

Директор МОБУ СОШ «Янинский ЦО»

А.Б. Зюзин



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)



2020 г.

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Система управления ОУ
 - 2.3. Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).
 - 2.3.1. Организация образовательного процесса
 - 2.3.2. Выполнение образовательных программ
 - 2.3.3. Организация питания
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности, данные о востребованности выпускников)
 - 2.5. Качество воспитательной работы
 - 2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ. (методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация).
3. Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащий самообследованию.
4. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год.
5. Отчёт ДО №1.
6. Отчёт ДО №2.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»
Руководитель	Зюзин Анатолий Борисович
Адрес организации	188689, Ленинградская область, Всеволожский район, городской посёлок Янино-1, улица Новая, дом 17
Телефон, факс	8(81370)78-310
Адрес электронной почты	ynino@vsevobr.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	РО № 013447 от 16.04.2012 г, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 434-12.
Свидетельство о государственной аккредитации	47 А 01 № 0000393 от 14.05.2015 г. срок действия до 14.05.2027 г., выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 084-15.
Устав (новая редакция №12)	Утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области муниципального района Ленинградской области от 29 января 2018 года № 271.
Основная цель деятельности Учреждения	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.
Предмет деятельности Учреждения	Реализация образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, осуществление присмотра и ухода.
Наличие структурных подразделений	Дошкольное отделение №1(188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д.27; т. 88137078321, руководитель Агафонова Валентина Анатольевна Дошкольное отделение №2 (188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, Молодёжный проезд д. 2, т.: +7(81370) 38-002, +7(965)0292529, руководитель Белоусова Екатерина Борисовна

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 20 апреля 2020 года.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями от 14.12.2017
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО";
- Уставом МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

2.2. Система управления ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	– сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в Учреждении

2.3. Общая характеристика образовательной деятельности.

2.3.1. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным

На 01.01. 2020 года обучалось **1064** обучающихся

Количество смен – 2.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 542

5 - 9 классы - 467

10-11 классы - 56

Количество учащихся по уровням обучения

	Классы	На 01.01.2018		На 01.01.2019		На 01.01.2020	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
Распределение по уровням	1-4 кл.	295	47%	416	51%	542	51%
	5-9 кл.	291	47%	356	44%	467	44%
	10-11 кл.	37	6%	43	5%	56	5%
Всего		623	100%	815	100%	1064	100%

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план: Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-9 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает с 7.00 –до 21.00 в соответствии с расписанием занятий. Обучение осуществляется в две смены кроме субботы.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Проведение

нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

2.3.2. Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ	Да

элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным	Да
предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

2.3.3. Организация питания

Для обучающихся в школьной столовой было организовано горячее питание за счет средств родителей и средств местного бюджета. На бесплатном питании находится 69 человек и

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года, результаты отражаются в экране питания по классам.

Таблица. Охват горячим питанием школьников по школе.

Классы	Всего уч-ся	Кол-во учащихся, охвачены питанием	% охвата питанием
1-4	542	514	95
5-9	356	330	93
10-11	43	40	93
Итого	815	689	85

Ежемесячно подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», «Нет фастфуду». В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «Азбука здорового питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы:

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в Учреждении показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания. В перспективе, продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

В 2020 – 2021 учебном году необходимо:

- ассным руководителям 1 – 11 классов, выявлять детей оказавшихся в трудном материальном положении и оказать консультативную помощь их законным представителям для сбора документов на обеспечение льготным питанием.

2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	-	99%	100%	100%	99%	95%	98%	85%	100%	100%	100%	98%
На «4» и «5»	-	55%	51%	53%	33%	28%	33%	28%	24%	30%	15%	39%

**Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации
в 2018-2019 учебном году**

В 2018-19 учебном году в 9-х классах обучалось 51 обучающийся; выпускники сдавали 4 экзамена – два обязательных и два по выбору, все экзамены сдавали на выезде – в ППЭ «ЦО «Кудрово».

Результаты ГИА в форме ОГЭ (9 класс)

Класс	Учитель	Предмет	Сдавали экзамен	Успев	Качество/ Средний балл/оценка	Количество			
						«5»	«4»	«3»	«2»
9А	Гергенредер Г.Р.	Математика (8б)	25/100%	96%	52 % 14,04б/3,52	1	12	11	1
9Б	Федорова С.В.		26/100%	96%	42% 14,6б/3,46	2	9	14	1
9 классы:			51/100%	96%	47% (-11%) 14,32б/3,49 (-1,7б/-0,21)	3	21	25	2
9А	Суздальницкая В.Г.	Русский язык (18б)	25/100%	100%	52% 27,5б/3,60	2	11	12	-
9Б			26/100%	100%	65% 27,2б/3,88	6	11	9	-
9 классы:			51/100%	100%	59% (-5%) 27,35б/3,75 (-3,15б/-0,05)	8	22	21	-
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ									
9А	Гергенредер Г.Р.	Информатика (5б)	11/44%	100%	64% 12,8/3,64	-	7	6	-
9Б			9/35%	100%	78% 14,6/3,88	1	6	2	-
9 классы			20/39%	100%	70% (+8%) 13,6/3,75 (-0,01/-0,15)	1	13	6	-
9А	Студеникин А.Г.	Обществозн. (15б)	15/60%	93%	53% 24,14/3,47	-	8	6	1
9Б			18/69%	100%	44% 24,5б/3,44	-	8	10	-
9 классы:			33/65%	97%	48% (-37%) 24,32б/3,45 (-4,74б/-0,63)	-	16	16	1
9А	Фомина В.Д.	Биология	8/32%	87,5%	62,5% 25,75б/3,50	-	5	2	1
9Б			3/12%	100%	33% 24,3б/3,33	-	1	2	-
9 классы			11/22%	91%	54,5% (+9,5%) 25,36б/3,45 (-0,84б/=)	-	6	4	1
9А	Тихомирова А.Б.	География	4/16%	100%	75% 20,3/3,75	-	3	1	-
9Б			10/38%	100%	50% 21,0б/3,70	2	3	5	-
9 классы			14/27%	100%	57% (-36%) 20,79б/3,71 (-4,91б/-0,69)	2	6	6	-
9А	Левкина Е.А.	Иностранный (англ. яз.)/29б	4/16%	100%	100% 55,75б/4,25	1	3	-	-
9Б			8/32%	100%	75%	2	4	2	-

					49,756/4,0				
9 классы			12/24%	100%	83% (-17%) 52,756/4,08 (-5,556/-0,59)	3	7	2	-
9А	Иванова Е.М.	Химия (9Б)	3/12%	100%	67%	-	2	1	-
9Б			3/12%	100%	100%	-	3	-	-
9 классы			6/12%	100%	83% (-17%) 20,26/3,83 (-5,66/-0,42)	-	5	1	-
9А	Быкова О.Е.	Физика	3/6%	100%	67% 23,0/3,67	-	2	1	-
9Б	Студеникин А.Г.	История	1/2%	100%	100%	-	1	-	-
Общие итоги						17/8%	99/49%	82/41%	4/2%
Сравнение с 2017-18 уч. г.						-9%	=	+9%	=
Общее качество (202 чел/экзамен)						57%/ -10%			

На «4 и 5» сдали экзаменационную сессию 15 учащихся, из них 7 уч-ся 9А кл. (Постовитюк А., Федоров К., Федотова Е., Филатова Вер., Филатова Вик, Ялоза А., Ярая А.) и 8 уч-ся 9Б кл. (Босина А., Бочаров С., Брутян Д., Дунаев В., Епихова К., Кокорина Е., Мирко А., Фуксов И.), что составляет 29% экзаменовавшихся девятиклассников, это меньше на 7% по сравнению с прошлым учебным годом, хотя качество по итогам года было одинаковое – 24%. Однако не все учащиеся, окончившие 9 класс на «4 и 5» сумели подтвердить свои результаты (получили «3» на экзаменах хорошисты – Назаров Е., Коробкина Т. – русский язык, Соколова Е. – математика//перенесла сложную операцию).

В целом большинство девятиклассников подтвердили свои результаты на экзаменах: физика – 100% (3); математика – 84% (43), иностранный язык (англ) – 83% (10); информатика – 70% (14); химия – 67% (4), некоторые учащиеся смогли повысить свои результаты: география – 50% (6), химия - 33% (2); русский язык – 25% (13) /хотя показатель двоек – просматривается недостаточная объективность оценивания результатов обучающихся (например - отметки – 1ч – «3», 2ч – «4», 3ч – «4», 4ч – «4», а экзамен «5»?/. Произошло и понижение отметок на экзамене: биология – 36% (4), информатика – 30% (6), обществознание – 30% (10). Главная задача - продолжить работу по повышению объективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнение годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Рус	Матем	Инф	Общ	Геогр	Англ	Биол	Хим	Ист	Физ
К-во	51	51	20	33	12	12	11	6	1	3
Подтвердили	31/61%	43/84%	14/70%	20/61%	5/42%	10/83	7/64%	4/67%	-	3/100%
Повысили	13/25%	5/10%	-	3/9%	6/50%	2/17%	-	2/33%	-	
Понизили	7/14%	3/6%	6/30%	10/30%	1/8%	-	4/36%	-	1/100%	

Главным положительным итогом ГИА в 9 классе явилось то, что все 100% выпускников успешно сдали экзамены (трое - повторно сдавали в резервный день) и получили аттестаты об основном общем образовании. Это явилось результатом работы всего педагогического коллектива и администрации школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации- выпускников 11 класса

На конец 2018-19 учебного года в 11 классе обучалось 20 учащихся. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена и экзамены по выбору учащихся. Два учащихся (10% - это меньше по сравнению с прошлым годом на 25%) сдавали только два обязательных экзамена (Гусев Е., Сорокина В.), 18 учащихся сдавали и экзамены по выбору. В 2018-19 учебном году было внесено изменение – учащиеся могли выбрать только один уровень сдачи ЕГЭ по математике – или профиль, или базу, выбор следующий – 14 учащихся (70%) сдавали математику базового уровня, 6 учащихся (30%) – математику профильного уровня. Качество знаний в 11 классе было низким (на конец года качество составило 15% - ниже по сравнению с прошлым годом на 30%), в связи с чем главной задачей школа ставила преодолеть порог по обязательным предметам и выдать аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Успеваемость	«Порог»	Средний балл		
						Школа	Район	Обл
11	Русский	Суздальницкая В.Г.	20/100%	20/100%	36 б.	68,20 (было 68,57; - 0,37)	72,41	72,77
11	Матем-ка (профиль)	Старостенкова Т.Н.	6/30%	6/100%	27б.	65,33 (было 51,5; +13,8)	62,10	62,89
11	Матем-ка (база)		14/70% (-20%)	14/100%	Кач-79% (-10%)	14,43/4,21 (-0,24/-0,07)	4,35	

Экзамен по математике сдается на два уровня – базовый и профильный, в 2018-19 учебном году было внесено изменение – учащиеся могли выбрать только один уровень сдачи ЕГЭ по математике – или профиль, или базу, выбор следующий: из 20 учащихся 6 (30%) сдавали профиль и 14 учащихся (70%) сдавали базовый уровень. Математику базового уровня, и профильного уровня успешно сдали все 100% обучающихся. По сравнению с прошлым годом средний балл по математике (профильный уровень) значительно повысился с 51,5 баллов до 65,33 (на 13,86 баллов), школа переместилась в районе с 23 на 9 место, это высокий показатель и главная заслуга принадлежит учителю математики Старостенковой Т.Н., которая сумела мотивировать обучающихся и организовать индивидуальный подход каждому учащемуся. Средний балл по школе выше, чем средний балл по району (на 3,23б) и выше, чем по области (на 2,44б). На ЕГЭ по математике (базовый уровень) качество понизилось на 10%, средняя отметка снизилась с 4,28 до 4,21, во многом это связано с тем, что теперь «сильные» обучающиеся не сдают базовый уровень математики, как это было раньше.

Незначительно понизился средний балл по русскому языку с 68,57 до 68,20 баллов (на 0,37б), однако для обучающихся данного класса это очень хороший результат. Главным недостатком остается то, что средние баллы по школе по русскому языку остаются ниже средних баллов по району (на 4,21б), области (на 4,57б) и РФ.

