

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Янинский центр образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ
«СОШ «Янинский ЦО»
_____ / А.Б. Зюзин/
пр. № 26.1 от «04» февраля 2020г.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»

Авторы программы:
директор школы А.Б. Зюзин,
заместители директора Студеникина Е.С., Хомченко Н.М.

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического совета
«04» февраля 2020г. протокол № 15

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» (далее Программа)
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271; * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; * Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; * Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области»; * Устав МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
Методические рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности результатов обучающихся», Ленинградская область, 2019 год, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области администрации Ленинградской области; * Методические рекомендации по разработке и

	оформлению программ перехода школ в эффективный режим функционирования от 18.05.2020г. Распоряжение №391 комитета по образованию Всеволожского района
Цель программы	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» на основе материалов самообследования деятельности школы за предыдущий период. 2.Создать условия для повышения уровня социального капитала школы. 3.Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания. 4.Повысить эффективность деятельности школы в методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей. 5.Развитие внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий). 7.Совершенствовать материально-техническую базу школы . 8.Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение успеваемости и качества знаний обучающихся, объективность образовательных результатов 2. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента. 3.Повышение качества организации предпрофильного обучения для успешного комплектования 10 класса. 4.Повышение уровня мотивации учителей в

	улучшении образовательных результатов 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Создание благоприятной среды по профилактике детского неблагополучия и поведенческого риска.
Сроки и этапы реализации Программы	2020 – 2022: 1. Подготовительный этап - декабрь 2019г.- январь 2020 г. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка Программы 2. Практический этап или экспериментально-внедренческий - февраль 2020г. – сентябрь 2022 г. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, отслеживание результатов, внесение корректировок. 3. Аналитический этап - сентябрь 2022г. - ноябрь 2022г. Цель: подведение итогов реализации Программы по переходу МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в эффективный режим работы на 2020-2022 годы.
Перечень разделов	Раздел I. Основание разработки программы. Аналитическая справка по текущей ситуации. Раздел II. Цели и задачи. Содержание программы. Приоритеты. Раздел III. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы Раздел IV. Дорожная карта мероприятий по реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования на 2020-21 учебный год
Ответственные лица, контакты	Зюзин А.Б., Студеникина Е.С., Хомченко Н.М., Кан Н.А., Фомина В.Д., Евстропова В.С., Архипова С.Н., Хорунжая Л.Н., Белошапкина А.А., Шарапова Н.С., Сергеева Н.В.

Раздел I. Основание разработки программы. Аналитическая справка по текущей ситуации

В МОБУ»СОШ «Янинский ЦО» на 01.06.2020 года обучается 1085 человека, 34 класса. Реализуются следующие образовательные программы:
- образовательная программа начального общего образования по ФГОС (16 классов, 550 человек)

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (16 классов, 479 человек)
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС (2 класса, 56 человек)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) по ФГОС (1-4 класс, 12 человек);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (9 класс, 5 человек);

Изменения контингента обучающихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11(12) классы	Итого
2017-2018 учебный год	299	297	37	633
2018-2019 учебный год	408	349	43	800
2019-2020 учебный год	528	461	56	1045

С 2017 года наблюдается значительный количественный рост обучающихся школы, особенно на уровне начального общего образования.

Сравнительный анализ данных социального паспорта за период с 2017 по 2020 годы позволяет сделать вывод об увеличении количества малоимущих, многодетных и неполных семей. Также увеличилось количество детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК; увеличилось количество социально неблагополучных семей. Относительно стабильным остается количество семей с детьми-инвалидами; сирот и опекаемых; детей, обучающихся на дому. Анализ социального состава учащихся показывает, что большое количество обучающихся имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Качество обучения на уровне начального общего образования:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2016-2017	45%	100%
2017-2018	51%	100%
2018-2019	53%	99 %
2019-2020	53%	100%

На протяжении 2018-19 и 2019-20 учебных годов значительно увеличился контингент обучающихся, при этом качество удалось сохранить, успеваемость повысилась.

