

Тема урока: «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова».

Цель: познакомить с орфограммой «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова» и правилом правописания слов с данной орфограммой.

Задачи:

- 1) формировать умение обнаруживать орфограмму «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова», опираясь на ее признаки;
- 2) закрепить умение пользоваться правилом о правописании слов с безударными гласными в корне слова;
- 3) развивать умение обнаруживать изученные орфограммы, мышление, устную и письменную речь учащихся, их словарный запас;
- 4) воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

Познавательные: отвечать на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учитывать выделенные действия в учебном материале в сотрудничестве со сверстниками и учителем.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре.

Личностные: владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять уважительное отношение к иному мнению; проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Ход урока

I. Орг. момент. Создание положительного эмоционального настроения.

- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей. Проверим готовность к уроку и настроимся на серьезную и интересную работу.

«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Это слова великого мыслителя Жан-Жака Руссо. Давайте попробуем подтвердить эти слова.

II. Актуализация знаний

Прочитайте слова. (Слайд №1)

Спортивный, спортсмен, спорт.

- Что можно сказать про эти слова? (Однокоренные) Какие слова называются однокоренными?

- В каком слове написание гласной буквы в корне не вызовет затруднений?

Почему? (В слове спорт гласный звук в сильной позиции, поэтому буквой его обозначить легко)

- А в написании остальных слов можно ошибиться? Почему? (Да. Гласный звук в корне безударный)

- Какая орфограмма в этих словах? («Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова»).

III. Определение учебной задачи урока

- Кто изображен на рисунке? (спортсмен, бегун)

- По каким признакам вы определили, что это бегун? (одежда, поза...)

- Что такое признак? (характерные черты, особенности)

- Как вы думаете, для чего нужно находить и определять признаки предмета? (чтобы узнавать его, чтобы выделить его среди других)

- Давайте подумаем, нужно ли уметь определять признаки орфограмм? (да)

- Для чего необходимо это уметь делать? (Уметь находить орфограмму в слове, определять, какая это орфограмма.)

- А для чего нужно определять, какая орфограмма встретилась в слове? (Чтобы знать, какое правило нужно применить).



- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (определять признаки орфограммы «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова», чтобы лучше находить эти орфограммы)

- А еще одну тему сегодняшнего разговора на уроке вам помогут определить однокоренные слова на слайде (показываю слайд 1). О чем будем говорить? (о спорте).

- Как вы понимаете значение слова «спорт»?

- Спорт – физические упражнения, имеющие цель укреплять и развивать организм.

- Кто из вас занимается спортом?

- Какая разница между значением слов «спорт» и «физкультура»?

- Спорт подразумевает серьезное отношение, тренера и достижение высоких результатов. Физкультура попроще. Она входит в программу школ и других

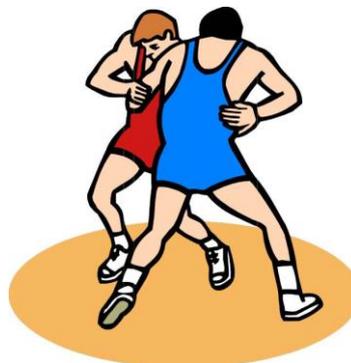
учебных заведений.

- Мы с вами сегодня будем размышлять о спорте.

IV. Работа по теме

1. Анализ языкового материала с целью выделения признаков орфограммы.

– Назовите, что изображено на картинках (Слайд №3)



(Слайд №4)

стр[]ла́ м[]чи́ б[]рьба́ св[]сто́к ш[]ры́

- Достаньте из конверта карточку №1

Карточка №1

стр[]ла́ м[]чи́ б[]рьба́ св[]сто́к ш[]ры́

ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ

стр...ла м...чи б...рьба св...сток ш...ры

- Прочитайте слова, выделяя голосом ударный слог.

Дети произносят слова хором, выделяя ударный звук голосом.

- Что общего между звуками, которые нужно вставить в эти слова? (это безударные гласные)

- В какой части слова они находятся? (В корне)

- Как это доказать? (*подобрать однокоренные слова*)

- Подберите однокоренные слова и назовите корень (*учащиеся подбирают однокоренные слова, называют корень в каждом слове*).

- Назовите слова с похожими гласными звуками в корне.

- Назовите пропущенные звуки и укажите их в квадратных скобках: (*Дети обозначают звуки [а] и [и] на карточке*)

Проверка: (Слайд №5)

б[а]рьба́ ш[а]ры́
стр[и]ла́ м[и]чи́ св[и]сто́к

2. Постановка проблемы:

- Как вы думаете, одинаковыми ли буквами будут обозначаться похожие звуки на письме? Обведите на карточке нужный ответ.

На карточках:

- Кто отметил «Да»?

- Кто отметил «Не знаю»?