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 11 классе

Класс	Предмет	Учитель	Уч-ся	Успеваемость	Порог	Средний балл		
						Школа	Район	Обл
11	Обществознание	Студеникина Е.С.	11/55% (+35%)	1/100%	42 б.	59,36 (-20,0)	57,78	60,17
11	История	Студеникин А.Г.	6/30% (+15%)	6/100%	32б	58,33б (-15,97)	59,60	60,53
11	Биология	Фомина В.Д.	5/25% (+5%)	5/100%	36 б.	47,2 (-4,05)	54,26	57,02
11	Химия	Иванова Е.М.	2/10% (-10%)	2/100%	36б	55,5б (+6,5)	59,9	63,33
11	Англ. яз.	Левкина Е.А.	2/10% (=)	2/100%	22б	78,0б (-1,5)	74,07	75,10
11	Физика	Шаргородская И.П.	2/10% (+5%)	2/100%	36б	68,5б (-1,5)	56,07	60,46
11	Информатика	Гергенредер Г.Р.	1/5% (-5%)	1/100%	40б	83,0 (+66,0)	66,0	67,02
11	Литература	Суздальницкая В.Г.	1/5%	1/100%	32б.	61б	60,83	62,80

Как и в прошлые годы, наиболее востребованным предметом для итоговой аттестации по выбору в форме ЕГЭ оказалось обществознание (11 учащихся – 55%). В этом году учащиеся выбрали 8 предметов по выбору (на 1 предмет больше, чем в прошлом году +литература).

По итогам ЕГЭ по выбору произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом только по химии (учитель Иванова Е.М.) с 49б до 55,5 баллов (+6,5) и информатике (+66,0 баллов – учитель Гергенредер Г.Р.). По остальным предметам произошло понижение результатов, объективно уровень готовности класса к сдаче ГИА был значительно ниже, чем в прошлом учебном году.

Произошло понижение среднего балла по школе:

- по обществознанию (учитель Студеникина Е.С.) с 79,33 до 59,36 баллов (-20 баллов), учитель взял класс только в 11 классе, из сдававших 11 учащихся 7 учащихся (64%) имели по итогам 11 класса годовую отметку «3», которую и подтвердили на ЕГЭ;

- по истории (учитель Студеникин А.Г.) с 74,3 баллов до 58,33 (-15,97), но в этом году сдавали экзамен значительно больше уч-ся (в прошлом году 3, в этом году 6); учитель работал с классом один год (причина – увольнение учителя) и готовил обучающихся к ЕГЭ первый раз, рассматривая данные обстоятельства можно рассматривать итоги экзамена как удовлетворительные;

- по английскому языку (учитель Левкина Е.А.) с 79,5 баллов до 78 баллов (-1,5), в целом для обучающихся, которые сдавали ЕГЭ – это хороший результат;

- по физике (учитель Шаргородская И.П.) с 70 баллов до 68,5 баллов (-1,5б), сдавали два учащихся – одна сдала успешно (78 баллов) – подтвердила свою отметку «5», второй уч-ся набрал только 59 баллов (имеет отметку «4»);

- по биологии (учитель Фомина В.Д.) с 51,25 баллов до 47,2 баллов, один обучающийся (Осипов И.) не преодолел минимальный «порог», набрал всего 18 баллов (порог составляет 36 баллов), учащийся имел по предмету крайне слабую «3», с предметом определился поздно – в середине 11 класса, недобросовестно относился к подготовке к ЕГЭ, несистематически посещал консультации по подготовке к экзамену, возможно сказалось плохое самочувствие (разрыв связок, ездил на экзамен с костылями, но сдавать в резервные сроки отказался и сам учащийся, и его мама).

Главным позитивным результатом экзаменов по выбору является тот факт, что большинство учащихся преодолели «порог» (94%), средний балл выше районных показателей школа имеет по пяти предметам – информатика и ИКТ, английский язык, физика, литература, обществознание. Анализы результатов экзаменов, проведенные учителями-предметниками, позволяют выделить общую проблему – низкий уровень выполнения заданий 2-й части (задания с развернутым ответом), неумение

обучающихся работать с текстовой информацией – понимать, структурировать, классифицировать, создавать новый текстовый материал. Данную проблему необходимо решать общими усилиями всего педагогического коллектива.

Главным положительным итогом ГИА в форме ЕГЭ можно считать то, что все учащиеся сумели преодолеть порог по обязательным предметам, получили аттестаты о среднем общем образовании, что дает им право поступать в средние и высшие профессиональные образовательные учебные заведения.

Эти результаты являются заслугой всего педагогического коллектива школы, в течение учебного года была проделана большая работа по подготовке к ЕГЭ:

- создана база данных на выпускников (ответственная – Сверида В.М. и классный руководитель – Шаргородская И.П.);

- подготовка осуществлялась через часы школьного компонента – элективные курсы (руководители – Суздальницкая В.Г. – учитель русского языка и литературы, Старостенкова Т.Н. – учитель математики, Гергенредер Г.Р. – учитель информатики, Иванова Е.М. – учитель химии, Левкина Е.А. – учитель английского языка, Студеникин А.Г. – учитель истории, Фомина В.Д. – учитель биологии, Шаргородская И.П. – учитель физики, Студеникина Е.С. – учитель обществознания);

- проведение школьных репетиционных ЕГЭ и участие в пробных ЕГЭ, их анализ, выявление типичных ошибок;

- проводилась большая индивидуальная работа с учащимися и их родителями–еще в 10 классе была выявлена «группа риска», велась индивидуальные карты на выпускников «группы риска», где отслеживались индивидуальные результаты по уровню готовности учащихся к экзаменам (ответственные – администрация школы и классный руководитель Шаргородская И.П.);

- проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» учителями-предметниками, проводилась работа через интернет-ресурсы (выполнение работ с сайта СтатГрад, системная работа на сайте Решу ЕГЭ, подборка видеоматериалов с объяснением сложных для учащихся тем, on-line тестирование и др);

- занятия по психологической готовности учащихся к экзаменам проводила педагог-психолог Белошапкина А.А.

Главной проблемой остается низкая результативность сдачи ЕГЭ, поэтому задача следующего учебного года - повышение эффективности подготовки к ЕГЭ. Для этого необходимо:

- объединить усилия учителей-предметников, работающих во всех классах по предметам, а не только в выпускных;

- активизировать работу Методических объединений по подготовке к ЕГЭ, продолжить работу школы по методической теме, связанной с формами работы с текстовым материалом;

- продолжить повышать профессиональный уровень учителей-предметников;

- продолжать совершенствовать систему диагностического контроля и тестирования в школе по предметам;

- для подготовки к предстоящим экзаменам продолжить работу по подготовке и проведению переводных экзаменов для учащихся 8 и 10 классов;

- продумать систему индивидуальной работы с учащимися – возможными высоко балльными, мотивированными учащимися, а не только решать проблему – преодоление минимального «порога» на ЕГЭ.

Итоги ВПР 2019 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 16.04.2019, 2-я часть – 18.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «Окружающий мир» (25.04.2019).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Успев	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев	Качест во знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Кирсанова	3	20	10	0	100%	70%	5	21	5	0	100%	79%
4 «Б»	Г.Л.	3	16	11	0	100%	63%	1	14	12	0	100%	50%
4 «В»		4	15	12	0	100%	61%	3	13	13	2	93%	52%
Параллель		Успеваемость				100%						97%	
		Качество					65%						60%

Вывод: общий показатель в 4-х классов успеваемости за четверть незначительно **завышен** на 3%, качества на 5%.

Карта критериальной оценки по русскому языку в 4-х классах в 2018-19 уч.г.

Учитель: Кирсанова Т.Л.

№	Код	ФИО обучающегося	Класс	Отметка за четв.	1 часть балл	Общий балл	ВПР	Корреляция
1.	4001	Агасова Ясмينا Рантиковна	4а	4	11	27	4	0
2.	4002	Атаманчук Мария	4а	4	13	35	5	-1
3.	4003	Басанов Константин Юрьевич	4а	4	12	27	4	0
4.	4004	Грацианская Варвара Валерьевна	4а	3	13	25	4	-1
5.	4005	Жигунова Софья Владимировна	4а	5	13	30	4	+1
6.	4006	Кан Алина Владимировна	4а	3	13	29	4	-1
7.	4007	Костылева Дарья Игоревна	4а	4	12	28	4	0
8.	4008	Кудрявцев Егор Сергеевич	4а	4	7	25	4	0
9.	4009	Литвин Надежда Максимовна	4а	4	н	15	н	н
10.	4010	Муханов Валерий Александрович	4а	4	11	27	4	0
11.	4011	Мястенков Максим Николаевич	4а	4	12	30	4	0
12.	4012	Мястенков Олег Николаевич	4а	4	11	33	5	-1
13.	4013	Никишин Илья Алексеевич	4а	4	13	29	4	0
14.	4014	Новиков Дмитрий Андреевич	4а	3	13	26	4	-1
15.	4015	Олейник Максим Денисович	4а	3	9	23	3	0
16.	4016	Охонько Полина Романовна	4а	4	11	29	4	0
17.	4017	Перевертайлов Иван Михайлович	4а	4	10	25	4	0
18.	4018	Плюснин Александр Игоревич	4а	3	12	23	3	0
19.	4019	Почикян Жора Арайикович	4а	4	11	25	4	0
20.	4020	Сероквашенко Алексей Романович	4а	4	11	28	4	0
21.	4021	Смирнов Артём Русланович	4а	5	14	36	5	0
22.	4022	Сперанский Всеволод Михайлович	4а	4	13	32	4	0
23.	4023	Сумбатьян Карен Самвелович	4а	3	4	10	2	+1
24.	4024	Танцынов Дмитрий Игоревич	4а	4	13	34	5	-1
25.	4025	Телего Иван Леонидович	4а	5	13	30	4	+1

26.	4026	Трищанович Ксения Игоревна	4a	4	13	34	5	-1
27.	4027	Усатов Вадим Алексеевич	4a	4	12	30	4	0
28.	4028	Фатхудинзода Сафинамохи Илхомиддин	4a	3	12	23	3	0
29.	4029	Фомичева Анна Романовна	4a	3	5	16	3	0
30.	4030	Хабилова Солехамох Раджабмуродовна	4a	4	13	29	4	0
31.	4031	Шахбазян Рузанна Кайцаковна	4a	3	5	14	3	0
32.	4032	Шейхов Ясин Алигаджиевич	4a	4	9	27	4	0
33.	4033	Юров Кирилл Александрович	4a	3	6	25	4	-1
34.	4034	Авдеева Дарья Андреевна	4б	4	8	23	3	+1
35.	4035	Алмазова Анастасия Валериевна	4б	3	н	н	н	н
36.	4036	Горишняя Ева Владимировна	4б	4	12	30	4	0
37.	4037	Гребенщикова Дарья Викторовна	4б	5	н	15	н	н
38.	4038	Гулак Сергей Андреевич	4б	4	8	26	4	0
39.	4039	Добрынина Екатерина Дмитриевна	4б	3	5	15	3	0
40.	4040	Евдокимов Даниил Дмитриевич	4б	4	12	31	4	0
41.	4041	Копкова Софья Евгеньевна	4б	4	10	29	4	0
42.	4042	Коротыгина Марья Николаевна	4б	4	12	32	4	0
43.	4043	Макова Мария Игоревна	4б	4	8	29	4	0
44.	4044	Неустроев Сергей Владимирович	4б	3	6	21	3	0
45.	4045	Нитченко Дмитрий Александрович	4б	3	5	17	3	0
46.	4046	Острикова Полина Алексеевна	4б	4	11	29	4	0
47.	4047	Петров Федор Андреевич	4б	4	10	27	4	0
48.	4048	Поташникова Влада Вячеславовна	4б	5	14	36	5	0
49.	4049	Резниченко Даниил Дмитриевич	4б	4	10	26	4	0
50.	4050	Саакянц Роберт Самвелович	4б	3	4	7	2	+1
51.	4051	Сафонов Артемий Сергеевич	4б	4	12	28	4	0
52.	4052	Смирнов Микаил Садрадинович	4б	4	12	28	4	0