Качество обучения на уровне основного общего обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2016-2017	33%	98%
2017-2018	32%	98%
2018-2019	29%	95%
2019-2020	28%	98%

За 2019-20 учебный год удалось повысить успеваемость (2% обучающихся условно переведены в следующий класс с академической задолженностью по учебным предметам), но произошло снижение качественного показателя.

Качество обучения на уровне среднего общего обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2016-2017	29%	97%
2017-2018	24%	97%
2018-2019	23%	100%
2019-2020	25%	92%

За 2019-20 учебный год значительно снизилась успеваемость (8% десятиклассников условно переведены с академической задолженностью по учебным предметам), но немного вырос качественный показатель.

Информация о результатах ЕГЭ

Русский язык

Год	Количество учащихся 11 класса	Ниже минимального	Средний балл по ОУ
2017	11	0	63, 64
2018	20	0	68,50
2019	20	0	68,20

По результатам ЕГЭ по русскому языку школа имеет средний балл ниже, чем по району и области. Но в целом результаты ЕГЭ по русскому языку являются подтверждением уровня успеваемости обучающихся по предмету.

Математика (профильный уровень)

Год	Количество учащихся 11 класса/ПУ	Ниже минимального	Средний балл по ОУ
2017	11/7	0	44,29
2018	20/6	0	51,5
2019	20/6	0	65,33

По итогам ЕГЭ по математике (профильный уровень) последние годы изменилась тенденция - прослеживается позитивная динамика увеличения среднего балла. В 2018-19 учебном году школа показала средний балл выше, чем в районе и области.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору показал следующие результаты:

Предметы	Средний тестовый балл/кол-во уч-ся		
	2017 год	2018 год	2019 год
Физика	-	70,0/1	68,5/2
Химия	-	49,0/4	55,5/2
Биология	56,0/1	51,25/4	47,2/5
История	-	74,3/3	58,33/6
Английский язык	75,0/1	79,5/2	78,0/2
Обществознание	66,0/4	79,3/3	59,6/11
Литература	47,0/1	-	61,0/1
География	60,0/2	-	-
Информатика	64,67/3	17,0/2	83,0/1

Снижение среднего тестового балла наблюдается по обществознанию, истории, биологии; одной из причин снижения результатов является более низкое качество обученности выпускников 11 класса 2018-19 учебного года.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования с 2017 по 2019 год Математика

Год	Количество участников (чел.)	Средняя оценка		Успеваемость (%)		Качество (%)	
		по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе
2017	25	3,7	3,40	99	100	58	44
2018	45	3,8	3,67	99	100	60	58
2019	51	3,6	3,49	99,3	96	53	47

Русский язык

Год	Количество участников (чел.)	Средняя оценка		Успеваемость (%)		Качество (%)	
		по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе
2017	25	4	3,5	99	100	71	48
2018	45	4,09	3,8	100,00	100	76	64
2019	51	4,03	3,75	99,7	100	72	59

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку и математике в 2019 году показал снижение результатов по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов основного государственного экзамена по предметам по выбору показал следующие результаты:

Биология

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	2/8%	-	1	1	-	100	50	30,0	3,5
2018	11/27	-	6	5	-	100	45	26,2	3,45
2019	11/22%	1	4	6	-	91	55	25,4	3,45

Обществознание

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	13/52%	-	13	5	-	100	69	26,8	3,70
2018	26/63%	-	4	16	6	100	85	29,1	4,08
2019	33/65%	1	16	16	-	97	48	24,3	3,45

История

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	1/4%	-	-	1	-	100	100	21,0	4,0
2018	2/4%	-	1	1	-	100	50	25,0	3,5
2019	1/2%	-	-	1	-	100	100	33,0	4,0

География

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	8/32%	-	3	5	-	100	63	20,30	3,6
2018	14/34%	-	1	7	6	100	93	25,7	4,4
2019	14/27%	-	6	6	2	100	57	20,8	3,71

