

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока литературного чтения
проведенного в 4 «Г» классе
по теме А.П. Чехов «Мальчики»**

Учитель: Мельникова Ю.С.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата: 22.10.19

Класс: 4 «Г»

Тема урока: Мир детства в произведении А.П. Чехова «Мальчики»

Тип урока: открытие новых знаний

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Цель: продолжить знакомство с творчеством А.П. Чехова, способствовать отработке навыка правильного, выразительного чтения, учить раскрывать смысл произведения, характеризовать героев, способствовать воспитанию чувства ответственности перед окружающими людьми.

Задачи урока:

Направленные на достижение предметных результатов:

1. Развивать умение читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
2. Способствовать пониманию основной мысли произведения, осуществлять поиск необходимой информации в тексте.

Направленные на достижение метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

1. Формировать умение формулировать учебную задачу урока;
2. Формировать умение планировать вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

1. Развивать умение находить необходимую информацию в тексте литературного произведения;
2. Развивать умение анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учебника, понимать главную мысль.

Коммуникативные УУД:

1. Развивать умение высказывать свою точку зрения по прочитанному произведению;
2. Развивать умение выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.

Направленные на достижение личностных результатов:

1. Способствовать формированию системы нравственных ценностей (благородство, дружба, понимание, сочувствие);
2. Формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Оснащение урока:

Материалы для учителя: методическое пособие по литературному чтению УМК «Школа России», учебник литературного чтения Л.Ф. Климановой и др. 4 класс, 1 часть УМК «Школа России», презентация, технологическая карта.

Материалы для учащихся: учебник литературного чтения Л.Ф. Климановой и др. 4 класс, 1 часть «Школа России».

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг.момент	Приветствую детей, проверяю готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее время, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	Р: соотнести свои действия с поставленной целью. Л: создание положительного эмоционального настроения
Актуализация опорных знаний	-Ребята, какое произведение мы открыли для себя на прошлом уроке? Кто его написал? - Почему Чехов назвал свой рассказ «Мальчики»?	- Мы познакомились с произведением А.П. Чехова «Мальчики» -Это рассказ о двух мальчиках.	Р: контроль
Целеполагание	-Ребята, как вы думаете, что мы будем делать сегодня на занятии? - Какую цель мы можем перед собой поставить? -Замечательно!	Будем перечитывать рассказ, попытаемся понять поступки героев. -Нам нужно проанализировать, понять поступки героев, попытаться их объяснить.	Р: умение формулировать учебную задачу урока
Открытие нового знания	-Ребята, что нам нужно очень хорошо знать, чтобы проанализировать поступки героев?	- Нужно знать содержание рассказа, знать последовательность событий.	П: поиск информации в тексте; Р: умение

	<p>- Верно! На столе у вас карточки с пунктами плана. Вам необходимо восстановить порядок событий. Что вам поможет это сделать?</p> <p>Работаем в группе.</p> <p>- Проверяем работу. Каждая группа зачитывает по одному пункту плана. Обсуждаем. Подтверждаем ответ текстом.</p> <p>- Молодцы! Очень хорошая работа!</p>	<p>- Учебник! Рассказ!</p> <p>Дети работают в группе, составляют план произведения.</p> <p>Проверка и самопроверка.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>К: умение работать в группе, выражать своё мнение, приводя аргументы</p>
Физ.минутк а	<p>Ребята, что-то мы засиделись, и вы устали. Давайте отдохнем.</p>	<p>Выполняют физ.минутку</p>	
Открытие нового знания	<p>- Как зовут главных героев произведения?</p> <p>- Кто они? Чем занимаются в повседневной жизни?</p> <p>- Найдем описание внешности Чечевицына. Обратите внимание, автор не называет имени мальчика. Как думаете, почему?</p> <p>- Найдите описание внешности Володи.</p> <p>- Составим в тетради сравнительную таблицу описания мальчиков.</p> <p>- Что можете сказать о семье Володи? О семье Чечевицына?</p> <p>- Сравните взаимоотношения близких людей в этих семьях.</p> <p>- Повлияло ли это на формирование характеров</p>	<p>- Володя и Чечевицын</p> <p>- Мальчики являются гимназистами второго класса</p> <p>Находят описание внешности в учебнике, зачитывают. (Он важничает, делает загадочный вид)</p> <p>Находят в учебнике</p> <p>В тетради в виде таблицы обобщают материал.</p> <p>Сравнивают семьи, рассуждают об отношениях в этих семьях, о таких качествах как любовь, поддержка, доброта и т.д.</p>	<p>П: умение анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов, выявлять основную мысль произведения</p> <p>П: умение находить необходимую информацию в тексте литературного произведения</p> <p>П: обобщение, сравнение</p>