53.	4053	Солунина Милена Викторовна	4б	3	6	11	2	+1
54.	4054	Соснин Артем Алексеевич	4б	4	11	28	4	0
55.	4055	Горопова Мирослава Сергеевна	4б	4	6	22	3	+1
56.	4056	Филиппова Анастасия Максимовна	4б	3	8	23	3	0
57.	4057	Харламенкова Лилия Дмитриевна	4б	5	н	н	н	н
58.	4058	Хороших Дарья Владимировна	4б	4	8	26	4	0
59.	4059	Чернышев Макар Васильевич	4б	3	н	8	н	н
60.	4060	Шамс Севара Русланбековна	4б	4	12	30	4	0
61.	4061	Шарофидинова Нозияхон Шарофидиновна	4б	3	7	15	3	0
62.	4062	Ширинов Ёкубджон Анвархуджаевич	4б	3	1	13	2	+1
63.	4063	Шукюри Изабэль Эльнуровна	4б	3	5	15	3	0
64.	4064	Алиханов Таир Ризванович	4в	3	8	21	3	0
65.	4065	Артамонов Егор Александрович	4в	3	8	17	3	0
66.	4066	Барановский Даниил Викторович	4в	5	14	28	4	+1
67.	4067	Баркова Диана Артуровна	4в	3	7	23	3	0
68.	4068	Буниатян Лиана Артуровна	4в	3	10	21	3	0
69.	4069	Галай Екатерина Федоровна	4в	4	11	23	3	+1
70.	4070	Гриненко Иван Романович	4в	4	11	32	4	0
71.	4071	Давыдов Михаил Иванович	4в	3	4	12	2	+1
72.	4072	Дегоев Александр Асланбекович	4в	3	7	14	3	0
73.	4073	Дмитриев Алексей Павлович	4в	4	12	27	4	0
74.	4074	Дунаева Дарья Максимовна	4в	5	12	32	4	+1
75.	4075	Жуков Егор Анатольевич	4в	4	10	22	3	+1
76.	4076	Заднепрянец Анастасия Максимовна	4в	4	13	31	4	0
77.	4077	Комин Кирилл Витальевич	4в	3	9	23	3	0
78.	4078	Корнишина Мишель Владимировна	4в	4	12	30	4	0
79.	4079	Котик Полина Владимировна	4в	4	13	34	5	-1

80.	4080	Кудякова Валерия Евгеньевна	4в	4	13	22	3	+1
81.	4081	Кухто Андрей Александрович	4в	3	5	12	2	+1
82.	4082	Литвинов Георгий Кириллович	4в	4	12	29	4	0
83.	4083	Малиева Юлия Николаевна	4в	4	12	27	4	0
84.	4084	Новик Егор Дмитриевич	4в	3	11	22	3	0
85.	4085	Павлов Матвей Родионович	4в	3	10	22	3	0
86.	4086	Петкова Александра Дмитриевна	4в	4	13	35	5	-1
87.	4087	Писаренко Виктория Вячеславовна	4в	5	13	29	4	+1
88.	4088	Саблина София Андреевна	4в	5	13	33	5	0
89.	4089	Саблин Даниил Андреевич	4в	4	11	24	4	0
90.	4090	Саторова Фарзона Фахридиновна	4в	3	8	15	3	0
91.	4091	Голедо Экспозито Юлия Дмитриевна	4в	4	11	25	4	0
92.	4092	Фрич Александр Григорьевич	4в	3	11	21	3	0
93.	4093	Шапкина Дарья Владимировна	4в	4	12	29	4	0
94.	4094	Юдина Ангелина Владиславовна	4в	4	8	29	4	0

4 А КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили – 21 человек (66%).

Понизили - 8 человек (25%)

Повысили – 3 человека (9 %)

4 Б КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили - 21 человек 81 (%)

Понизили - нет

Повысили – 5 человек (19%)

4 В КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили - 21 человека 68 (%)

Понизили – 8 человек (26 %)

Повысили - 2 человека (6%)

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

по русскому языку.

№	Блоки ПООП НОО	Средний % выполн.
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57% - чуть более половины обучающихся справились полностью с заданием

2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91% обучающихся показал высокий результат (3 максимальных балла)
3.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70% обучающихся справились с данным заданием
4.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84% обучающихся выполнили верно задание
5.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69% обучающихся верно выполнили задание
6.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	78% обучающихся справились с заданием
7.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75% обучающихся верно выполнили задание
8.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50% смогли выполнить задание
9.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65% обучающихся выполнили задание верно
10.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62% обучающихся справились с заданием
11.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	89% обучающихся выполнили верно задание
12.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	43% обучающихся справились с заданием
13.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69% обучающихся выполнили задание
14.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72% обучающихся справились с заданием
15.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70% обучающихся сформирован данный навык
16.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	70% обучающихся смогли справиться с заданием

17.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61% обучающихся сформировано данное умение
18	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85% обучающихся сформирован данный навык
19.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38% обучающихся имеют сформированный данный навык
20.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31% обучающихся справился с заданием

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

- Легко справились с определением звуков, с определением значения слова, разбором слова по составу, определением глагола как части речи частей речи.
- Проблемы с определением смысла текста, составлением плана, с определением форм частей речи, особенно падежей, умением строить речевые высказывания.
- Совсем плохо обстоят дела с подбором синонимов и с опорой на жизненный опыт обучающихся.

Необходимо:

Подобрать задания по этим темам при повторении материала.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Анализ выполнения заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	153828		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ленинградская обл.	14557		62	90	71	89	87	79	84	53	59	70	67	69	69	72	75	72	68	85	44	36
Всеволожский	3243		64	90	68	89	84	80	83	56	66	70	72	71	67	73	71	71	67	86	48	43
МОУ "Янинская СОШ"	89		57	91	70	84	69	78	75	50	65	62	89	43	69	72	70	70	61	85	38	31

Выводы:

на высоком уровне сформированы умения:

1. Умение писать под диктовку текст, находить изученные орфограммы и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – 91%
2. Умение распознавать главные члены предложения – 84%
3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников-89%
4. Умение распознавать глаголы в предложении-85%

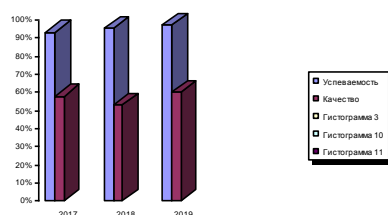
На низком уровне умения:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 31%
2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова - 43%

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
2. На уроках и во внеурочное время проводить работу с текстом с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах 2017-19г.



Вывод: Наблюдается незначительное повышение успеваемости, которая достигает в 2019 году 98%. На ряду с этим качество варьируется от 60 до 70%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Успев	Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Доленко Е.В.	5	20	8	0	76%	11	16	2	0	100%	93%
4 «Б»		2	14	14	0	53%	8	13	8	0	100%	72%
4 «В»		3	14	14	0	55%	6	16	7	1	97%	71%
		успеваемость				100%					99%	
		качество				61%						78%

Вывод: показатель успеваемости за четверть в 4-х классах незначительно завышен на 1 %, наряду с этим качества занижено на 17 %.

Карта критериальной оценки по математике в 4-х классах в 2018-19 уч.г.

Учитель: Доленко Е.В.

№	Код	ФИО обучающегося	Класс	Отметка за четв.	ВПР балл	ВПР Отм.	Корреляция
1.	4001	Агасова Ясмينا Ранतिकовна	4а	4	11	4	0
2.	4002	Атаманчук Мария	4а	4	16	5	-1
3.	4003	Басанов Константин Юрьевич	4а	3	16	5	-2
4.	4004	Грацианская Варвара Валерьевна	4а	3	10	4	-1
5.	4005	Жигунова Софья Владимировна	4а	5	20	5	0
6.	4006	Кан Алина Владимировна	4а	4	н	Н	н
7.	4007	Костылева Дарья Игоревна	4а	4	15	5	-1
8.	4008	Кудрявцев Егор Сергеевич	4а	4	14	4	0
9.	4009	Литвин Надежда Максимовна	4а	4	19	5	-1
10.	4010	Муханов Валерий Александрович	4а	4	17	5	-1
11.	4011	Мястенков Максим Николаевич	4а	4	13	4	0
12.	4012	Мястенков Олег Николаевич	4а	4	14	4	0
13.	4013	Никишин Илья Алексеевич	4а	4	18	5	-1
14.	4014	Новиков Дмитрий Андреевич	4а	3	14	4	-1
15.	4015	Олейник Максим Денисович	4а	4	12	4	0
16.	4016	Охонько Полина Романовна	4а	4	н	н	н
17.	4017	Перевертайлов Иван Михайлович	4а	4	14	4	0
18.	4018	Плюснин Александр Игоревич	4а	3	11	4	-1
19.	4019	Почикян Жора Арайкович	4а	4	16	5	-1

20.	4020	Серокващенко Алексей Романович	4а	4	н	н	н
21.	4021	Смирнов Артём Русланович	4а	5	16	5	0
22.	4022	Сперанский Всеволод Михайлович	4а	4	12	4	0
23.	4023	Сумбатьян Карен Самвелович	4а	3	9	3	0
24.	4024	Танцынов Дмитрий Игоревич	4а	5	12	4	+1
25.	4025	Телего Иван Леонидович	4а	5	16	5	0
26.	4026	Трищанович Ксения Игоревна	4а	5	12	4	+1
27.	4027	Усатов Вадим Алексеевич	4а	4	14	4	0
28.	4028	Фатхудинова Сафинамохи Илхомиддин	4а	4	12	4	0
29.	4029	Фомичева Анна Романовна	4а	3	н	Н	н
30.	4030	Хабилова Солехамох Раджабмуродовна	4а	4	13	4	0
31.	4031	Шахбазян Рузанна Кайцаковна	4а	3	8	3	0
32.	4032	Шейхов Ясин Алигаджиевич	4а	4	15	5	-1
33.	4033	Юров Кирилл Александрович	4а	3	10	4	-1
34.	4034	Авдеева Дарья Андреевна	4б	3	10	4	-1
35.	4035	Алмазова Анастасия Валериевна	4б	3	7	3	0
36.	4036	Горишня Ева Владимировна	4б	4	13	4	0
37.	4037	Гребенщикова Дарья Викторовна	4б	5	18	5	0
38.	4038	Гулак Сергей Андреевич	4б	4	11	4	0
39.	4039	Добрынина Екатерина Дмитриевна	4б	3	11	4	-1
40.	4040	Евдокимов Даниил Дмитриевич	4б	4	19	5	-1
41.	4041	Копкова Софья Евгеньевна	4б	4	18	5	-1
42.	4042	Коротыгина Марья Николаевна	4б	4	14	4	0
43.	4043	Макова Мария Игоревна	4б	4	18	5	-1
44.	4044	Неустроев Сергей Владимирович	4б	3	9	3	0
45.	4045	Нитченко Дмитрий Александрович	4б	3	8	3	0
46.	4046	Острикова Полина Алексеевна	4б	4	15	5	-1
47.	4047	Петров Федор Андреевич	4б	4	16	5	-1
48.	4048	Поташникова Влада Вячеславовна	4б	5	12	4	+1
49.	4049	Резниченко Даниил Дмитриевич	4б	3	12	4	-1

50.	4050	Саакянц Роберт Самвелович	4б	3	9	3	0
51.	4051	Сафонов Артемий Сергеевич	4б	4	13	4	0
52.	4052	Смирнов Микаил Садрадинович	4б	3	17	5	-2
53.	4053	Солунина Милена Викторовна	4б	3	7	3	0
54.	4054	Соснин Артем Алексеевич	4б	3	14	4	-1
55.	4055	Торопова Мирослава Сергеевна	4б	3	11	4	-1
56.	4056	Филиппова Анастасия Максимовна	4б	3	14	4	-1
57.	4057	Харламенкова Лилия Дмитриевна	4б	4	н	Н	н
58.	4058	Хороших Дарья Владимировна	4б	4	13	4	0
59.	4059	Чернышев Макар Васильевич	4б	3	8	3	0
60.	4060	Шамс Севара Русланбековна	4б	4	15	5	-1
61.	4061	Шарофидинова Нозияхон Шарофидиновна	4б	4	12	4	0
62.	4062	Ширинов Ёкубджон Анвархуджаевич	4б	4	13	4	0
63.	4063	Шукюри Изабэль Эльнуровна	4б	3	9	3	0
64.	4064	Алиханов Таир Ризванович	4в	3	11	4	-1
65.	4065	Артамонов Егор Александрович	4в	3	8	3	0
66.	4066	Барановский Даниил Викторович	4в	5	19	5	0
67.	4067	Баркова Диана Артуровна	4в	3	11	4	-1
68.	4068	Бунятян Лиана Артуровна	4в	4	16	5	-1
69.	4069	Галай Екатерина Федоровна	4в	3	9	3	0
70.	4070	Гриненко Иван Романович	4в	4	14	4	0
71.	4071	Давыдов Михаил Иванович	4в	3	9	3	0
72.	4072	Дегоев Александр Асланбекович	4в	3	5	2	+1
73.	4073	Дмитриев Алексей Павлович	4в	4	14	4	0
74.	4074	Дунаева Дарья Максимовна	4в	4	16	5	-1
75.	4075	Жуков Егор Анатольевич	4в	4	14	4	0
76.	4076	Заднепрянец Анастасия Максимовна	4в	4	13	4	0
77.	4077	Комин Кирилл Витальевич	4в	3	9	3	0
78.	4078	Корнишина Мишель Владимировна	4в	4	16	5	-1
79.	4079	Котик Полина Владимировна	4в	4	14	4	0