Химия

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	1/4%	-	-	-	1	100	100	30,0	5,0
2018	4/10%	-	-	3	1	100	100	25,8	4,25
2019	6/12%	-	1	5	-	100	83	20,2	3,83

Информатика и ИКТ

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	20/80%	1	4	12	3	95	75	13,0	3,85
2018	13/32%	-	5	4	4	100	62	13,7	3,9
2019	20/39%	-	6	13	1	100	70	13,6	3,75

Английский язык

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	5/20%	-	2	3	-	100	60	46,4	3,6
2018	3/7%	-	-	1	2	100	100	58,3	4,67
2019	12/24%	-	2	7	3	100	83	52,8	4,08

Физика

Год	К-во уч-ков/%	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	-								
2018	9/20%	1	4	4	-	89	44	17,4	3,3
2019	3/6%	-	1	2	-	100	67	23,0	3,67

По итогам экзаменов преобладает негативная динамика по итогам 2019 года – снизились показатели качества по таким предметам как география, обществознание, химия, английский язык, увеличилось количество обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты (1 – по обществознанию, 1 – по биологии и 2 – по математике); увеличилась доля выпускников, которые не смогли подтвердить свои годовые отметки на экзаменах (понижили свои результаты – по биологии – 36%, по обществознанию – 30%, по информатике – 30%), что говорит о недостаточной объективности оценивания результатов обучающихся.

Основными причинами получения низких результатов являются:

- численный прирост обучающихся, высокая миграция обучающихся из других регионов и стран СНГ с низкой успеваемостью;
- недостаточная мотивация обучающихся в связи с поздним определением индивидуального учебного маршрута в отношении предметов по выбору;
- недостаточная психологическая готовность некоторых обучающихся к прохождению ГИА.

Всероссийские проверочные работы

Год	Класс / предмет												
	4 классы			5 классы				6 классы					
	русский язык	математика	окр. мир	русский язык	математика	биология	история	русский язык	математика	биология	история	обществознание	география
	Успеваемость/качество %												
2016-2017 учебный год	93/58	92/79	100/70	82/35	90/52,7	85,7/56,7	85,7/15						
2017-2018 учебный год	96/53	100/97	100/86	81,2/51	97/78,8	98/69,7	100/79	81/37,6	89,5/45	96/44	94/35	96/41,6	98/34
2018-2019 учебный год	93/64	99/80	99/82	80/47	91/67	95/49	85/18	74/33	83/36	93/44	90/58	95/47	96/67

Год	русский язык	математика	биология	история
	Успеваемость/качество %			
2015-2016 учебный год - 4 класс	95/74	100/84		
2016-2017 учебный год – 5 класс	82/35	90/52,7	87,7/56,7	85,7/15
2017-2018 учебный год– 6 класс	81/37,6	89,5/45	96/44	94/35
2018-2019 учебный год - 7 класс	83/27	90/47	92/48	90/35

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся с 4 по 7 класс (одни и те же обучающиеся) показал резкое снижение качества обученности в 5 классе по сравнению с 4 классом: по русскому языку на 47,5%, по математике – на 33,2 %.

Снижение качества обученности отмечается и в 6 классе по сравнению с 5 классом: по математике - на 17,8 %.

С 5 по 7 класс значительного снижения качества не наблюдается.

С целью выявления необъективности оценивания образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях сопоставлены результаты внутренних оценочных процедур с результатами ВПР, что позволило в каждом образовательном учреждении выделить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся по учебным предметам, разработать комплекс мер по обеспечению объективности процедур оценки качества и повышению качества общего образования.

В 2018 году МОУ «Янинская СОШ» и МОУ «Осельковская ООШ» попали в список образовательных учреждений с признаками необъективности результатов ВПР.

Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась определённая система работы с одарёнными учащимися. Учителя используют разработанные программы, ПТП и планы работы с одарёнными обучающимися. Определена система выявления таких детей, способствующая проявлению и развитию творческой одарённости, включающая: тестирования учащихся, собеседование с учителями-предметниками, результаты контрольных работ, олимпиадное движение.

