

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
протокол от «29» августа 19 г. №217



УТВЕРЖАЮ
Директор МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
А.Е. Зюзин
«29» августа 2019г. №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
НА 2019 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2019г.

Содержание образовательной программы

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.2.	Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности
2.3.	Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности
2.4.	Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности
2.5.	Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности
3.	Организационный раздел
3.1.	Календарный учебный график
3.2.	Учебный план
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Система дополнительного образования в образовательном учреждении выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость учащихся. Дополнительное образование в школе предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, дает возможность на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Настоящая дополнительная образовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения образовательных результатов в условиях образовательного учреждения. Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учащихся, родителей) по использованию имеющихся в дополнительном образовании ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию образовательного процесса на основе преемственности в едином образовательном пространстве.

Программа дополнительного образования сформирована на основе следующих нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.4.3172-14)
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.06.2013 года №461-83
- Уставом ОУ
- Положением об Отделении дополнительного образования детей.

Общие сведения: ОДОД является структурным подразделением ГБОУ СОШ №191, не является юридическим лицом, действует на основании Устава ОУ, Положения об ОДОД.

01.09.2003 году в соответствии с приказом территориального управления Красногвардейского района на базе школы был открыт Центр дополнительного образования.

01.01.2007 в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 15.01.2007 г. № 28-р на базе школы открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей».

Целью образовательной программы является использование возможностей отделения дополнительного образования для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях различной направленности по различным программам дополнительного образования детей.

Образовательная программа ОДОД направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных учреждений района и города – в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

образовательной системы Ленинградской области – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей учащихся в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой;

государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Цель дополнительного образования: создание условий для наиболее полной реализации индивидуальных возможностей и потребностей детей в развитии, личностном самоопределении и самореализации, формирование конкурентоспособной личности в интересах инновационного, социально-ориентированного развития страны, посредством интеграции внутренних и внешних образовательных ресурсов дополнительного образования.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному, базовому и углубленному.

Общекультурный уровень. Предполагает формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья и организация свободного времени.

Базовый уровень. Предусматривает создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.

Углубленный уровень. Предполагает развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.

Адресность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа адресована: администрации, педагогам, родителям учащихся ОДОД

✓ **Родителям и учащимся:**

программа даёт целостное представление об обучении детей в ОДОД на этапе дополнительного образования в соответствии с уровнем освоения программы, о ближайших и перспективных целях образования, что позволит им сделать осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка;

✓ **Педагогам:**

- позволяет планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности кросс-возрастного сообщества детей (дошкольники-школьники - студенты)

на основе обеспечения равных прав и возможностей;

- является ориентиром в практической образовательной деятельности.

✓ **Администрации:**

- позволяет координировать деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- дает возможность для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

Основные задачи ЦДО на 2019-2024 учебный год:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.

- Совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Совершенствование условий взаимодействия семьи и ОУ через формирование единого пространства.

Программа развития предполагает решение трех крупных задач:

1. Выявить актуальный уровень развития Янинского ЦО и проблемы, требующие решения в период 2019 - 2024 гг.
2. Определить концептуальные подходы к развитию Янинского ЦО с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических и демографических особенностей .
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития.

Для достижения поставленных задач определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность;

- воспитательная деятельность;
- управление реализацией Образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ЦДО:

- выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, сформированности основных общеучебных компетенций;
- анализ полноты реализации ДООП;
- определение причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательных результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Критериями оценки результатов освоения ДООП являются:

- критерии оценки *уровня теоретической* подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др;
- критерии оценки *уровня практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др;
- критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности: мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

5.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 80% до 100%*;
 - *выше среднего* - освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 60% до 79%*;
 - *средний уровень* – освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 40% до 59%*;
 - *ниже среднего* - освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 20% до 39%*;
- низкий уровень* – освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 1% до 19%*.

5.3. В каждой ДООП описываются формы аттестации/контроля и формы оценки результатов учащихся.

Формы аттестации/контроля обучающихся, определяются педагогом дополнительного образования с учётом возраста обучающихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть, в зависимости от предмета изучения:

- собеседование;
- игра-испытание;
- коллективный анализ работ;
- самоанализ;
- анкетирование;
- олимпиада;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- презентация творческих работ;

демонстрация моделей;
выставка; тестирование;
викторина;
беседа;
зачёт;
игра;
контрольное упражнение;
нализ продуктов деятельности;
защита реферата, проекта, творческой работы;
диагностическая игра;
конкурс;
анкетирование;
выполнение нормативов;
отчетные выставки;
вернисажи;
открытые уроки, занятия;
отчетные концерты, спектакли;
концертное прослушивание;
фестиваль;
конференция;
олимпиада;
соревнование;
турнир;
сдача нормативов;
экзамен,
и другие, предусмотренные образовательной программой

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся ЦДО

Универсальные учебные действия – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Виды универсальных учебных действий (УУД) в дополнительном образовании:

Личностные. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Учебные действия напрямую связаны с личностным восприятием учащегося окружающего мира, с нравственными оценками тех или иных событий и фактов, собственным самоопределением и жизненными целями обучающегося;

Регулятивные. Обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Эти действия связаны с развитием способности учащегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью, включающему в себя план, контроль, корректирование собственных действий и оценку своих знаний и умений;

Познавательные. Работа обучающегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения. Применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств

Коммуникативные. Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Главным инструментом формирования УУД в дополнительном образовании является творчество. В условиях дополнительного образования ребёнок развивается, участвуя в игровой, познавательной, творческой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий – дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого учащегося, включив его в активную деятельность по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений,

