
 - 2 Вариант: во втором предложении (Мальчики пошли...)
2. Подобрать проверочные слова
 - 1 вариант: г..ра -
 - фла..-
 - 2 вариант: н..ра-
 - кру..-

Прогулка в рощу.

Осенью мы с ребятами пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные сочные ягоды.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены
 - 1 Вариант: в пятом предложении (Мальчики нашли...)
 - 2 Вариант: в шестом предложении (Девочки собрали...)
2. Найти в тексте и записать по два примера слов: имя существительное, имя прилагательное и глагол
3. Подобрать однокоренные слова: 1 вариант: лист берёза

2 вариант: снег
молоко

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий пушистый снег. В тёмном небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в лесу. Но вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц. Вот по гладкому снегу бежит за мышкой лисица. Над сугробами летают совы. На голом сучке сидит серый совёнок. Он хорошо видит в ночной темноте.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены
 - 1 Вариант: во втором предложении (Хлопьями летит...)
 - 2 Вариант: в третьем предложении (В темном небе...)
2. Разобрать по составу слова:
 - 1 вариант: шубка, загадка
 - 2 вариант: норка, глазки

Чудесное дерево.

Ребята устроили в лесу праздник для зверей и птиц. Они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно угощались подарками. Вечером под ёлкой хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковкой.

Грамматическое задание:

1. Раздели слова на слоги, а затем на части для переноса:
 - 1 вариант: ягодами
 - 2 вариант: красивая
2. запиши ряд родственных слов, убрав лишнее. Выдели корень.
 - 1 вариант: Чайка, чайник, чайный.
 - 2 вариант: Лес, лестница, лесничий.
3. Выпиши из текста: имя существительное, имя прилагательное, глагол (по одному примеру).

Контрольный словарный диктант.

- 1) Овощи, овёс, квартира, погода, родина, русский, огород, картофель, урожай, столица, народ, растение.
- 2) Ужин, завтрак, малина, комната, квартира, трактор, трамвай, Москва, огород, девочка, заяц, коньки, берёза.
- 3) Восток, Россия, корабль, дорога, тарелка, обед, улица, завтрак, осина, потом, морковь, праздник, лестница.
- 4) Кастрюля, север, чувство, здравствуй, метро, спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, растение, месяц, библиотека.

Контрольное списывание

Приход зимы.

Белым ковром покрылись поля. Трещат морозы. Речка скованна льдом. Ночью завывает вьюга. Днём только дятлы стучат по стволам деревьев. А вот белка. Она редко выходит из дупла. Принесёт грибов из своих кладовых, поест и опять спать.

Грамматическое задание:

1. подчеркнуть главные члены
 - 1 вариант: первое предложение (Белым ковром...)
 - 2 вариант: пятое предложение (Днем только...)
2. разобрать слово по составу
 - 1 вариант: принесёт
 - 2 вариант: выходит

Медвежата.

Дикие животные сами себе делают гнёзда и норы, сами добывают корм.

Бурый медведь – хозяин нашего леса. Он очень любит мёд и часто совершает набеги на жилища диких пчёл.

Барсуки едят корни, мышей, и лягушек. Но любимое их блюдо – виноград.

Заяц любит морковь, капусту, но особенно петрушку. Ходят зайцы за ней на огороды.

Грамматическое задание:

1. Найти главные члены предложения
1 вариант: четвёртое предложение (Барсуки едят....)
2 вариант: пятое предложение (Заяц любит...)
2. Придумать и записать словосочетания по следующим схемам: прил.+сущ. (м.р.)
прил.+сущ. (ж.р.)
прил.+сущ. (с.р.)

Обучающее сочинение-описание.

*Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень".
Обучающее изложение-повествование по коллективно составленному плану.*

Концерт для пингвинов.

Морское судно плавало в Антарктиде. Оно подошло к острову. На берегу моряков встретили пингины. Птицы оказались на редкость ручными. Они позволяли себе гладить, охотно брали из рук рыбу. Самые смелые направились на судно. Моряки не знали, как угодить гостям. Они включили музыку. Один пингвин очень внимательно вслушивался, а потом стал покачивать головой в такт мелодии. Эта птица приходила на судно несколько дней. Она охотно слушала музыку. Вот так пингвин!

Обучающее выборочное изложение по вопросам.

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка попросила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва, пробежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание.

Обучающее сочинение-описание по сюжетным картинкам.

Обучающее сочинение по картине «Зимние забавы детей».

Обучающее подробное изложение по вопросам.

Верный товарищ.

Вася и Гриша скучали во дворе. Решили они пойти погулять. Друзья взяли санки и зашагали по тропе.

Вот и горка. Уселись мальчики на санки и покатали вниз. Только снежок закрипел и закружился за санями. Вдруг Вася вылетел из санок и свалился в сугроб. Он сильно ударил ногу и не мог сам встать.

Гриша усадил товарища на санки и повёз в больницу. Врачи оказали Васе помощь.

Обучающее сочинение-описание по картине и опорным словам.