Обучающиеся учувствуют в различных конкурсах, олимпиадах:

-Всероссийский конкурс сочинений приняли участие 10 обучающихся 4-х классов (школьный тур), Савенко Милана -4г (учитель Мельникова Ю.С.) приняла участие в муниципальном этапе конкурса;

- Всероссийские олимпиады по предметам (школьный и муниципальный тур); обучающиеся 2б класса (учитель Шкилёва Н.А.) приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Лисёнок» - 68% ; обучающиеся 4а, 4б класса (учитель Мареева Г.И.) приняли участие во всероссийской олимпиаде «Умники России» - 15 человек; в проектно-исследовательских конференциях участвовали обучающиеся 3-4 классов – 14 человек (школьный тур), Чернявский П. 3б (учитель Кан Н.А.) и Козлова Ел. 4а (учитель Мареева Г.И.) приняли участие в муниципальной заочном туре.

- Участие обучающихся 3-5 классов в муниципальной конференции проектно-исследовательских работ обучающихся «Мы – будущее России». Один из участников вошел во второй тур конференции.

- Бондаренко Елизавета, 9б класс заняла 3 место во Всероссийском конкурсе патриотического рисунка «Мир моего детства».

-Две обучающиеся (Бондаренко Е./9б класс/ и Ярая А. /10 класс/ успешно занимаются в ГБУ ДО Центре «Интеллект» по изобразительному искусству по программе «Материалы и техники изобразительного и декоративного искусства»;

- участие обучающихся 8-11 классов в работе муниципальной программы «Олимпиадный лифт» (история, география)

Самая главная задача учителя- предоставить возможность детям раскрыть свои способности. Большое внимание уделяется этому вопросу на уроках развития речи, технологии, изобразительного искусства, на внеурочных занятиях. Однако при посещении уроков математики, русского языка работа с одарёнными обучающимися далеко не всегда прослеживается.

2) Проведено анкетирование обучающихся 10-11 классов по выявлению индивидуальных потребностей.

3) Организованы элективные курсы в соответствии с запросами обучающихся (10 класс – 10 курсов; 11 класс – 12 курсов);

4) Разработана дорожная карта по переходу на ФГОС СОО и проект Положения об индивидуальном проекте .

5) Внеурочные занятия организованы по разным направлениям. Особым успехом пользуются: шахматы, театральная студия. Организована работа с мотивированными детьми по подготовке к предметным олимпиадам со второго класса.

Работа с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности.

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Основными причинами неуспеваемости обучающихся являются:

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность;

- систематическое невыполнение домашних заданий

- слабый контроль со стороны родителей;

-низкая мотивация обучающихся.

Работа построена по трём основным формам: уроки, консультации, дополнительные занятия.

Учителя-предметники поддерживают связь с классным руководителем, с родителями, привлекая их к занятиям с обучающимися дома, проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используют дифференцированный подход, проводят разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работу по карточкам. Ведут мониторинг контрольных работ по предметам. С обучающихся, имеющих низкие результаты обученности проводятся беседы и индивидуальные занятия с психологом, логопедом и социальным педагогом.

С каждым обучающимся проводится индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях. Учитель ведёт контроль проделанной работы.

Кадровая политика

Характеристика педагогических кадров:

Средний возраст в коллективе – 46 лет

В возрасте до 30 лет – 10 учителей

Молодой специалист – 5 (2-е из них в декрете)

Год	Всего педагогов	С высшим профессиональным образованием	Из них с высшим педагогическим	Со средним профессиональным образованием	Из них с педагогическим
2018-2019	51	49	48	2	2
2019-2020	57	53	52	4	4

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестация)

Год	Всего учителей (1 строка), специалистов – 2 строка)	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	45 (учителя)	12/27%	14/31%	3/7%	16/35%
2019-2020	53 (учителя)	21/40%	16/30%	6/11%	10/19%

По данному направлению:

1) созданы творческие /рабочие группы педагогов:

- «Организация и реализация дистанционного обучения»;

-«Внедрение новых ФГОС на ступени среднего общего образования»,

-«Внедрение новых ФГОС на уровне начального, основного общего образования для детей с ОВЗ»

- «Переход на работу в системе электронной школы ГИС СОЛО»

2) Проведен мониторинг профессиональных дефицитов, определены направления, по которым нужна помощь учителям.