а также сформирует я и ключевые компетенции: внимание, память, мышление, умение работать самостоятельно, в группе, вести диалог, понимать творческую задачу, ставить цель, планировать ход работы, контролировать, работать с разными современными источниками информации. Применение знаний, полученных в процессе дополнительного обучения УУД, поможет хорошо мотивированным учащимся достигнуть немалых высот в творческой и интеллектуальной деятельности и почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной к современным условиям личностью.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ. В 2018-2019 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с учебно-производственным планом на 2018-2019 учебный год (Приложение 1)

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности

Название программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Особенности программы
«Акварель», «Творческая мастерская»	1 год	12-15 лет	<p>Актуальность программы заключается в том, что изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Новизна образовательной программы состоит в том, что в процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Эстетическое воспитание школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребёнка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.</p> <p>Цель программы: Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству.</p> <p>Задачи программы: обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; – развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к</p>

			<p>восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; – совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; – развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, живопись и др.); – освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; – овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
Театральная студия «Бенефис»	5 лет	6-17	<p>Программа направлена на развитие у детей мотивации к познанию, творчеству, общению, приобщение их к общечеловеческим ценностям путем практического обучения ребенка начальным основам психотехники актера, а также участия в коллективном актерском творчестве – создании спектакля.</p> <p>Важным аспектом в реализации данной программы является воспитание в ребенке серьезного и требовательного отношения к себе, от понимания значения тех областей знаний, к которым он прикасается, от понимания роли труда в жизни. В театральной деятельности ребенок может прийти ко всему этому, играя, с легкостью, юмором, свободой. Программа, поначалу увлекая ребенка, постепенно очерчивает перед ним мир искусства театра, живой и строгий, и приглашает овладеть начальными основами мастерства актера, поучаствовать в общем труде создания сценического произведения.</p> <p>В процессе обучения основной акцент делается на практическую область работы, актерские и речевые тренинги. Дети в течение школьного учебного дня устают воспринимать теоретический материал, им необходимо двигаться, у них существует большая потребность в самостоятельном свободном творчестве, эмоциональном самовыражении. Все это может дать им искусство театра, приобщение к созданию сценического произведения – разработка сценария, актерская работа, работа по созданию реквизита, костюмов и декораций, подбор музыкального оформления.</p>
Техническая направленность			

«Основы компьютерной грамотности»	1 год	10-15 лет	<p>Программа направлена на ознакомление учащихся с современными видами компьютерных изображений, методами работы с этими изображениями, техникой анимации, математическими основами, заложенными в хранении и обработке этих изображений на персональном компьютере.</p> <p>Программа охватывает достаточно широкий спектр направлений применения компьютерных изображений в различных областях человеческой деятельности. В процессе обучения учащиеся познакомятся с профессией аниматора и сопутствующими ей профессиями (режиссёр, сценарист, художник постановщик, прорисовщик, заливщик, художник по фонам, композер, звукооператор, монтажёр и т.д.), а также получат необходимые знания, практические умения и навыки, необходимые для уверенной работы на персональном компьютере.</p> <p>Учебный материал подаётся по принципу усложнения и увеличения объёма сведений в соответствии с возрастными особенностями учащихся, что способствует устойчивому формированию у ребёнка необходимых знаний и навыков.</p> <p>Программа, позволит протянуть нить от элементарных знаний, необходимых для понимания основ компьютерной графики до небольшого самостоятельного анимационного проекта</p>
«Азы журналистики»		12-15	<p>Программа составлена для блока дополнительного образования, в объединение входят дети с 5 по 8 класс.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся</p> <p>Задачи программы.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образного и логического мышления; - развитие творческих способностей подростков; - развитие умения устного и письменного выступления. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; - овладение основными навыками журналистского мастерства. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;

2.4. Анализ эффективности образовательной деятельности.

При создании системы анализа образовательной деятельности в ЦДО следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования.

Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: учащихся (предметных), воспитательных (личностных), развивающих (метапредметных).

Задачи педагогической диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по образовательной программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

В течение учебного года осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатом реализации дополнительных программ:

- *входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
- *текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы образовательной программы (по усмотрению педагога фиксируются в дневнике наблюдений и пр.).
- *промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- *итоговый контроль* - это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного периода.

Анализ результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу при оценке достижений детей. Оценка результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

В ЦДО процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе и рабочей программе. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения, анкетирования, тестирования, собеседования.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях отражаются на странице ЦДО сайта ОУ.

В ЦДО формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков учащихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- результаты достижений учащихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ЦДО ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия

и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ЦДО досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий, так и при проведении массовых мероприятий.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Организационно-педагогическая деятельность**

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ЦДО заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива ЦДО на 01.09.2019

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники
Администрация	1	1
Педагоги доп. образования	2	2
Учителя		6
Воспитатели	2	2
Педагог-психолог	1	1
Всего	5	1

Характеристика уровня образования педагогического состава филиала ОДОД

Категория педагогических работников	Всего работников	Имеют высшее образование	Имеют ср/спец. образование
Администрация	1	1	-
Педагоги доп. образования	8	7	1
Воспитатели	2		2
Педагог-психолог	1	1	
Всего	5	5	

Материально-техническое обеспечение

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За филиалом ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. Филиал ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 17 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л., Буданова Г. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
2. Золотарева А. Дополнительное образование детей - Ярославль, 2004.
3. Кайгородцева М. методическая работа в системе дополнительного образования. - Волгоград, 2009.

4. Кульневич С., Иванченко В. Дополнительное образование детей. Методическая служба. – Волгоград, 2005.
5. Лебедев О. Качество – ключевое слово современной школы. – С-Пб, 2008.
6. Прикот О., Виноградов В. Управление современной школой. – Волгоград, 2006.
7. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2002.
8. Закон РФ «Об образовании», приоритетном национальном проекте «Образование».
9. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
10. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»
11. .План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
13. 13.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 14.Стратегия развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020».