Обучающее сочинение по картине и опорным словам «На катке».

Обучающее подробное изложение.

Рысь.

Рысь – крупная и опасная лесная кошка. У рыси короткое тело, прямые длинные ноги, маленький хвост, пятнистая шкура. На ушах у кошки- кисточки, на щеках – бакенбарды.

Рысь ловко лазает по деревьям. У неё хорошо развит слух. Лесная кошка прекрасно видит в темноте. Она может бесшумно подкрадываться и часами сидеть в засаде. Зайцы, тетерева и куропатки- любимая добыча рысей.

Рыси легко приручаются. Некоторые охотники обучают их ловить зайцев. Голубей, фазанов. Рыси легко приручаются. Некоторые охотники обучают их ловить зайцев, голубей, фазанов.

Обучающее сочинение-рассуждение.

Обучающее сочинение-рассуждение «Матрёшка – русский сувенир».

4 класс.

Контрольный диктант.

Стриж.

Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг. Почему? Пища стрижа- летающие насекомые. Летом стрижу легко находить корм. В теплую пору в воздухе много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стриж рано покидает родные края.

Грамматические задания:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Подчеркнуть грамматическую основу: | |
| 1в-1 предложение | 2в- 4 предложение |
| 2. Разобрать по составу | |
| 1в- перевозка | 2в- перелетные |

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и разберите его.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.

Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж и склонение имени существительного.
2. Разберите как часть речи слова:
1 вариант - по тропинке.
2 вариант – в тетради.

Контрольный словарный диктант.

- 1) Впереди, правительство, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, коллекция, пассажир, жёлтый, костёр, хозяйство, народ, автомобиль, вчера, потом.
- 2) Комбайн, командир, шоссе, самолет, жилище, агроном, везде, гореть, революция, около, календарь, горизонт, богатство, инженер, директор.
- 3) Электростанция, Россия, расстояние, километр, металл, двенадцать, шофёр, вагон, свобода, победа, экскурсия, корабль, желать, восемь, килограмм
- 4) Газета, налево, направо, чёрный, путешествие, космонавт, слева, справа, аккуратно, сверху, снизу, портрет, салют, сверкать, до свидания, семена, хлебороб.

Контрольное списывание.

Зелёный друг.

У нас есть чудесный зелёный друг – лес. Он защищает реки, пруды и озёра от горячих лучей солнца и высыхания. Народ выращивает леса там, где наши обширные поля надо спасать от ветра и песка. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут края пашен. Зелёный друг – лес своими могучими корнями укрепит почву, остановит овраги.

Лесничества выращивают молодые деревца в специальных питомниках. Рассадку сажают ранней весной или поздней осенью. В питомнике часто работают студенты лесотехнического института.

Задание:

1. В первом предложении подчеркните все знакомые орфограммы.
2. Во втором предложении укажите склонение имён существительных.

Изложение по коллективно составленному плану.

В берлоге.

Всю осень медведь бродил в лесу. Он ел сладкие корни растений, ягоды. Жир нагуливал.

Стало холоднее. В лесной глуши медведь нашёл большую ель и вырыл яму. Зверь застелил её мягкой душистой хвоей, сухим мохом. Потом натаскал веток и закрыл вход. Это берлога – медвежье жильё.

Залегает медведь в берлоге ранней зимой. Тепло, уютно там. Ударит мороз – уснёт медведь.

Чем сильнее мороз, тем крепче медвежий сон. Изложение по готовому плану

Сочинение по картине на тему «Ребята в летнем лагере».

Обучающее изложение по готовому плану

Мяч.

Хороший мяч прислал дедушка внуку из Москвы. Мяч был тугой и блестящий. В нём всё отражалось, как в зеркале. Все ребята любовались мячом, гладили его руками. Они горели желанием поиграть в мяч.

Алёша жалел мяч. Он положил его в сетку и повесил над кроватью. Каждый день мальчик стирал с него пыль.

А время шло и шло. Пересох мяч. Лаковая плёночка на нём треснула. Стал выходить воздух. Приехал дедушка. Он посмотрел на мяч и покачал головой.

Долго жил мяч, а радости не принёс.

Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору».

Изложение по самостоятельному составленному плану.

Вася и Гриша скучали во дворе. Решили они пойти погулять. Друзья взяли санки и зашагали по тропе.

Вот и горка. Уселись мальчики на санки и покатали вниз. Только снежок закрипел и закружился за санями. Вдруг Вася вылетел из санок и свалился в сугроб. Он сильно ударил ногу и не мог сам встать.

Гриша усадил товарища на санки и повёз в больницу. Врачи оказали Вале помощь.

Изложение с элементами сочинения

Сочинение – рассуждение по картине В. Васнецова «Богатыри»

Критерии и нормы оценки письменных работ по русскому языку

1 класс – без балльного оценивания.

Контрольный диктант

Отметки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Грамматическое задание

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Отметки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Изложение (2-3 класс)

Отметки:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение (2-3 класс)

Отметки:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Изложение (4 класс)

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность

изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение (4 класс)

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.