80.	4080	Кудякова Валерия Евгеньевна	4в	4	13	4	0
81.	4081	Кухто Андрей Александрович	4в	3	8	3	0
82.	4082	Литвинов Георгий Кириллович	4в	4	13	4	0
83.	4083	Малиева Юлия Николаевна	4в	4	17	5	-1
84.	4084	Новик Егор Дмитриевич	4в	3	12	4	-1
85.	4085	Павлов Матвей Родионович	4в	4	14	4	0
86.	4086	Петкова Александра Дмитриевна	4в	4	9	3	+1
87.	4087	Писаренко Виктория Вячеславовна	4в	5	12	4	+1
88.	4088	Саблина София Андреевна	4в	5	19	5	0
89.	4089	Саблин Даниил Андреевич	4в	4	10	4	0
90.	4090	Сатторова Фарзона Фахридиновна	4в	3	7	3	0
91.	4091	Толедо Экспосито Юлия Дмитриевна	4в	3	12	4	-1
92.	4092	Фрич Александр Григорьевич	4в	3	12	4	-1
93.	4093	Шапкина Дарья Владимировна	4в	3	12	4	-1
94.	4094	Юдина Ангелина Владиславовна	4в	3	12	4	-1

4 А КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили – 15 человек (52%)

Понизили - 12 человек (41%)

Повысили – 2 человека (7%)

4 Б КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили – 15 человек (52%)

Понизили- 13 человек (45%)

Повысили – 1 человек (3%)

4 В КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили – 17 человек (55%)

Понизили- 11 человек (35%)

Повысили – 3 человека (10%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО	Средний % выполн.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	91
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	88

	повседневной жизнью.	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	79
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	88
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	81
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	99
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	92
	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	80
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	53
	решать задачи в 3–4 действия	
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	46
	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	54
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	10
	Решать задачи в 3-4 действия	

Хорошо справились с заданиями:

№1;2 - **Вычислительный навык- 94%**

№ 3 – Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов **88 %**

№ 5(1)- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры- **88%**

№6(1)- умение работать с таблицами, схемами, диаграммами-**99%**

№6 (2).Поиск информации, заданной в неявном виде. Справились 16 чел. -**92 %**

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 9(2).Устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений, доказательств при решении логической задачи.

Справились **39 %** учащихся.).

№10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления-46%

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

Легко справились с числовыми выражениями, нахождением информации по таблице результатов(№6), с нахождением площади по палетке.

Проблемы:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ выполнения заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ленинградская обл.	14808		95	89	90	70	74	61	95	92	72	52	56	44	48	70	15
Всеволожский	3264		95	89	88	71	74	62	95	92	72	53	59	47	50	72	17
МОУ "Янинская СОШ"	89		94	91	88	79	88	81	99	92	80	53	42	39	46	54	10

На высоком уровне сформированы умения:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). – 94%
2. Вычисление числового выражения-91%
3. умение работать с таблицами и схемами.-99%
4. Умение сравнивать и обобщать информацию- 92%

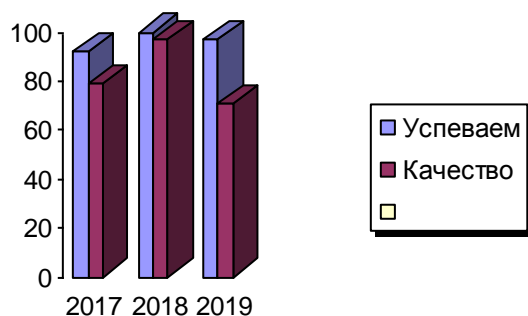
На низком уровне умения:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 10%
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).-39%
3. овладение основами логического и алгоритмического мышления- 42%

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов использовать данные мониторинга для подготовки обучающихся к ВПР. Особое внимание уделять темам, которые вызывают затруднения у обучающихся.
2. Больше внимания уделять работе с текстовыми задачами и логическими заданиями .

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах 2017-19г.



Вывод: Успеваемость в 2018 и 2019 году достигла максимального уровня в 99 %, при этом наблюдается снижение качества до минимальной отметки 78%.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество о знаний	Итоги ВПР				Успев	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Пашкевич Е.А.	5	22	6	0	82%	3	21	5	0	100%	83%
4 «Б»		8	16	6	0	80%	1	18	7	0	100%	73%
4 «В»		8	16	7	0	77%	6	19	3	1	96%	86%
		успеваемость				100%					97%	
		качество				80%						81%

Вывод: показатель успеваемости за четверть в 4-х классах завышен на 3 %, наряду с этим качества незначительно занижено на 1 %.

Карта критериальной оценки по русскому языку в 4-х классах в 2018-19 уч.г.

Учитель: Пашкевич Е.А.

№	Код	ФИО обучающегося	Класс	Отметка за четв	ВПР балл	ВПР Отм.	Корреляция
1.	4001	Агасова Ясмينا Рантиковна	4а	4	23	4	0
2.	4002	Атаманчук Мария	4а	5	20	4	+1
3.	4003	Басанов Константин Юрьевич	4а	3	22	4	-1
4.	4004	Грацианская Варвара Валерьевна	4а	3	19	4	-1
5.	4005	Жигунова Софья Владимировна	4а	5	24	4	+1
6.	4006	Кан Алина Владимировна	4а	4	н	Н	н
7.	4007	Костылева Дарья Игоревна	4а	4	24	4	0
8.	4008	Кудрявцев Егор Сергеевич	4а	4	23	4	0
9.	4009	Литвин Надежда Максимовна	4а	4	24	4	0
10.	4010	Муханов Валерий Александрович	4а	4	22	4	0
11.	4011	Мястенков Максим Николаевич	4а	4	23	4	0
12.	4012	Мястенков Олег Николаевич	4а	4	23	4	0
13.	4013	Никишин Илья Алексеевич	4а	4	25	4	0
14.	4014	Новиков Дмитрий Андреевич	4а	3	17	3	0
15.	4015	Олейник Максим Денисович	4а	4	22	4	0
16.	4016	Охонько Полина Романовна	4а	4	н	Н	н
17.	4017	Перевертайлов Иван Михайлович	4а	4	19	4	0
18.	4018	Плюснин Александр Игоревич	4а	4	18	4	0

19.	4019	Почикян Жора Арайикович	4а	4	19	4	0
20.	4020	Сероквашенко Алексей Романович	4а	4	н	Н	н
21.	4021	Смирнов Артём Русланович	4а	5	29	5	0
22.	4022	Сперанский Всеволод Михайлович	4а	4	23	4	0
23.	4023	Сумбатьян Карен Самвелович	4а	3	11	3	0
24.	4024	Ганцынов Дмитрий Игоревич	4а	4	24	4	0
25.	4025	Телего Иван Леонидович	4а	5	27	5	0
26.	4026	Трищанович Ксения Игоревна	4а	5	27	5	0
27.	4027	Усатов Вадим Алексеевич	4а	4	21	4	0
28.	4028	Фатхудиноза Сафинамохи Илхомиддин	4а	3	16	3	0
29.	4029	Фомичева Анна Романовна	4а	3	н	Н	н
30.	4030	Хабилова Солехамох Раджабмуродовна	4а	4	20	4	0
31.	4031	Шахбазян Рузанна Кайцаковна	4а	4	15	3	+1
32.	4032	Шейхов Ясин Алигаджиевич	4а	4	22	4	0
33.	4033	Юров Кирилл Александрович	4а	4	18	3	+1
34.	4034	Авдеева Дарья Андреевна	4б	4	н	Н	н
35.	4035	Алмазова Анастасия Валериевна	4б	3	17	3	0
36.	4036	Горишня Ева Владимировна	4б	4	22	4	0
37.	4037	Гребенщикова Дарья Викторовна	4б	5	25	4	+1
38.	4038	Гулак Сергей Андреевич	4б	4	22	4	0
39.	4039	Добрынина Екатерина Дмитриевна	4б	4	н	Н	н
40.	4040	Евдокимов Даниил Дмитриевич	4б	5	25	4	+1
41.	4041	Копкова Софья Евгеньевна	4б	5	25	4	+1
42.	4042	Коротыгина Марья Николаевна	4б	4	28	5	-1
43.	4043	Макова Мария Игоревна	4б	5	25	4	+1
44.	4044	Неустроев Сергей Владимирович	4б	4	19	4	0
45.	4045	Нитченко Дмитрий Александрович	4б	3	21	4	-1
46.	4046	Острикова Полина Алексеевна	4б	4	22	4	0
47.	4047	Петров Федор Андреевич	4б	5	24	4	+1
48.	4048	Поташникова Влада Вячеславовна	4б	5	22	4	+1
49.	4049	Резниченко Даниил Дмитриевич	4б	3	17	3	0
50.	4050	Саакянц Роберт Самвелович	4б	3	н	Н	н
51.	4051	Сафонов Артемий Сергеевич	4б	4	22	4	0
52.	4052	Смирнов Микаил Садрадинович	4б	4	18	4	0
53.	4053	Солунина Милена Викторовна	4б	4	17	3	+1

54.	4054	Соснин Артем Алексеевич	4б	5	21	4	+1
55.	4055	Горопова Мирослава Сергеевна	4б	4	23	4	0
56.	4056	Филиппова Анастасия Максимовна	4б	4	22	4	0
57.	4057	Харламенкова Лилия Дмитриевна	4б	5	н	Н	н
58.	4058	Хороших Дарья Владимировна	4б	4	22	4	0
59.	4059	Чернышев Макар Васильевич	4б	3	10	3	0
60.	4060	Шамс Севара Русланбековна	4б	4	21	4	0
61.	4061	Шарофидинова Нозияхон Шарофидиновна	4б	4	13	3	+1
62.	4062	Ширинов Ёкубджон Анвархуджаевич	4б	4	13	3	+1
63.	4063	Шукюри Изабэль Эльнуровна	4б	3	16	3	0
64.	4064	Алиханов Таир Ризванович	4в	4	17	3	+1
65.	4065	Артамонов Егор Александрович	4в	3	20	4	-1
66.	4066	Барановский Даниил Викторович	4в	5	28	5	0
67.	4067	Баркова Диана Артуровна	4в	4	20	4	0
68.	4068	Буниатян Лиана Артуровна	4в	3	20	4	-1
69.	4069	Галай Екатерина Федоровна	4в	3	н	Н	н
70.	4070	Гриненко Иван Романович	4в	5	29	5	0
71.	4071	Давыдов Михаил Иванович	4в	4	16	3	+1
72.	4072	Дегоев Александр Асланбекович	4в	3	20	4	-1
73.	4073	Дмитриев Алексей Павлович	4в	5	23	4	+1
74.	4074	Дунаева Дарья Максимовна	4в	5	26	4	+1
75.	4075	Жуков Егор Анатольевич	4в	4	24	4	0
76.	4076	Заднепрянец Анастасия Максимовна	4в	4	22	4	0
77.	4077	Комин Кирилл Витальевич	4в	4	26	4	0
78.	4078	Корнишина Мишель Владимировна	4в	4	25	4	0
79.	4079	Котик Полина Владимировна	4в	4	28	5	-1
80.	4080	Кудякова Валерия Евгеньевна	4в	4	19	4	0
81.	4081	Кухто Андрей Александрович	4в	3	14	3	0
82.	4082	Литвинов Георгий Кириллович	4в	5	21	4	+1
83.	4083	Малиева Юлия Николаевна	4в	4	24	4	0
84.	4084	Новик Егор Дмитриевич	4в	4	24	4	0
85.	4085	Павлов Матвей Родионович	4в	4	19	4	0
86.	4086	Петкова Александра Дмитриевна	4в	4	25	4	0
87.	4087	Писаренко Виктория Вячеславовна	4в	5	28	5	0
88.	4088	Саблина София Андреевна	4в	5	28	5	0
89.	4089	Саблин Даниил Андреевич	4в	5	27	5	0
90.	4090	Сатторова Фарзона Фахридиновна	4в	3	7	2	+1

91	4091	Голедо Экспосито Юлия Дмитриевна	4в	4	22	4	0
92	4092	Фрич Александр Григорьевич	4в	3	23	4	-1
93	4093	Шапкина Дарья Владимировна	4в	4	26	4	0
94	4094	Юдина Ангелина Владиславовна	4в	4	н	н	н

4 А КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили – 23 человека (79%)

Понизили - 2 человек (7%)

Повысили – 4 человека (14%)

Типичные ошибки по темам:

№ 6 Описание опыта, умение делать выводы.