- Кто отметил «Нет»? Почему? (*Звук [а] может обозначаться буквами А и О, звук [и] может обозначаться буквами И, Е, Я*)

- Как узнать, какими буквами нужно обозначить безударный гласный звук в слове? (*Нужно подобрать к этому слову проверочные слова*)

- Подберите проверочные слова и запишите буквы, которыми эти звуки нужно обозначить на письме (*дети дописывают буквы на карточке*):

борьба шары
стрела мячи свисток

(Фронтальная проверка)

- Давайте вместе заполним пропуски (*На доске, на магнитах, а дети на карточке №2*)

Карточка №2

Безударные гласные звуки

обозначаются буквами

The diagram consists of two parts. On the left, a bracket [] has two arrows pointing downwards to two horizontal lines. On the right, a bracket [] has three arrows pointing downwards to three horizontal lines.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- У вас появилась возможность выбора букв, обозначающих безударные гласные звуки. С чем мы столкнулись в этом задании? (В словах есть орфограмма).

- Как называется эта орфограмма? («Буквы для обозначения безударных гласных звуков в корне слова»)

- На свободных строчках запишите свои примеры. Не забывайте сначала произносить слова вслух. Кому сложно придумать свои примеры, выберите из ряда слов (слова на слайде №6):

Бревно, грачи, дожди, глаза, стихи, ряды.

- Тем, кто подберёт свои примеры, поставлю пятёрку.

Проверка:

- Прочитайте слова с безударным гласным [а], с безударным гласным [и].

3. Синтез и обобщение признаков

- Давайте соберем в таблицу признаки, которые помогут нам находить эту орфограмму в словах (Карточка №3)

Такая же таблица на доске (Слайд №7)

	
Безударные гласные звуки [] и [].	Буквы ..., ..., ..., ... которыми обозначены безударные гласные звуки.
 Место в слове –	

- Какие звуки мы сегодня выделяли? **Что можно услышать в словах с этой орфограммой?** (Безударные гласные звуки [а] и [и]). Запишите в таблицу. (Работа в паре)

- Какими буквами обозначаются эти звуки на письме? **Что можно увидеть?** ([а] – буквами а , о; [и] – буквами и , е , я). Запишите в таблицу.

- Где находятся эти звуки? **О чем нужно поразмышлять?** (В корне слова)
Проверка.(Слайд №8)

	
Безударные гласные звуки [а] и [и].	Буквы а о и е я, которыми обозначены

	безударные гласные звуки.
	Место в слове – <i>корень</i> .

V. Анализ способов проверки написания слов с орфограммой и формирование правила учащимися

1. Анализ способов проверки написания слов с орфограммой

- Как определить, какую букву написать в слове для обозначения безударного гласного в корне? (*Подобрать проверочное слово*).

- Как это можно сделать? Давайте вспомним то, что мы уже знаем.

(Слайд №9)

Паруса, парус, парусный

- Найдите слово с орфограммой. Докажи это, называя признаки (*слышим безударный звук [а], он находится в корне слова*)

- Какой буквой обозначим? Как узнали? (*парус и парусный – проверочные слова*).

- Почему эти слова являются проверочными? (*однокоренное слово и форма слова, в которых безударный гласный стал ударным*)

- Давайте запишем это слово и графически обозначим орфограмму. (Учитель на доске, дети в тетради.)

2. Формулирование правила учащимися

- Попробуйте сформулировать правило. Как правильно выбрать букву для обозначения безударного гласного в корне слова? (*Чтобы выбрать букву для обозначения безударного гласного в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным*).

VI. Работа над алгоритмом.

- Чтобы легче было пользоваться правилом, составим алгоритм.

- Достаньте **карточку № 4** (*Работа в парах*)

- Расставьте правильно порядок действий, которые нужно выполнить, чтобы правильно написать букву, обозначающую безударный гласный в корне слова:

Карточка №4
<p>Пишу ту же букву, что в проверочном слове.</p> <p>Произношу слово и слышу безударный гласный звук [а] или [и].</p> <p>Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.</p> <p>Выясняю, находятся ли этот звук в корне слова.</p>

Проверка. (Слайд №10)

1. Произношу слово и слышу безударный гласный звук [а] или [и].
2. Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.
3. Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.
4. Пишу ту же букву, что и в проверочном слове.

VII. Физкультминутка

VIII. Упражнение в обнаружении орфограммы

- Мы выполнили очень важную работу. Вспомнили правило проверки орфограммы и составили алгоритм работы по правилу. Но чтобы знать, когда нужно применять это правило, необходимо уметь находить эту орфограмму в словах и отличать от других орфограмм. Что для этого будем использовать? (Будем использовать информацию о признаках орфограммы.)