Цель: выбор форм оказания методической помощи на основе анализа их затруднений и потребностей.

№	Показатели	Результат
1	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	Частично -78% Да-22%

2	Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности	Знание методики Общение с родителями Строить урок проблемно-поискового характера, с разноуровневыми заданиями. Распределять время в течение урока.
3	В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?	1.КТП – 17% 2.Проведение уроков – 67% 3. Проведение внеклассных мероприятий – 17% 4.Общение с учащимися и родителями – 17%
4	Трудности:	Выбор методов и приёмов – 50% Мотивировать учащихся – 50% Создавать проблемно-поисковые ситуации – 50% Подготавливать для учащихся задания различной степени трудности - 33% Организовать само и взаимоконтроль уч-ся – 33% организовывать сотрудничество между учащимися - 33% Контроль и коррекция ЗУН уч-ся – 33%
5	Формы повышения квалификации:	1 место: Помощь наставника – 33% КПК – 33% Мастер классы – 17% Самообразование – 17% 2 место: КПК – 32% Самообразование – 17% Мастер классы – 17% Помощь наставника – 17% Практикоориентированному семинару -17% 3 место: Наставничество – 50% Самообразование – 17% Предметные кафедры – 17% Практикоориентированному семинару -16%
6	Выбор практико-ориентированных семинаров	1 место: Методы обучения – 33% Типы уроков, методика их подготовки

		<p>и проведения – 17%</p> <p>Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов – 17%</p> <p>Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися -17%</p> <p>Формы работы с родителями – 16%</p> <p>2 место:</p> <p>Типы уроков, методика их подготовки и проведения – 33%</p> <p>Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся -17%</p> <p>Методы обучения – 17%</p> <p>Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов – 17%</p> <p>Формы работы с родителями – 16%</p>
--	--	--

3) Проведены рабочие семинары методических объединений по выявленным проблемам:

1. «Типы уроков, методика их подготовки и проведения» – октябрь, 2019г.
2. Соблюдение нормативных документов в преподавании как фактор качества образования – декабрь, 2019г.
3. Профессиональное выгорание – диагностика и профилактика.- ноябрь, 2019г.

4) Создание педагогами персональных сайтов как формы распространения и обмена педагогического опыта - у 43%.

5) Участие педагогов школы в *муниципальном* конкурсе «Профессиональный успех»:

- в номинации «Педагогический дебют» (учитель истории Таранов М.Р. – прошел во 2-й тур);
- в номинации «Классный руководитель основной школы» (учитель русского языка и литературы Корчагина А.С. – прошла во 2-й тур)

6) Проведены предметные недели.

7) Открытые уроки учителей по направлениям:

- в рамках семинара под руководством профессора кафедры языкового и литературного образования, доктора педагогических наук Савельевой Л.В. с последующим анализом- 2 урока;
- в рамках методической темы: 29 уроков;
- обобщение и распространение опыта – 9 уроков;

8) Организовано взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками с проведением конструктивного анализа этих уроков.

В течении года молодые специалисты и вновь прибывшие учителя посетили 33 урока наставников и опытных учителей с последующим анализом посещённого урока. Причём, одной из основных задач была: увидеть виды, формы, методы работы наиболее понравившиеся Вам, т.е. которые Вы будете использовать на своих уроках и почему?

В конце каждой четверти наставники предоставляли отчёт о проделанной работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Наставники посетили 37 уроков у молодых специалистов. Был представлен подробный анализ посещённого урока, выявлены достоинства в работе молодых специалистов и даны соответствующие рекомендации. Наставники оказывали методико-педагогическую помощь молодым специалистам в течение года.