№ 7(1) Знание знаков дорожного движения

№ 9 (3) Умение высказывать свое мнение (значение цветов на флаге), составлять связный текст

№ 10 (2) Умение описать определенное животное, природную или культурно-историческую достопримечательность

4 Б КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили – 14 человек (54%)

Понизили - 2 человека (8%)

Повысили – 10 человек (38%)

Типичные ошибки по темам:

№ 6 Описание опыта, умение делать выводы.

№ 9 (3) Умение высказывать свое мнение (значение цветов на флаге), составлять связный текст

№ 10 (2) Умение описать определенное животное, природную или культурно-историческую достопримечательность

4В КЛАСС

Подтверждение отметок:

Подтвердили – 18 человек (62%)

Понизили - 5 человек (17%)

Повысили – 6 человека (21%)

Типичные ошибки по темам:

№ 6 Описание опыта, умение делать выводы.

№ 9 (3) Умение высказывать свое мнение (значение цветов на флаге), составлять связный текст

№ 10 (2) Умение описать определенное животное, природную или культурно-историческую достопримечательность

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			84 уч.	14770 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:	2	86	79	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85	69	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	99	90	89

3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	79	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	1	92	90	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно	1	69	80	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	61	46	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	33	35	37
	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>				
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	71	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения	2	76	71	69
	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>				
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	56	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	1	92	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	79	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	38	63	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	71	82	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	29	51	49

На высоком уровне сформированы умения:

1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам-99%
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 92%
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего-92%
4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни – 92%

На низком уровне умения:

1. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.- 29%
2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- 33%
3. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами

Рекомендации:

- Продолжить работу с текстом.
- Уделить большее количество времени на формирование краеведческих знаний.
- Продумать задания, где требуется давать письменные ответы на вопросы, писать текст.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же

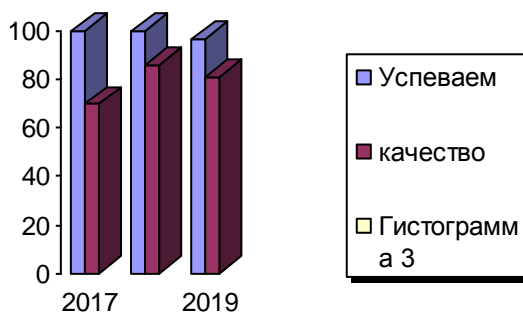
выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Ленинградская обл.	14770		94	79	69	90	64	75	90	80	46	35	72	71	69	91	87	63	82	51
Всеволожский	3249		94	79	70	91	61	75	90	80	52	40	74	74	72	91	86	66	76	51
МОУ "Янинская СОШ"	84		92	86	85	99	79	71	92	69	61	33	71	76	56	92	79	38	71	29

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах 2017-19г.



Вывод: Незначительное снижение успеваемость к 2019 году, при этом качество варьируется от 70 до 80 %.

Общие выводы и рекомендации:

– На методическом объединении учителей начальных классов изучить полученные результаты ВПР. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усилении внимания среди обуч-ся 5-х кл. и начальной школы(как пропедевтика) Срок: ежегодно с сентября.

- Провести индивидуальное собеседование с учителями предметниками по выявленным проблемам и наметить пути их решения. Срок: июнь, 2019г.

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Срок: июнь, 2019г.
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО. Сроки: постоянно, в течение года;
- Запланировать проведение теоретико-практических семинаров по выявленным проблемам в ВПР, с целью повышения педагогического мастерства учителей. Сроки: август, 2019г.
- Поставить на контроль преподавание уроков математики. Срок: 2019-20 уч.год.
- Планировать на уроках работу с текстом различных жанров с учетом материалов практических семинаров, Срок: 2019-20 уч.г.

– Усилить работу методического объединения учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников

начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся. Сроки: апрель, май 2020г.

– Педагогу-психологу Усюрбаевой А.Л. обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР. Сроки: март 2020г.

– Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно. Сроки: постоянно.

Мониторинг объективности оценивания знаний обучающихся 11 класса по химии (2017/18 – 2018/19 уч. гг.) (по итогам проведения ВПР)

Ф. И. ученика	I п/г 2017-18 уч. г	II п/г 2017-18 уч. г	Годов ая 2017-18 уч. год	I п/г 2018-19 уч. год	Отметка за ВПР 2018-19 уч. год	II п/г 2018-19 уч. год	Год 2018-19	Корреляция
Артюшкина Арина	3	3	3	3	11/3	3	3	=
Бурхонова Гулдаста	4	4	4	4	26/4	4	4	=
Глазунов Глеб	3	3	3	3	7/2	3	3	н/с
Гусев Егор	<i>прибыл</i>		3	3	11/3	3	3	=
Жукова Юлия	<i>прибыла</i>	3	3	4	27/4	4	4	н/с
Корсуков Николай	3	3	3	3	22/4	3	3	н/с
Кривых Максим	3	3	3	3	20/4	4	4	н/с
Кириченко Марк	<i>прибыл</i>		3	3	22/4	3	3	н/с
Маслова Вероника	3	3	3	3	26/4	3	3	н/с
Мельников Александр	3	3	3	3	13/3	3	3	=
Неборачко Алина	<i>прибыла</i>		4	4	н	4	4	н/п
Осипов Илья	3	3	3	3	17/3	3	3	=
Сапрыкин Иван	3	3	3	3	8/2	3	3	н/с
Сергеев Илья	4	4	4	4	18/3	4	4	н/с
Сорокина Вероника	3	3	3	3	11/3	3	3	=
Сычева Дарья	3	3	3	3	13/3	3	3	=
Умарова Сабилла	<i>прибыла</i>		5	3	14/3	3	3	=
Чечнева Анна	3	3	3	3	11/3	3	3	=
Шаймухамедов Ростислав	3	3	3	3	11/3	3	3	=
Кот Ирина	<i>прибыла</i>		5	5	31/5	5	5	=
Кол-во:								
«5»	-	-	2	1	1	1	1	
«4»	2	2	3	4	6	5	5	
«3»	12	13	15	15	10	14	14	
«2»	-	-	-	-	2	-	-	
Средняя отметка	3,1	3,1	3,4	3,3	3,3	3,4	3,4	+0,1
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	+10%
Качество	14%	13%	25%	21%	36%	30%	30%	-6%

Выводы:

- из 20 уч-ся 11 класса писали ВПР 19 уч-ся/95% (1 уч-ся не писала по уважительной причине – болезнь);
- из 19 участников ВПР у 11 уч-ся/58% отметки за ВПР соответствуют внутренней системе оценивания;
- у 8 уч-ся обнаружилось несоответствие внешней и внутренней системы оценивания:
- 3 уч-ся не подтвердили свою отметку и получили отметку на балл ниже (корреляция составила +1 балл – отметка завышена на 1 балл):
- 2 уч-ся – не подтвердили «3» и получили «2»:

- Глазунов Г. – прибыл в 10 кл. из другой школы, имел низкий уровень подготовки, в течение 11 класса успевал на слабую «3» (текущие отметки за 2 п/г 11 кл – 32333223=2,62), с ВПР не справился;
- Сапрыкин И. –испытывал затруднения в усвоении предметов естественно-научного цикла (успешнее занимался по предметам гуманитарного цикла); успевал по химии всегда на слабую «3» (текущие отметки за 2 п/г 11 кл – 3332233=2,75), с ВПР не справился;
- 1 уч-ся не подтвердил «4» и получил «3» - Сергеев И., имеет хороший уровень знаний по всем предметам, однако отличается высокой тревожностью при написании контрольных работ, пробных и реальных экзаменов;
- 4 уч-ся показали результаты за ВПР выше, чем имеют результаты внутренней системы оценивания – наблюдается занижение результатов внутренней системы оценивания (корреляция - 1 балл):
- двое уч-ся (Корсуков Н., Кириченко М.) имели хорошие способности, обладают умением мобилизовать свои силы, однако в течение учебного года не прилагали должных усилий, недостаточное внимание уделяли предмету химии (больше внимания уделяли предметам, которые сдавали на ЕГЭ), что помешало им получить более высокую отметку («4») за 11 класс;
- двое уч-ся (Жукова Ю., Кривых М.) прибыли в 10 класс с «3», с пробелами в знаниях, благодаря усиленной работе сумели повысить свои результаты и на ВПР, и во 2 п/г, за год получили «4», поэтому их результаты можно считать объективными;
- одна уч-ся показала на ВПР результаты выше, чем отметки учителя по внутренней системе оценивания (корреляция -1 балл) – Маслова В., прилагала большие усилия и старания при подготовке к ВПР.

Рекомендации:

- расширить в образовательной практике различные методы и приемы оценки знаний обучающихся учителем-предметником;
- предложить в практику проведение теста для обучающихся, которые прибывают в школу, за предшествующий период обучения (иногда наблюдается большой разрыв в уровне оценивания знаний учащихся, прибывающих из других регионов); учитывать разницу между отметкой, с которой прибыл обучающийся, и результатами школьного тестирования;
- продолжить работу по выработке «средневзвешенного балла» при оценивании знаний обучающихся.

Мониторинг объективности оценивания знаний обучающихся 11 класса по БИОЛОГИИ (2017/18 – 2018/19 уч. гг.) (по итогам проведения ВПР)

Ф. И. ученика	I п/г 2017- 18 уч. год	II п/г 2017- 18 уч. год	Год 2017- 18 уч. год	I п/г 2018- 19 уч. год	Отметк а за ВПР 2018-19 уч. год	II п/г 2018- 19 уч. год	Год 2018- 19	Корр еляц ия
Артюшкина Арина	3	3	3	3	16/3	3	3	=
Бурхонова Гулдаста	5	4	4	3	23/4	4	4	=
Глазунов Глеб	3	3	3	3	12/3	3	3	=
Гусев Егор	<i>прибыл</i>		3	3	9/2	3	3	н/с
Жукова Юлия	<i>прибыл а</i>	4	4	4	24/4	4	4	=
Корсуков Николай	3	3	3	3	н	3	3	=
Кривых Максим	4	4	4	4	23/4	4	4	=
Кириченко Марк	<i>прибыл</i>		4	3	22/4	3	3	н/с
Маслова Вероника	3	3	3	3	15/3	3	3	=
Мельников Александр	3	3	3	3	22/4	3	3	н/с
Неборачко Алина	<i>прибыла</i>		5	3	21/4	3	3	н/с
Осипов Илья	4	3	3	3	19/4	3	3	н/с
Сапрыкин Иван	3	3	3	3	11/3	3	3	=
Сергеев Илья	4	4	4	4	н	4	4	н/п
Сорокина Вероника	3	3	3	3	4/2	3	3	н/с
Сычева Дарья	3	3	3	4	14/3	3	3	=

Умарова Сабилла	<i>прибыла</i>		5	3	н	4	3	н/п
Чечнева Анна	4	3	3	3	11/3	3	3	=
Шаймухамедов Ростислав	4	3	3	3	20/4	3	3	н/с
Кот Ирина	<i>прибыла</i>		5	4	25/5	4	4	н/с
Кол-во								
«5»	1	-	3	-	-	-	-	
«4»	5	4	5	4	8	6		
«3»	8	11	12	15	6	14		
«2»	-	-	-	-	2	-		
Средняя отметка	3,5	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,25	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	88%	100%	100%	+12%
Качество	42,8%	26,6%	40%	21%	50%	30%	25%	-25%

Выводы:

- из 20 уч-ся 11 класса писали ВПР 17 уч-ся/85% (3 уч-ся не писали по уважительным причинам – болезнь);
- из 17 участников ВПР у **10 уч-ся/59%** отметки за ВПР соответствуют внутренней системе оценивания;
- у 8 уч-ся обнаружилось несоответствие внешней и внутренней системы оценивания:
- 2 уч-ся не подтвердили свою отметку «3» и получили «2» (корреляция составила +1 балл – отметка завышена на 1 балл):
- Гусев Е. – прибыл в 10 кл. из другой школы, имел низкий уровень подготовки, в течение 11 класса успевал на слабую «3» (текущие отметки за 2 п/г 11 кл – 2323232434=2,8), с ВПР не справился;
- Сорокина В. – старательная учащаяся, но с низкими способностями; сдавала только обязательные предметы на ЕГЭ по окончании 11 класса; успевала всегда на слабую «3» (текущие отметки за 2 п/г 11 кл – 332233323= 2,67), с ВПР не справилась;
- 6 уч-ся показали результаты за ВПР выше, чем имеют результаты внутренней системы оценивания – наблюдается занижение результатов внутренней системы оценивания (корреляция - 1 балл):
- одна уч-ся прибыла в школу во 2-м п/г 11 кл. (Кот И.), имела хорошие способности, однако имела большое количество пропусков во 2 п/г 11 класса, недостаточное внимание уделяла предмету биологии (больше внимания уделяла предметам, которые сдавала на ЕГЭ), что помешало ей получить более высокую отметку («5») за 2 п/г и год; имея хорошую базу знаний за 10 класс – сумела набрать высокие баллы и получить «5» на ВПР;
- двое учащихся (Кириченко М. и Неборачко А.) прибыли в 11 класс с хорошими отметками по биологии за 10 класс, однако в 11 классе показали низкое качество знаний по предмету, недостаточное старание, имели много пропусков (Неборачко А. – длительная болезнь); но имея запас знаний за 10 класс успешно написали ВПР на «4»;
- трое уч-ся также показали на ВПР результаты выше, чем отметки учителя по внутренней системе оценивания (корреляция -1 балл) – Мельников А., Осипов И., Шаймухамедов Р.

