

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

«Принята»
Руководитель МО

Протокол №1 от
«29» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы

Зюзин А.Б.

Приказ от
«30» августа 2019г. №217

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
учебного предмета
«История и культура Ленинградской земли»
9 классы**

РП разработана
учителями истории и обществознания
Ухабовым А.И.
Студеникиным А.Г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по предмету «История и культура Ленинградской земли» разработана для обучающихся 9 классов. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Исходя из вышесказанного **рекомендуется** при работе с обучающимися с ОВЗ (ЗПР):

- увеличивать время, планируемое на повторение и пропедевтическую работу;
- проектировать наряду с основными образовательными задачами индивидуальные образовательные задачи для детей с ЗПР;
- использовать приемы коррекционной педагогики на уроках:
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- тщательно подбирать наглядный материал для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка;
- продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки;
- организовывать занятия с учетом актуальных возможностей ребенка с ЗПР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- применение индивидуального подхода;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- детализация учебного материала, постепенное усложнение;
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты

- овладение ключевыми событиями истории края с древнейших времен до наших дней;
- умение характеризовать важнейшие достижения культуры, место культуры нашего края в российской и мировой культуре;
- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- умение определять последовательность важнейших событий в истории края и истории России;
- овладение знаниями о важнейших событиях истории своего края, их участниках; об условиях и образе жизни людей в разные периоды региональной истории, используя текст и иллюстрации учебника;
- умение давать описание исторических памятников, предметов быта, произведений художественной культуры, находящихся на территории нашего края, используя основные и дополнительные источники информации;

Метапредметные результаты

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, к малой Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Содержание рабочей программы:

История края с древнейших времен до XIX в.

Введение: География края. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые.

Ландшафт. Геологические особенности. Реки и озера.

История заселения края. Этнический состав. Древнее население области: жизнь, быт, религия. Древняя Ладога. Торговые пути. Северо-Запад Руси в X-XII вв. Новгородская республика XII-XV вв. Борьба с немецкой и шведской агрессией. Александр Невский. Ледовое побоище. Иностранная агрессия конца XIII-середины XV в. Основание Выборга. Социально-экономическое развитие региона в XII-XV вв. Христианизация края.

Историко-культурное наследие края. Северо-Западные земли в составе Российского государства Северо-Запад России в XVII в. Погром Новгорода Иваном Грозным 1569/1570 гг. Ливонская война. Духовная жизнь. Строительство монастырей. Смутное время. Столбовский мир. Ингерманландия. Борьба России за возвращение Ижорской земли во второй половине XVII в. Северная война. Освобождение Ижорской земли.

Строительство Санкт-Петербурга. Административно-территориальное устройство. Заселение губернии. Древние города Северо-Запада в XVIII в. Культура края в XVIII в. Усадьбы края. Духовная жизнь края. Строительство монастырей.

Петербургская губерния в XIX в.

Социально-экономическое положение Петербургской губернии. Города губернии. Система управления. Помещики и крестьяне края. Мануфактуры, торговля, промыслы. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Губерния в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход ополчения. Восстание декабристов. Крымская война. Отмена крепостного права. Губернское земство. Культура Петербургской губернии в XIX в. Духовные центры Петербургской губернии.

История края в XX в.

Социально-экономическое развитие губернии в конце XIX- начале XX вв. Органы власти губернии. Губерния в годы первой российской революции. Аграрная реформа. Начало мировой войны. 1917 год. Край в годы Гражданской войны. Хозяйственное возрождение (1921-1927 гг.) Общественно-политическая и культурная жизнь губернии в 20-е гг. Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и организация власти. Индустриализация. Коллективизация. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Невский пятачок. Любанская операция. Синявинская операция. Дорога Жизни. Прорыв блокады. Снятие блокады. 27 января 1944 г. Прифронтовые районы. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области. Возрождение Ленинградской земли в 1946-1960-е гг. Ленинградская область в 1960-1980-е гг. Область в 1990-е гг. Ленинградская область в начале XXI в.

Тематическое планирование по предмету

Учебник: «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней». Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб.: Специальная Литература, 2003.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	История края с древнейших времен до XIX в.	11 часов
2.	Петербургская губерния в XIX в.	4 часа
3.	История края в XX в.	19 часов
	ИТОГО:	34 часа