	<p>мальчиков?</p> <p>-Как можно назвать действие мальчиков по отношению к своим близким?</p> <p>-Как вы думаете, кто из мальчиков испытывал чувство беспокойства за свой поступок перед своей семьёй? Почему?</p> <p>- Что же тогда объединяет этих разных мальчиков?</p> <p>- А ещё? Подумайте, почему такие разные люди притягиваются друг к другу?</p> <p>- Как вы думаете, раскаялись ли ребята в своём поступке. Как автор говорит об этом?</p> <p>- В чём главная мысль автора?</p>	<p>Выражают своё мнение (постыдный поступок, необдуманный и т.д.)</p> <p>- Володя. Он любит свою семью и знает, что его любят.</p> <p>- Они одного возраста, гимназисты...</p> <p>- Они дополняют друг друга. Володе не хватает твёрдости Чечевицына, а тому доброты и умения любить, как Володя.</p> <p>Выражают своё мнение (Володя раскаялся, Чечевицын – скорее нет).</p> <p>Мнение детей</p>	
<p>Выразительное чтение разыгрывание ситуации</p>	<p>- Давайте попробуем разыграть диалог мальчиков.</p> <p>- О чём важно помнить при чтении?</p> <p>- Читаем перед классом по ролям. Но сначала три минуты на подготовку.</p>	<p>- Нужно помнить о настроении мальчиков, об их характере, об интонации...</p> <p>Читают по ролям / слушают выразительное чтение</p>	<p>П: умение читать в соответствии с целью чтения – выразительно</p> <p>К: умение высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение</p>
<p>Рефлексия, подведение итогов</p>	<p>Подведём итог урока.</p> <p>- Какое произведение изучали сегодня на уроке? Кто автор?</p>	<p>- Изучали произведение А.П. Чехова «Мальчики»</p>	

	<p>- Какая цель стояла перед нами? Достигли ли мы её?</p> <p>- Чему нас учит рассказ А.П. Чехова « Мальчики»?</p> <p>- Как бы вы поступили, если бы оказались на месте мальчиков?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. За что можете себя похвалить? Что у вас получилось сегодня лучше всего? Над чем еще можно поработать?</p> <p>- Спасибо за такую замечательную работу!</p>	<p>- Проанализировать поступки героев, попытаться их объяснить.</p> <p>- Да, достигли</p> <p>- Ставить перед собой реальные, выполнимые цели. Беречь родителей и близких людей. Не подвергать свою жизнь опасности. Уметь отвечать за свои поступки.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Л: умение ориентироваться на моральные ценности.</p> <p>Р: умение оценивать свою деятельность</p>
--	---	---	--

Приложение:

Пункты плана:

- 1) Первый приезд Володи.
- 2) Действие в столовой.
- 3) Действие в детской.
- 4) Диалог Чечевицына с Катей.
- 5) Девочки подслушивают разговор.
- 6) Прощание с родными.
- 7) Диалог Чечевицына с Володей.
- 8) Поиск мальчиков.
- 9) Второй приезд Володи.
- 10) Отъезд Чечевицына.

Сравнительная таблица Володи и Чечевицына:

А.П. Чехов «Мальчики»	
Володя	Чечевицын
пухлый (толстый) белая кожа «бледнолицый брат мой» чувствительный любимый и любящий управляемый	худой веснушчатый гимназическая куртка «сын кухарки» отстранённый уверенный взрослый и наивный нелюбимый, одинокий