Рекомендации:

- расширить в образовательной практике различные методы и приемы оценки знаний обучающихся учителем-предметником;
- предложить в практику проведение теста для обучающихся, которые прибывают в школу, за предшествующий период обучения (иногда наблюдается большой разрыв в уровне оценивания знаний учащихся, прибывающих из других регионов); учитывать разницу между отметкой, с которой прибыл обучающийся, и результатами школьного тестирования;
- продолжить работу по выработке «средневзвешенного балла» при оценивании знаний обучающихся.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

(предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	3	-	1

(начальная школа)				
Всероссийская олимпиада школьников по математике (начальная школа)	муниципальный	3	-	2
Всероссийская конкурс сочинений (начальная школа)	муниципальный	1	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	10	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	9	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	11	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по информатике	муниципальный	3	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	6	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	4	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	4	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	муниципальный	2	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	10	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный	4	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	7	1	-
Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	5	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	10	-	3
Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	8	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	муниципальный	4	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Муниципальный	4	-	-
ИТОГО		108	2	23
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Региональный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Региональный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Региональный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Региональный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Региональный	1	-	-
ИТОГО		5	-	-

В Учреждении обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке одарённых детей. Ежегодно наши школьники участвуют в школьных предметных олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, становятся победителями и призёрами.

Учреждение имеет статус Экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Тема экспериментальной площадки «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности».

Учреждение является площадкой по апробации курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» издательства «Русское слово». На базе школы состоялся научно-практический семинар «Становление социальной активности детей и подростков через системное развитие добровольческого (волонтёрского) движения в общеобразовательной школе» для представителей школ района, педагоги Старостенкова Т.Н., Иванова Е.М. и Лёвкина Е.А. провели открытые занятия по апробации УМК издательства «Русское слово». Иванова Е.М. приняла участие во Всероссийской конференции по добровольческому (волонтёрскому) движению в Нижнем Новгороде, успешно представила опыт своей работы по данному направлению.

В марте 2019 года состоялся межрегиональный семинар-тренинг «Образовательный проект «Школа позитивных привычек»: структура, перспективы развития». На семинаре представлен интересный опыт социальных партнёров Благотворительного фонда «Образ жизни». Выступила О.В. Стукалова д.п.н, доцент, советник директора благотворительного фонда «Образ жизни», г. Москва, она представила современные технологии и практики воспитания, способствующие формированию гражданской идентичности обучающихся. А М.А. Лежнева куратор проекта «Школа позитивных привычек» провела открытый урок в рамках проекта – мастер-класс с обучающимися 3-х классов Янинской школы. Программа семинара подготовлена с учётом требований ФГОС к внеурочной деятельности и вариативности форм проведения занятий.

Участие в экспериментальной работе способствует активизации деятельности классных руководителей. Педагоги принимают новые идеи, внедряют, совершенствуют формы воспитательной работы, наполняют новым содержанием. Проводимые исследования педагогов, обучающихся и родителей, показывают, что участники образовательного процесса понимают современную обстановку и готовы к поиску новых, современных подходов в реализации воспитательных задач.

В апреле 2018 года коллектив педагогов представлял результаты инновационной деятельности учреждения на международной конференции «Современное образование как фактор устойчивости в системе «Общество-школа-выпускник».

Развитие кадетского движения - одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе. В Учреждении одна кадетская группа «Юный спасатель» на базе 8-9-х классов и кадетский класс 5-К в количестве 50 человек.

В кадетском Фестивале искусств «Дети воинской славы» янинские кадеты награждены дипломом в номинации «За высокий исполнительский уровень»; на Слёте кадетских классов Всеволожского района награждены дипломом за 1 место на станции «Литературно-поэтическая гостиная», за 2 место на станциях «Спортивная эстафета», «Разборка и сборка автомата АК-74» и «Этикет».

Кроме кадетов в школе есть волонтёрский отряд, наши волонтёры успешно реализуют проект «Моя территория», в который входят несколько направлений деятельности, связанных с заботой об окружающих, шефство над братскими захоронениями на территории Заневского городского поселения.

Социально значимые инициативы проявили участники театральной студии «Бенефис» (руководители: Ухабова А.А., Ухабов И.А.). Спектакли «Кукла рождественской девочки» и «Теремок» были представлены на Международном фестивале – конкурсе «Волшебная феерия», за что удостоены дипломами Лауреата театрального творчества, 2 место удостоен спектакль «Теремок».

Проектная деятельность, организованная классными руководителями.

Проектная деятельность в условиях ФГОС приобрела значение не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности. В школе реализуются исследовательские проекты социальной направленности в 2-8-х классах. За учебный год реализовано 13 проектов по теме «В мире профессий». В конце декабря были промежуточные отчёты, а в начале мая – итоговые отчёты.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Кл.	Профессия	Что сделано?
1	Усюрбаева А.Л.	2-б	каскадёр	Знакомство с миром профессий с целью развития познавательных интересов. Дети 2-а провели исследовательскую деятельность по ознакомлению с профессиями работников школы: учитель, библиотекарь, повар, секретарь, охранник и... На занятиях поделились с классом и далее начали знакомиться с профессией каскадёр, получив навыки оценки качеств, которыми должны обладать люди.
2	Мареева Г.И.	3-а	альпинист	Посещение занятия (18.12) дало возможность представить, какую работу дети провели по ознакомлению с данной профессией. Рассказали дети о горных районах: Альпы, Кавказ. Рассказали об истории альпинизма, познакомили с оборудованием, назвали имена покорителей горных вершин и многое другое. Дети выполнили творческие задания: книжки с рисунками, фото. Сдан альбом с материалами.
3	Рожновская Е.Б.	3-б	артист	Знакомство с историей театра, театральными терминами. Поставили мини-сценку «День матери», попробовали себя в роли актёра.
4	Новикова Н.В.	3-в	фармацевт	Получена информация о работе учеников 3-в класса по ознакомлению профессии «фармацевт». Подготовка к созданию альбома «Лекарственные растения»
5	Мельникова Ю.С.	3-г	врач	Подготовка к защите проекта: интервью с родителями, конкурс рисунков; проведение викторины.
6	Доленко Е.В.	4-а	спасатель	Конкурс рисунков и сочинений на тему «Спасатель». Доклады «Необычные профессии»,

				создали печатный материал.
7	Кирсанова Т.Л.	4-б	фотограф	За 1 полугодие создана презентация: «История фотоаппарата», «История фотографии». Участие приняли все дети, они подготовили материал и делали сообщения, обмениваясь информацией на классных занятиях. В январе провели интервью, готовили вопросы к отчёту, создали видеоролик.
8	Тыртышникова Е.А.	5-а	Экскурсовод	Проведены занятия теоретического характера, на которых обсудили значение разных профессий. Выезжали на экскурсию. Результат - создание и оформление экскурсии по г.п. Янино.
9	Корчагина А.С	5-к	Спасатель	Проведены обзорные занятия по профессии «Спасатель» с просмотром видеофильмов. Даны индивидуальные задания.
10	Тихомирова А.Б.	6-а	Турист-краевед	Знакомство с достопримечательностями родного края. Составлен туристический маршрут «Крепости Ленинградской области»
11	Мальцева Е.Э. Ильина О.К.	6-в	Историк-археолог	Проведён конкурс рисунков «археологические находки», работа по составлению карты-схемы.
12	Качина Н.Ю.	7-в	музыковед	Знакомство с историей музыкального искусства, ученики написали рефераты, на занятиях выступили с изученным материалом.
13	Архипова С.Н.	8-а	искусствовед	В течение полугодия проведены теоретические занятия. Созданы творческие работы. Подготовили презентацию к итоговому отчёту.
14	Быкова О.Е.	8-б	Программист	Организована система работы с научными источниками. Ученики готовили презентацию к итоговому отчёту.

Ежегодно при школе функционирует оздоровительный лагерь дневного пребывания «Улыбка», в котором оздоравливаются обучающиеся 1-4классов;

В школе развита сеть кружков и секций (5 направлений), школьных 10 кружков, от учреждений дополнительного образования и социальных партнёров 6, всего 90,2% обучающихся охвачено дополнительным образованием. Работают спортивные секции по волейболу, футболу, карате.

Профориентационной работе в школе уделяется внимание с младшего школьного возраста: беседы о профессиях. Встречи с родителями разных профессий. Ребята с интересом познакомились с профессией военнослужащего, МЧС, юриста, медицинских работников и других.

Методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися осуществляется 2 элективными курсами «Психология и выбор профессии», «Мой выбор», который проводит психолог Белошапкина А.А. с учениками 8-9 классов. Осуществляется сотрудничество с Центром занятости Всеволожского района: проводилось анкетирование, проведены занятия. Для обучающихся 8-9 классов была презентация "Всеволожский агропромышленный техникум" (представители техникума – выпускники нашей школы). Знакомство старшеклассников с навигатором Абитуриента 2017 год. Развитие взаимодействия и социальное партнёрство по профориентации происходит в течение года. Налажено сотрудничество с «Автодорожным колледжем», С-Петербург, Ириновский проспект д.29: экскурсии, встреча с мастером. Выпускники школы учатся в Автодорожном колледже. Взаимодействие с Санкт-Петербургским колледжем управления и экономики «Александровский лицей»: встреча обучающихся школы с преподавателями, выпускники школы поступают и организуют встречи с обучающимися. В школе осуществляется сотрудничество с Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России: участие кадетской группы в проведении мероприятий в День открытых дверей. В начале года проведён мониторинг оценки трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов, все выпускники учатся СУЗ и ВУЗ.

В течение 2019 года осуществлялась связь с молодёжным советом МО «Заневское городское поселение». Были организованы встречи с выпускниками, отслужившими в Российской Армии, которые делились своими впечатлениями об армейской службе. Кроме этого, организовали экскурсию в воинскую часть Всеволожского района. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем году.

В течение года ученики 8-11 классов были слушателями занятий «Моя Проектория» под руководством Белошапкиной А.А.

В школе созданы условия для развития социальной активности детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив способствует развитию самоуправления. В результате, школьный Ученический Совет активизировал свою работу. Уделено внимание по вовлечению младших школьников в творческую деятельность, приобрела популярность такая форма, как «Мастер-класс» по изготовлению поделок для выставок творческих работ на разные темы к «Знаменательным» датам.

ШУС проводит регулярно рейды по организационным вопросам, большую работу проводит совместно с Молодёжным Советом.

Педагогический коллектив оказывает социально-педагогическую поддержку детей, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью ведётся «Социальный паспорт» классного руководителя, у социального педагога составлен «Социальный паспорт» школьный.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании Образовательного процесса
 - Родительские собрания;
 - Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.
3. Психологическое просвещение родителей. Знакомление родителей со справками психолога, диагностики психолога.
4. Взаимодействие с родительским Советом. Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагополучными семьями, с учреждениями дополнительного образования.
5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках.