9) Систематически осуществляется поощрение учителей- наставников

10) Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителями в 2019-2020 учебном году:

Школьный уровень:

- обучение учителей использованию в работе электронной площадки Я-класс – проводила учитель высшей категории Старостенкова Т.Н.

-открытые уроки в рамках обмена опытом, в рамках семинаров;

-выступления на МО;

- работа в творческой группе учителей русского языка (начального, общего и среднего образования) под руководством профессора кафедры языкового и литературного образования, доктора педагогических наук Савельевой Л.В.)

Муниципальный уровень:

1)Выступление «Актуальные проблемы и перспективы обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями» (из опыта работы Шкилёвой Н.А., учителя высшей категории, МОБУ «СОШ Янинский ЦО») – октябрь 2019г., г. Всеволожск, в рамках районного МО учителей начальных классов.

2) Выступление в рамках районного МО учителей по курсу ОРКСЭ ««Преемственность преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР» 22.01.2020г., МОУ «СОШ «Токсовский ЦО»

Региональный уровень:

1)Областная форсайт-конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области: современные подходы и технологии». Выступление на дискуссионной площадке «Геймификация в профессиональном самоопределении обучающихся» (ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», от 28.11.2019г.)

2)Выступление на дистанционном вебинаре на ZOOM «Из опыта работы организации дистанционного обучения» для учителей истории и обществознания Ленинградской области - Таранов М.Р.- учитель истории МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

3) Участие в конкурсе «Дистанционный урок» - 5 человек.

11) Аттестация педагогических кадров. За 2019-20 учебный год получили высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, первую- 10 педагогов. Педагоги дополнительного образования: высшую квалификационную категорию- 2 человека и первую- 3 человека.

12) Самообразование молодых специалистов и вновь прибывших учителей в 2019-2020 учебном году

Муниципальный уровень:

1. Обучающие семинары в рамках МО «Типы уроков, методика их подготовки и проведения»

2. Участие в теоретико- практических семинарах «Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности», «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС» под руководством кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ, куратора инновационной работы Шульгиной И.Б, методиста ЦО (г. Москва)

3. Участие в теоретико- практических семинарах по русскому языку, под руководством доктора педагогических наук, профессора Савельевой Л.В. (университет им. А.И. Герцена)

Региональный уровень:

Практико-ориентированный семинар «Обучение младших школьников орфографии. Как раскрыть их познавательные возможности и учитывать индивидуальные различия» (в рамках педагогического сезона, под руководством профессора кафедры языкового и литературного образования, доктора педагогических наук Савельевой Л.В.)

Всероссийский уровень

-Участие:

- в «Педагогическом форсайте»,
- в вебинарах учителей-предметников

12) Организовано прохождение курсов повышения квалификации- 23 педагога (40%) прошли курсы в течение 2019-20 уч.года.

13) Проводились мероприятия на сплочение:

- детского коллектива в рамках психологических развивающих занятий: «Жизненные навыки»; «Театр драматической психоэликации»; «Тропинка к своему Я»; «Я – лидер!»
- родительского коллектива в рамках психокоррекционных занятий Родитель -ребенок: «Театр драматической психоэликации»;
- привлечение родительской общественности через ZOOM в период дистанционного обучения.

Раздел II. Цели и задачи. Содержание программы. Приоритеты.

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Социальный капитал школы.		
Цель 1:		
Создать единое образовательное пространство, которое окажет влияние на повышение низких результатов		
<p><u>Задача 1.1.</u> Повысить уровень профессионализма педагогических работников.</p>	<p>1. Выявление уровня профессионального мастерства и дефицитов педагогических и административных работников. 2. Создание предметных творческих групп. 3. Повышение мотивации педагогов.</p>	<p>1. Проведение обучающих и практических семинаров. 2. Создание рабочих групп учителей «Внедрение ФГОС для детей с умственной отсталостью», «Внедрение технологий, способствующих повышению эффективности педагогического труда» 3. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. 3.1. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий и участие в их анализе 3.2. Продолжить работу по созданию педагогами персональных сайтов как формы распространения и обмена педагогического опыта. 3.3. Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива. 3.4. Участвовать в профессиональных конкурсах и представлять передовой опыт для обобщения. 4. Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива и педагогическое выгорание, проводить обучающие семинары с привлечением педагога-психолога с целью более активного использования педагогами знаний психологических и индивидуальных возрастных особенностей детей.</p>