1) В словах, воспринимаемых зрительно. Работа в парах. Карточка №5

- Произнеси данные слова вслух. Отметь в каждой группе слова, в которых нет орфограммы «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова»

Карточка №5		
цветок	ночник	полет
травинка	ночной	листок
букет	ноченька	гора

(букет – в корне звук [у], ноченька – в корне гласный звук ударный, звук [и] не в корне, полет – звук [а] не в корне) .

2) В словах, воспринимаемых на слух.

- Послушайте загадки. Слова – отгадки произнесите вслух. Если в слове-отгадке есть орфограмма «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова» поднимите красную карточку, если орфограммы нет - синюю. (У каждого ребенка на столе синие и красные карточки.)

У гимнастки тренировка.

Бегает девчонка ловко

Вдоль по узенькой дорожке,

Скачет на одной лишь ножке,

То вдруг сделает шпагат.

Это трудно, говорят,

Но так здесь заведено.

А дорожка та —

(Бревно)

Лопасть есть в руке моей,

По воде гребу я ей.

Для того чтоб наша лодка

По воде скользила ходко.

(Весло)

Ноги и мышцы все время в движении —

Это не просто идет человек.

Такие вот быстрые передвижения

Мы называем коротко — ...

(Бег)

- Почему в слове *бег* нет орфограммы «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова»? (*в корне ударный гласный звук [э]*).

- Что необходимо сделать, перед тем как записать в тетрадях слова-отгадки, в которых есть наша орфограмма? (*подобрать проверочное слово*)

- Давайте будем использовать в работе алгоритм.

(Ученик отвечает, учитель направляет)

(*В слове бревно безударный гласный звук [и], он находится в корне, подбираю проверочное слово, для этого изменяю форму слова – бревна, пишу такую же букву, как в проверочном слове*) **Дети могут предложить подбор однокоренного слова. Это нормально.**

(Аналогично работаем со словом весло.)

- Запишите слова и графически обозначьте орфограмму.

3) В тексте, воспринимаемом зрительно. Текст на слайде и на карточке №6

- **Теперь будете выполнять трудное задание – искать орфограмму в тексте. И одновременно мы будем размышлять о спорте.**

Карточка №6

Космос и спорт

Смелым и сильным должен быть космонавт. Знаешь, что помогает космонавту в его работе? Спорт...

Не удивляйся! Именно спорт помогает космонавту работать в скафандре, переносить перегрузки, преодолевать любую опасность. Космонавты играют в теннис, бегают, ходят на лыжах, плавают на байдарках. Много занимаются разными видами спорта космонавты, чтобы прийти к своей заветной цели.

Найдите слова, которые можно проверить при помощи данных проверочных слов. Чем будут отличаться слова с орфограммой от проверочных слов?

Космос - _____

Дивный - _____
Носит - _____

- Прочитайте название текста. Попробуйте догадаться по названию, о чем будет текст.

- Прочитайте текст, чтобы проверить свои предположения.

После чтения текста:

- Как спорт помогает космонавтам? Какие черты характера воспитывают занятия спортом? (*выносливость, силу воли...*)

- Как понимаете слово «заветная» в словосочетании «заветная цель»?

- Найдите слова, которые можно проверить при помощи данных проверочных слов. Чем будут отличаться слова с орфограммой от проверочных слов?

Космос - _____

Дивный - _____

Носит - _____

Запишите в тетрадь проверочные слова и слова с орфограммой (проверяемые) и обозначьте орфограмму по образцу. **на слайде.**

4) В предложениях, воспринимаемых на слух.

-Послушайте пословицы. Объясните их смысл.

- Назовите количество слов с изученной орфограммой в пословице.

Объясните написание этих слов по алгоритму.

1. Кто ловко бьет по мячу, тому все по плечу.

2. Ледяная вода для хвори беда.

3. Пешком ходить – долго жить.

Проверка – демонстрация пословицы на слайде после объяснения.

- Почему пословицы про спорт и здоровье я объединила в одну группу?

- Запишите ту пословицу, которая больше понравилась. Обозначьте орфограмму (*Слайд №15*)

Проверка. Обозначение орфограммы графически (**в тетради и на доске**).

IX. Итоги урока. Обобщение.

- Как называется орфограмма, о которой говорили на уроке? (*«Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова»*).

- Какие признаки помогут обнаруживать орфограмму в словах? (*Безударные гласные звуки [а] или [и], которые находятся в корне слова*).

- Как вы думаете, нам удалось решить задачи, которые мы перед собой поставили в начале урока?

- Сегодня мы говорили о спорте. Какое значение спорт имеет в жизни человека? Для чего нужно заниматься спортом? (здоровье, воспитание характера, помогает в профессии)

Х. Рефлексия.

- У вас есть карточки синего и красного цвета.

- Если ты доволен своей работой на уроке подними красную карточку.

- Если ты считаешь, что работал неплохо, но надо еще поработать над темой- синюю карточку.

- Если тебе на уроке было трудно, переверни карточку белой стороной.