Все эти формы взаимодействия с родителями осуществляются. Наибольший интерес к школе проявляют родители начальной школы, они активнее посещают родительские собрания и являются участниками внеурочных мероприятий. Анализ протоколов родительских собраний показывает процент посещаемости: от 65% до 89%, в 6-х классах от 50% до 60%, в 5-б – 45-60 %. Проводится индивидуальная работа с родителями, не посещающими родительские собрания. Профилактическую работу проводят социальный педагог, педагог-психолог вместе с администрацией, родительским советом и классными руководителями. Но есть недостатки в просвещении родителей с приглашением специалистов. Необходимо проводить конференции, на которых можно шире пропагандировать опыт семей по воспитанию детей.

Кадетское движение.

Воспитательная работа с кадетами имеет гражданско-патриотическое направление. Все виды деятельности с кадетами дают возможность проявлению личностных качеств обучающихся, способствуют расширению кругозора, развитию способностей и интересов.

Хочется отметить роль кадетского движения. В школе кадетская группа направления МЧС «Юный спасатель», в неё входят обучающиеся 9-х классов (пятый год) и первый год осуществлён набор в 5 – «К», всего в школе 50 кадетов. В этих классах реализуется общеобразовательная программа и по 14 часов программы дополнительного образования.

- «Тропинка к своему я» - психология;
- «Акварель» - изобразительное искусство;
- Общая физическая подготовка;
- Строевая подготовка;
- Патриотическая песня;
- Этикет;
- Ритмика;
- Экскурсионная деятельность.

Во Всеволожском районе реализуется проект и план социально значимых мероприятий, наши кадеты принимают активное участие в них и занимают призовые места в отдельных номинациях. В текущем году прошли мероприятия соревновательного характера:

- Меткий стрелок;
- Бравый кадет;
- 10 районный слёт кадетских классов Всеволожского района Ленинградской области, посвящённый Дню Защитника Отечества. Участники 5 – «К» заняли 3 место в районе в младшей возрастной группе, а в разных номинациях заняли 1, 2, 3 места – удостоены 7-и дипломов. В традиционном фестивале Патриотической песни также успешно выступают ежегодно. Кадеты особенно ощущают свою социальную значимость, участвуя в патриотических мероприятиях МО «Заневское городское поселение»: акциях, митингах, возложении цветов к братским захоронениям, в концертных программах для ветеранов, посещении памятников «Дороги Жизни», спортивных соревнованиях. Эти и другие мероприятия расширяют возможности проявления гражданской активности, способствуют

социальной адаптации детей и подростков. Особенно это действует на младших кадетов, которые проявляют максимальную активность, эмоциональность, трудолюбие.

Экскурсионно-краеведческая деятельность как составная часть нравственно-патриотического воспитания школьников. «Год Туризма»

Краеведческая деятельность в школе осуществляется при тесном взаимодействии с родителями. Экскурсии организованы с целью изучения истории и культуры родного края. Знание истории своей страны, Ленинградской области, знакомство с культурой области и Санкт-Петербурга способствуют формированию нравственных качеств детей и подростков, воспитанию чувства гордости, социальной адаптации – формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Время проведения	Название экскурсии, место экскурсии	Количество участников, возраст	Ответственные педагоги
24.09	Экскурсия в пожарную часть 101 Тема: «Профессия пожарный, опасные факторы пожара»	20 (5 класс)	Кравцов А.Н.
27.09	Пожарная часть №101, тема «Соблюдение правил пожарной безопасности»	20 (9класс)	Ложечникова Т.А.
14.11	Экскурсия в Кронштадт «Город морской славы»	45 (6-а, 6-б)	Тихомирова А.Б. Иванова Е.М.
06.12	Экскурсия в город Ломоносов, интерактивная игра	45 (3-а, 3-г)	Мареева Г.И. Мельникова Ю.С.
07.12	Экскурсия в г. Кировск по местам боевой славы «Прорыв блокады Ленинграда»	30 (7-а и 10 классы)	Старостенкова Т.Н. Рогова И.В.
19.12	Обзорная Экскурсия в Ломоносов	43 (5-а, 5-б)	Тыртышникова Е.А. Лёвкина Е.А.
29.12	Обзорная экскурсия «Рождественский Петербург»	40 (9-б, 11)	Суздальницкая В.Г.
31.01.2019	Экскурсия в зоологический музей (в рамках курса «Окружающий мир»)	40 (3-б, 3-г)	Рожновская Е.Б. Мельникова Ю.С.
07.02	Посещение экспозиции «Блокадный Ленинград» особняк Румянцева	45 (7-в, 8-Б)	Фёдорова С.В. Быкова О.Е.
01.05	Экскурсия «Сестрорецкий рубеж», военно-спортивная программа	45 (7-а, 7в, 8-а)	Старостенкова Т.Н. Качина Н.Ю. Архипова С.Н.
16.05	Экскурсия «Водоканал», «Путешествие капельки»	45 (3-б, 3-г)	Рожновская Е.Б. Мельникова Ю.С.
28.05	Экскурсия в город Кронштадт-город морской славы.	45 (5-а, 5-б)	Тыртышникова Е.А. Лёвкина Е.А.

Результаты воспитательной работы.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, необходимо отметить, что в школе уделяется большое внимание традиционным мероприятиям, которые проводятся при взаимодействии с администрацией Заневского поселения, с Янинским КСДЦ, Молодёжным Советом, родительской общественностью. В октябре на районном Слёте классных руководителей Качина Н.Ю. награждена как лучший классный руководитель

«Благодарность главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район». На слёте поделились опытом работы по организации волонтерской деятельности Хорунжая Л.Н., Иванова Е.М.

В журнале «Бюллетень» №3 (63) - 2019 представлен опыт инновационной деятельности МОУ «Янинская СОШ». В бюллетене отражена работа школы над проблемой социокультурной адаптации детей и подростков в современном социуме, направленная на позитивную социализацию обучающихся, формирование их гражданской позиции и общей культуры. Материалы подготовлены А.Б.Зюзиным, директором школы, В.С. Евстроповой и И.Б. Шульгиной. Представлен опыт работы Архиповой С.Н., Качиной Н.Ю, Ухабова И.А., Ухабовой А.А., Хорунжей Л.Н.

Задачи, которые требуют дальнейшего развития в воспитательной работе.

- Формирование нового кадетского класса из числа 5-х классов на основе Положения о Кадетском классе военно-патриотической направленности в количестве 30 человек. Продолжить работу кадетского класса 6- «К» 25 человек.
- Продолжить работу в рамках экспериментальной площадки: формирование гражданской идентичности личности школьников. Развитие волонтерского движения с целью социальной активности детей и подростков.
- Продолжить сотрудничество с Благотворительным фондом «Образ жизни» в рамках образовательного проекта «Школа позитивных привычек».
- Продолжить занятия по курсу «Дорогой добра» в 5-9-х классах, апробация курса издательства «Русское слово» 1 час в неделю (35 часов в год).
- С целью укрепления здоровья школьников, воспитания физической культуры провести Дни спорта раз в полугодие; продолжить занятия по ритмике.
- Организовать процедуру зачисления обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы посредством «Навигатора», осуществлять контроль за реализацией программы «Навигатор дополнительного образования»
- Продолжить укрепление связей с социальными партнёрами, работу с Молодёжным Советом.
- Организовать учёбу классных активов на школьном уровне с целью активизации и совершенствования школьного ученического самоуправления.
- Содействовать развитию общественных организаций. Оказать помощь в продвижении идей в рамках «Российское движение школьников»
- Совершенствование педагогического просвещения родителей.

Анализ работы социального педагога за 2019 год.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Работа социального педагога МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» ведется в соответствии с планом работы, по следующим направлениям:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем, обучающихся:

- проведение социальной паспортизации класса и школы
- выявление личностных проблем учащихся и семьи
- изучение и анализ морально-психологического климата в школе и воздействие его на личность обучающегося
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Социально-педагогическая защита прав ребенка, с целью

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите
- защита прав и интересов, обучающихся (особенно тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации)
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта
- **Социально-педагогическая профилактика**
- Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся
- пропаганда здорового образа жизни
- выявление детей с особенностями психического развития (ОВЗ)
- психолого- педагогическое просвещение, целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением представителей КДН и инспекторов ПДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися. Участие в проведение Дней открытых дверей, родительский собраний, школьных и районных мероприятий.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основными задачами в работе на 2019 год являются: выявление интересов, потребностей и проблем обучающихся и оказании им своевременной помощи.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; □ предупреждает отсев учащихся из лиц;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы обучающихся;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малообеспеченных, неблагополучных и детей-инвалидов;
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся в летний период;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них здорового образа жизни.

На начало года проведена социальная диагностика семей, через анализ социальных паспортов класса, занятость обучающихся во внеурочное время: кружки, секции, объединения и т.д.

Социальный паспорт школы

общеобразовательного учреждения МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
на начало 2019 учебного года

всего обучающихся в школе: 798

Состоит на внутри школьном учёте: 7

Состоит на учете в ПДН и КДНиЗП 0

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	8	8
2	Семей с родителями-инвалидами	7	12
3	Многодетных семей	75	246
4	Семей с одиноких матерей	46	65
5	Семей потерявших кормильца	31	43
6	Детей погибших военнослужащих	1	1
7	Семей беженцев и переселенцев	18	23
8	Разведённых семей	64	93
9	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	7	9
10	Детей, проживающих с родственниками без оформления опеки	0	0
11	Семей находящихся в социально опасном положении (малообеспеченных)	38	90
12	Детей с ограниченными возможностями (по адаптированной программе)	5	5
13	Детей на домашнем обучении	20	20
14	Детей из семей Чернобыльцев	0	0
15	Детей безработных родителей	7	11
16	Детей работников бюджетной сферы	40	78
17	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	2	2
18	Выявлено неблагополучных семей, прибывших из других регионов	0	0
19	Всего безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	0	0
20	Состоят на учете в органах внутренних дел	0	0
21	Детей группы риска	10	10
22	Семей группы риска	5	13

Социальный паспорт школы на конец 2019 года

МБОУ «СОШ «Янинский ЦО»

Всего обучающихся в ОУ: _1054_____

Состоит на внутришкольном учёте обучающихся: _8

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	9	9
2	Многодетных семей	79	241
3	Семей одиноких матерей	47	64
4	Семей одиноких отцов	9	12
5	Семей утеревших кормильца	21	40
6	Разведённых семей	99	134
7	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	9	11
8	Детей с ограниченными возможностями (по адаптированной программе)	14	14
9	Детей безработных родителей	0	0
10	Детей работников бюджетной сферы	134	235
11	Детей из малообеспеченных семей	44	59
12	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	3	7
13	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	58	99
14	Семей беженцев и переселенцев	9	16
15	Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	0	0
16	Состоят на учете в органах внутренних дел	0	0
17	Состоит на контроле в КДН и ЗП	0	0
18	Семей находящихся в социально опасном положении	3	10

5. Количество обучающихся, состоящих на учете в 2019

ПДН УМВД – 0 человек

КДН и ЗП – 0 человек

ВШУ на начало 2019 года -7 человек, на конец 2019 года – 8 человек

Занятость в кружках и секциях, состоящих на ВШУ – составляет 100%

На учете в КДНиЗП, на ВШУ состоят - 3 семьи

Таким образом, социальный педагог владеет определенной информацией о каждом учащемся школе, о семье в которой он воспитывается и о занятости обучающихся во внеурочное время.

Социальная работа с семьями льготных категорий –многодетные, опекаемые. Многодетная семья — это семья, в которой трое и более детей, не достигших 18 летнего возраста. Таких семей – 79, в них детей 241ребенок, опекаемые– 9 семей в них-12детей

В течение учебного года дети из многодетных, опекаемых семей пользовались бесплатным льготным питанием- 74 чел., им оказывалась спонсорская помощь (билеты на Новогодние представления, экскурсии), организован отдых в школьном летнем лагере, трудоустройство в трудовую бригаду 20 человек, оздоровительный лагерь «Островки» - 46 человек.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Опекуны постоянно поддерживают связь со школой, регулярно посещают родительские собрания, Дни открытых дверей, обсуждались вопросы по

профориентации. Нареканий на воспитание и содержание опекаемых детей нет. Опекуны выполняют свои обязанности добросовестно.

Социальная работа с неблагополучными семьями, семьями группы риска

В течение года велась работа с неблагополучными семьями (в которых утрачен контакт с детьми и наблюдается алкогольная зависимость) и с семьями группы риска (слабая воспитательная сторона, частые конфликтные ситуации)

Неблагополучных семей 3,
Семей группы риска -14.

Был разработан алгоритм работы по выявлению раннего семейного неблагополучия:

1 этап. Знакомство с семьей, обследование жилищно-бытовых условий семьи, выявление проблем, возникших в семье.