		4.1.Участие в Региональных, Всероссийских, Муниципальных инновационных площадках, работающих на базе школы.
<u>Задача 1.2.</u> Создать благоприятные условия для результативного взаимодействия всех участников образовательных отношений	1.Взаимодействие с родительской общественностью и социальным партнерами. 2. Преодоление и предупреждение конфликтных ситуаций: учитель- ученик – родители. 3. Повышение уровня комфортности коллектива школы (70% коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе)	1.Обеспечить проведение общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). 2. Проведение тренингов и занятий с психологом, социальным педагогом и другими специалистами
<u>Цель 2.</u> Создание условий для привлечения и закрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.		
<u>Задача 2.1.</u> Повысить профессиональную компетентность начинающих педагогов.	1. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов 2.Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. 3. 80% молодых специалистов закрепляются в образовательном учреждении. 4. 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования.	1. Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявления проблем в образовательной деятельности. 2. Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. 3. Проводить круглые столы, мастер-классы для начинающих педагогов 4. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками с проведением конструктивного анализа этих уроков. 6. Работа по накоплению «портфолио» педагога с целью прохождения аттестации на категорию. 7. Познакомить с документацией по работе с родителями.

	5. Наличие портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.	8. Организовывать совместные мероприятия «начинающего педагога» с наставником. 9. Организовать прохождение курсов повышения квалификации
Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.		
Цель1: Повышение результативности образовательной деятельности.		
<u>Задача 1.1.:</u> Добиваться объективности результатов внутренней оценки в соответствии с внешней.	1.Соответствие уровня внутренних результатов системе внешнего оценивания. 2. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса 3. Соответствие итогов промежуточной аттестации средневзвешенной оценке	1.Осуществлять корреляцию промежуточных результатов с внешней оценкой 2.Проводить работу с детьми со специальными образовательными потребностями 3.Осуществлять персональный контроль качества образования
<u>Задача 1.2.</u> Повысить качество преподавания учебных предметов в школе.	1.Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса). 2. Увеличение доли педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями. 3. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. 4.Соответствие результатов ГИА(ЕГЭ, ОГЭ) итогам текущей успеваемости обучающихся. 5. Положительная мотивация к	1.Использовать методическую литературу и электронные ресурсы для самообразования учителей. 2. Организовать внутришкольное обучение учителей педагогическим технологиям. 3. Проводить мониторинг качества образования и удовлетворенности образовательным процессом, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. 4. Осуществлять обмен опытом среди учителей. 5. Стимулировать деятельность педагогов

	педагогической деятельности у педагогов.	
<p><u>Задача 1.3.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. 2. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных 3. Наличие портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 4. Одарённые дети имеют индивидуальные образовательные маршруты. 5. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 6. Уменьшение количества детей, имеющих низкие результаты обученности. 7. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием. 8. Предоставлять обучающимся и родителям информацию о получении дополнительного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить подведение итогов в творческой, спортивной, образовательной деятельности обучающихся в конце года. 2. Изучить запрос в разноуровневом обучении: детей с ОВЗ, со слабой мотивацией, с повышенными образовательными потребностями, одарёнными детьми. 3. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. 4. Использовать результаты исследований педагога-психолога при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам. 5. Осуществлять индивидуальные дополнительные занятия для одарённых детей. 6. Регулярно использовать разноуровневую дифференцированную работу на всех этапах работы. 7. Проводить диагностику уровня учебной мотивации детей. 8. Активнее использовать индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкие результаты обученности. 9. Шире использовать дополнительное образование с целью повышения качественного результата. 10. Взаимодействовать классным руководителям с социальным педагогом по преодолению и предупреждению конфликтных ситуаций: учитель-ученик – родители.

