

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Зюзин А.Б.

Приказ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Риторика»  
7-9 классы**

РП разработана  
учителем русского языка и  
литературы  
Суздальницкой В.Г.

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Риторика»

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Риторика» для 7-9 классов предназначена для обучения детей с ОВЗ (ЗПР). Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

### Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- применение индивидуального подхода.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- использование приемов - предписаний с указанием последовательности операций.
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

### Психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

При обучении риторике активно используются следующие методы преподавания словесности.

1. Слово учителя (лекция). Очень интересны нетрадиционные формы сообщения нового материала – лекция вдвоем, пресс-конференция, назначение содокладчиков по одной теме и т.п.
2. Беседа. Особенно активно используется как форма анализа риторических ситуаций, при рассмотрении правил речевого этикета. Диалогичность – это один из важных признаков рассматриваемой системы обучения, в которой активно используются не только беседы, но и диспуты, ответы на вопросы обучающихся, игры, иные формы диалога.
3. Риторический практикум (разыгрывание коммуникативной ситуации). Упражнения, связанные с разыгрыванием коммуникативных ситуаций, очень разнообразны: это может

быть диалог или монолог, школьник может выполнять роль говорящего или слушающего, находиться в этикетной роли старшего или младшего, создавать повествовательный, описательный или иной текст. Приоритетными являются командно-групповые формы работы.

4. Риторический анализ текста.
5. Письменные работы. В письменной форме готовится план выступления, его тезисы, наиболее значимые фрагменты и т.п.; очень полезны подробные записи при риторическом анализе образцового текста, при рассмотрении риторических фигур и тропов, при характеристике правильности и выразительности речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Риторика»**

#### **Личностные УУД:**

1. Объясняет принципы продуктивного диалога
2. Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства к собеседнику.
3. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
4. получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
5. получил и проанализировал опыт участия в школьных и вне школьных мероприятиях.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Обнаруживает и формирует учебную проблему.
2. Планирует пути достижения целей, отбирает методы.
3. Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности.
4. Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
2. Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.
3. Адекватно использует выразительные средства языка.
4. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.
5. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Познавательные УУД:**

1. Знает основы ознакомительного и поискового чтения.
2. Умеет структурировать тексты.
3. Понимает переносный смысл выражений.
4. Употребляет различные обороты речи.
5. Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**. Большая часть времени уделяется практике. На уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно: – риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации; – риторические задачи; – риторические игры.

## **Содержание учебного предмета**

**Общение.** Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?

**Виды общения.** Личное общение. Публичное общение. Их особенности.

**Несловесные средства.** Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос.

Помощники слова: взгляд, улыбка.

**Устная речь.** Типы информации: логическая и эмоциональная, фактуальная и концептуальная.

**Учимся отвечать.** Разновидности ответов. Определение правила. Описательная характеристика.

**Качества речи.** Коммуникативные качества речи. Уместность как коммуникативное качество речи. Цицерон об уместности речи.

**Учимся читать учебную литературу.** Изучающее чтение(учебная литература).

**Риторика уважения.** Знакомство. Совет. Вежливое возражение.

**Редактирование.** Этапы редактирования. Культура цитирования.

**Речевые жанры.** Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля).

Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка.

**Публичная речь.** Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная.

**Учимся спорить.** Тезисы и аргументы. Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора.

**Вторичные тексты.** Отзыв. Рецензия на сочинения товарища.

**Необычные (поликодовые) тексты.** Понятие о поликодовом тексте и его особенностях.

**Прецедентные тексты.** Чужая речь в тексте.

**Бытовые жанры.** Беседа и разговор.

**Газетные жанры.** Хроника. Заметка. Репортаж.

**Общение.** Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию): 1) изобретение; 2) расположение; 3) выражение; 4) запоминание; 5) произнесение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля.

**Виды общения.** Контактное – дистантное общение, их особенности. Подготовленная – частично подготовленная – неподготовленная речь.

**Несловесные средства.** Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий. Поза, ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах. Молчание – золото?

**Устная речь.** Особенности устной речи. Ситуативность, избыточность. Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д. Приемы подготовки.

**Учимся отвечать.** Инструктивная речь. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание).

**Качества речи.** Качества речи. Выразительная речь.

**Риторика уважения.** Утешение.

**Речевые жанры.** Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.). Отчет о работе кружка. Автобиография. Протокол.

**Учимся читать учебную литературу.** Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферативное сообщение. Реферат (письменный).

**Редактирование.** Лингвистические словари. Словарная статья.

**Публичная речь.** Информационная речь: ее разновидности.

**Учимся спорить.** Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия.

**Вторичные тексты.** Инсценировка.

**Необычные (поликодовые) тексты.** История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией.

**Прецедентные тексты.** Понятие о прецедентных текстах.

**Бытовые жанры.** Характеристика. Похвальное торжественное слово. Застольное слово.  
**Газетные жанры.** Портретный очерк, его особенности.  
**Общение.** Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. Профессионально ориентированные риторик. Контакт. Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности. Эффективность речи (критерии).  
**Несловесные средства.** Голос – одежда нашей речи.  
**Устная речь.** Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей.  
**Учимся отвечать.** Ответ на экзаменах.  
**Качества речи.** Развитие основных риторических качеств речи.  
**Учимся читать учебную литературу.** Речь и средства массовой информации.  
**Риторика уважения.** Этикет в наше время. Правила хорошего тона.  
**Редактирование.** Компьютер и редактирование.  
**Речевые жанры.** Роды, виды, жанры. Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).  
**Публичная речь.** Экскурсионная речь. Риторические фигуры.  
**Учимся спорить.** Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.  
**Вторичные тексты.** Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.  
**Необычные (поликодовые) тексты.** Газетные зарисовки с фотографиями.  
**Прецедентные тексты.** Способы введения прецедентных текстов.  
**Бытовые жанры.** Автобиографическое повествование. Анекдот.  
**Газетные жанры.** Путевой очерк.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общение	18
2.	Речевые жанры	16
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

#### 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общение	14
2.	Речевые жанры	20
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

#### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общение	17
2.	Речевые жанры	17
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>