	образования, направленного на развитие детей, формирование у них способности к самообразованию, а также индивидуальную подготовку к единому государственному экзамену через дистанционные формы обучения. 9. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта.	
<u>Задача 1.4.</u> Оборудовать рабочие места педагогов.	1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС.	1. Провести косметический ремонт кабинетов. 2. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов.
Приоритет 3. Сотрудничество с родителями и общественностью.		
Цель 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.		
<u>Задача 1.1.</u> Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.	1. Повышение качества проведения мероприятий для родителей. 2. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей. 3. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 4. Совершенствование деятельности Совета школы. 5. Повышение доли детей и родителей, включенных в	1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных мероприятий. 2. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. 3. Изучить у педагогического коллектива сформированность готовности, наличие-отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности. 4. Проводить собрания для родителей «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков,

	<p>социально-значимые проекты.</p> <p>6. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>7. Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>8. Увеличение доли родителей, привлеченных к профориентационной деятельности.</p>	<p>представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов).</p> <p>5. Шире использовать лекторий для родителей с целью оказания методической и психологической помощи.</p> <p>6. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительский комитет школы.</p> <p>7. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализацию проектов, способствующих воспитанию и социализации детей.</p> <p>8. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.</p> <p>9. Проводить традиционные внеклассные мероприятия</p> <p>10. Привлечение родителей для организации досуга детей.</p>
<p>Задача 1.2. Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</p>	<p>1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.</p> <p>2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>	<p>1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>2. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей).</p> <p>3. Систематически обновлять страницу для родителей на сайте образовательного учреждения.</p>
<p>Приоритет 4. Имидж школы.</p>		
<p>Цель 1. Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения</p>		

<p>Задача 1.1. Обновить внутренний облик здания школы и прилегающей территории.</p>	<p>1. Внешний и внутренний облик школы подчеркивает направления её деятельности. 2. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету, требованиям СанПиНа.</p>	<p>1. Продумать дизайн и содержательное наполнение внутреннего облика зданий. 2. Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов. 3. Обновить фасад здания школы. 4. Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.</p>
<p>Задача 1.2. Развитие школьного историко-краеведческого музея</p>	<p>1. Подбор руководителя школьного музея. 2. Составление плана работы музея, направленной на нравственно-патриотическое воспитание и развитие исследовательской деятельности. 3. Создание экспозиции в музее.</p>	<p>1. Назначить руководителя школьного музея. 2. Составить плана работы музея, направленной на нравственно-патриотическое воспитание и развитие исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>Цель 2. Проведение информационной компании о деятельности школы.</p>		
<p>Задача 1. Обновлять работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы.</p>	<p>1. Сайт отражает деятельность МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» в полной мере, обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного сайта должна увеличиться на 25%.</p>	<p>1. Использовать открытое информационное пространство, предоставляющее корректную, достоверную информацию о деятельности школы (Сайт школы) 2. Продумать наполнение школьного сайта. 3. Анализировать работу сайта органами самоуправления (Советом школы, педагогическим советом).</p>
<p>Задача 2. Активизировать работу педколлектива по наполнению сайта</p>	<p>1. Разработки открытых мероприятий, уроков размещать на сайте.</p>	<p>1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. 2. Продолжить работу по распространению опыта педагогических работников через сайт школы.</p>

школы методическими разработками.		
-----------------------------------	--	--

Раздел III. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы.

Направление	На уровне района	На уровне школы
Руководство реализацией Программы	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области	-руководитель образовательного учреждения; -педагогический совет; -орган самоуправления школы в соответствии с уставом.
Методическое сопровождение	Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»	-методические объединения учителей школы; - рабочие и творческие группы учителей.
Информационное сопровождение	Комитет по образованию – на совещаниях руководителей образовательных учреждений и заместителей руководителей. МУ «ВРМЦ» - на заседаниях районных методических объединений, семинарах и пр. районных методических мероприятиях.	На мероприятиях методической службы школы