2 этап. Выявление и анализ причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, личностных качеств семьи.

3 этап. Выработка конкретных, индивидуальных целей, задач по работе с неблагополучной семьей.

4 этап Разработка дальнейшего плана работы с семьей.

5 этап. Подведение итогов работы с семьей.

С каждой семьей неоднократно были составлены беседы, давались рекомендации по воспитанию ребенка, оказывалась помощь в оформлении документов, вызывались на заседание Совета профилактики.

Профилактика правонарушений с обучающимися.

Основная цель профилактической работы - это создание единой системы профилактической деятельности в образовательном учреждении.

Существует ряд причин, которые влияют на поведение, асоциальные поступки, но основная причина заключается в том, что в семье утрачены детско-родительские отношения, они страдают от нехватки родительской заботы, внимания и понимания.

Одним из направлений, которое осуществляет школа - это правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями, учителями ценностей, принципов, лежащих в основе правовой системы государства. Ежегодно проводится Неделя правовых знаний, на родительских собраниях освещаются принятые законы и распоряжения. Темы выступлений на родительских собраниях: «Организация занятости детей и подростков во внеурочное время с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях», «Формирование толерантного сознания у подростка, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма», «Порядок сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ИС», «Профориентационная работа с родителями»

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Для обучающихся проведены следующие профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных ведомств:

-Беседа инспектора ПДН УМВД РФ по Всеволожскому району Ю.Г.Симоновой о вреде курения, употребления наркотических средств и наркосодержащих веществ, беседа специалистов КДНиЗП о недопустимости асоциального поведения, о выполнении правил внутреннего распорядка школы и соблюдении Устава школы.

Лекции представителей Общественного движения «За мир без наркотиков» среди обучающихся 7-8-9 классов

С января по ноябрь 2019 года проведено 30 консультаций с обучающимися по профилактике девиантного поведения и предупреждения вступления в различные неформальные группы и

сообщества, 10 консультаций с родителями по выстраиванию детско-родительских отношений.

В рамках проведения Дня профилактики проводились беседы инспектором ОДН СПб ЛУ МВД России на железнодорожном транспорте, ОГИБДД УМВД инспектором по пропаганде на тему: «Правила дорожного движения», наркологической службы Всеволожского р-на, Государственной противопожарной службой, отдела надзорной деятельности и профилактической работы Всеволожского р-на на тему «Противопожарная безопасность».

За 2019 год в школе было проведено более 160 бесед с учащимися, из них почти половина - совместно с родителями, которые зафиксированы в журнале «Учета индивидуальных консультаций». Чаще всего заслушивались отдельные обучающиеся. Основным предметом бесед были успеваемость, и поведение учащихся, пропуски учебных занятий, в результате которых намечался план действий школы, родителей и обучающихся по устранению негативных причин. Очень часто принималось решение о том, что учащиеся ежедневно будут отмечаться о своих успехах у социального педагога или психолога школы. Проведены рейды в семью совместно с классными руководителями -11 посещений. Составлены акты посещения.

В школе регулярно работает Совет профилактики по предупреждению правонарушений. По докладным учителей предметников, классных руководителей, обучающиеся заслушивались на заседаниях Совета профилактики. Было проведено 7 заседаний. В результате, в течение года на внутришкольный учет было поставлено 8 обучающихся. По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: постановка и снятие с внутришкольного учета, установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к психологу и врачам – специалистам.

В течение года проводились заседания школьной психолого-педагогической комиссии, по результатам которой родители обращались к специалистам за медицинской помощью и рекомендациям по выбору дальнейшего образовательного маршрута

Обучающиеся «группы риска» вовлекались во внеклассную работу, привлекались к занятиям в детском общественном объединении «Старшеклассник», занимались волонтерской деятельностью, участвовали в районных, областных мероприятиях, награждались грамотами, ценными подарками.

Профориентационная работа:

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась согласно плана на 2019г.

Цели и задачи: Оказание помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Работа с родителями включает в себя выступления педагога-психолога, классных руководителей.

С обучающимися проводились занятия и консультации по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Проводилось анкетирование на тему «Мой выбор» в 8, 9 классах. обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении.

Работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии, поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

Большое внимание уделяется обучающимся 8 классов, которые не справляются с образовательной программой и вместе с родителями приняли решение продолжить обучение в средних учебных заведениях после 8 класса. Предварительно была составлена беседа с каждым родителей, были разъяснены условия поступления в СУЗы после 8 класса и перспективы обучения. Организованы выезды на Дни открытых дверей, встречи со специалистами учебных заведений. Директор выделил школьный автобус для выезда на День открытых дверей в Автодорожный колледж СПб, и во Всеволожский агропромышленный техникум. В 2019 продолжили свое профессиональное образование после 8 класса -3 человек, в этом году планируют-7 ч.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод, что применяемые формы и методы работы с обучающимися и родителями, эффективны и успешно отражаются на успеваемости и поведении обучающихся. Однако необходимо продолжать работать по: -укреплению взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания детей; активизировать профилактическую работу школы совместно с инспекцией ПДН.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика учительских кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	77
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	58
Учителя – внешние совместители	0
Учителя с высшим образованием	59
из них:	
с высшим педагогическим	57
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1
Учителя с средним-профессиональным образованием	3
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	54
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	12

(всего):	
из них:	
на высшую квалификационную категорию	4
на первую квалификационную категорию	7
на соответствие занимаемой должности	1

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	14
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	16
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	5

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	70
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	26
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	34
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет иностранного языка	3
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	7
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	1
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	1

Отчет о результатах самообследования
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»
структурное подразделение
Дошкольное отделение № 1
за 2019 год

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Содержание обучения и воспитания детей

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, утвержденная распоряжением от 31.08.2018 г. № 37-О/ДО №2.

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» зарегистрированным в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038, Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 - 13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. (с последующими изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 г. № 1155).

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебным действиям;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для:
 1. позитивной социализации;
 2. личностного развития;
 3. всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 4. создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

Описание материально - технического обеспечения, основной образовательной программы дошкольного образования

Для всестороннего развития обучающихся оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для занятий с интерактивной песочницей, спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Учреждения организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Во всех группах имеются Центры развития:

- музыкально-театрализованной деятельности, игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, настольных, дидактических),
- литературы,
- природы,
- двигательной деятельности,
- познавательной и исследовательской деятельности,
- конструирования,
- продуктивной и творческой деятельности,
- речевого развития и моторики,
- отдыха (уединения).

Центры развития оборудованы игрушками, игровыми предметами, развивающими играми и материалами.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая и детская литература, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал, дидактические игры и игрушки, пособия для проведения непрерывной образовательной деятельности.

1.3. Контингент обучающихся: группы и их направленность

В учреждении работает 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 116 обучающихся от 3 до 7 лет. Из них:

- В группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - 27 обучающихся.

- В группе среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет - 30 обучающихся.

- В группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет- 30 обучающихся.

- В группе подготовительного дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет - 29 обучающихся.

1.4. Модель организации образовательной деятельности с обучающимися в течение дня

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<p>Прием в группе/ на улице в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Физкультурные занятия. Физкультминутки. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по сенсорной и ребристой дорожке, комплекс упражнений). Физкультурные досуги. Самостоятельная двигательная активность. Занятия ритмической гимнастикой. Прогулка.</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Исследовательская деятельность, детское экспериментирование.</p>	<p>Занятия. Познавательные досуги. Индивидуальная работа.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные беседы. Формирование навыков культуры еды, сервировка стола. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театральные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективный труд. Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем (в младшей группе). Работа в книжном центре. Сюжетно-ролевые игры. Старшие-малышам.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному развитию. Занятия по изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование • рисование • лепка • аппликация <p>Экскурсии в природу.</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность. Индивидуальная работа. Музыкально-художественные досуги.</p>

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом, поставленные

задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с обучающимися.

Деятельность строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

1.5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Для полноценного психофизического развития обучающихся в Учреждении имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на территории. В каждой возрастной группе созданы центры двигательной активности, центры игр и отдыха, маркеры пространства.

Здоровье сберегающие технологии	Мероприятия
Соблюдение режима дня	<ul style="list-style-type: none">• на холодный период года;• на теплый период года;• адаптационный режим;• щадящий режим• двигательный режим. Учет возрастных и индивидуальных особенностей и социальный заказ родителей и предусматривает личностно-

	ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности
Соблюдение температурного режима	Проветривание помещений по утвержденному графику в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г. N 26 (с последующими изменениями)
Гигиенические процедуры	Умывание, обливание рук до локтя прохладной водой
Закаливание	Обливание стоп ног (t: 26-36° С) в комплексе с профилактическим массажем стоп, в течение года - умывание прохладной водой, соблюдение рациональности в одежде, непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» на улице (один раз в неделю). Воздушные ванны (перед дневным сном и после него, во время раздевания-одевания. Начало: температура воздуха 22- 23 °С, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20 °С, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут.)
Проведение дневного сна без маек	Температура в спальном комнате должна быть не менее 14° градусов С.
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно.
Физкультминутки	Во время непосредственно образовательной деятельности, по мере утомляемости детей (2- 5мин), в качестве профилактики утомляемости.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Упражнения для снятия глазного напряжения.
Бодрящая гимнастика, обширное умывание, ходьба по дорожкам здоровья	Ежедневно после сна — 5-10 минут.

Психогимнастика	По методике М.А. Чистяковой во время проведения непосредственно образовательной деятельности, до и после непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от направления образовательной деятельности и психоэмоционального состояния обучающихся - 5 минут.
Пальчиковая гимнастика	Проводится ежедневно в любое удобное время, индивидуально или с подгруппой детей. Тренировка тонких движений и кистей рук.
Подвижные игры и элементы спортивных игр.	Как часть непрерывной образовательной деятельности (в ходе режимных моментов), в совместной деятельности педагога с детьми на улице и в помещении.
Оздоровительная ходьба на прогулке	Проводится раз в неделю инструктором по физической культуре и 1 раз в неделю воспитателем. (Проводится с обучающимися старшего дошкольного возраста) Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
Релаксация	Зависит от состояния обучающихся, проводится с использованием спокойной классической музыки, звуков природы, интерактивной песочницы.
Здоровье сберегающие технологии	Совместная деятельность педагога с обучающимися по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленное на формирование основ экологической культуры, развитие у детей ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники в помещении и на улице (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Натуропатия	Применение в пищу лука, чеснока, лимона (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Досуги, развлечения	Проводятся один раз в месяц. Театрализованные представления, день именинника, совместные с родителями досуги, литературные викторины.
Ритмопластика	Проводится музыкальным руководителем раз в неделю.

Проводимые мероприятия способствуют развитию двигательных и физических качеств, укреплению психического здоровья обучающихся и обеспечению их психологической безопасности, разностороннему и гармоничному развитию.

У обучающихся формируются знания о здоровье, здоровом образе жизни, бережном и заботливом отношении к своему здоровью и здоровью окружающих

2. Воспитательная работа

2.1.Преемственность в работе с социальными партнёрами

2.1.1. Взаимодействие с учреждениями общего образования

МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение воспитателями структурного подразделения Дошкольное отделение № 1 уроков в школе, а учителями школ занятий в структурном подразделении Дошкольное отделение № 1 с последующим обсуждением, разработкой рекомендаций.2. Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей структурного подразделения Дошкольное отделение № 1 с участием руководителей учреждений.3. Проведение родительских собраний в группах дошкольного возраста от 5 до 7 лет с участием учителей и воспитателей.4. Изучение воспитателем и учителем основных образовательных программ ДО и НО с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу, НО, воспитатели ДООУ узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников.5. Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей.6. Совместная подготовка к конференциям, организация выставок.7. Взаимопосещение утренников, досугов, концертов.8. Совместные мероприятия обучающихся дошкольного возраста от 5 до 7 лет и учащихся первого класса (экскурсии в школу обучающихся подготовительных групп, спортивные эстафеты, последний звонок, 1 сентября - День знаний).9. Совместные административные совещания по реализации плана совместной работы по преемственности Дошкольного отделения и школы.
--	--

2.1.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта

Социальный институт	Направления деятельности, мероприятия
---------------------	---------------------------------------

МОУ «ЦППМиСП» г. Всеволожска	Выявление индивидуальных особенностей развития, определение образовательного маршрута обучающихся, рекомендации по уточнению или изменению образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
ГБУЗ ЛО "Всеволожская КМБ" Амбулатория «Заневский пост»»	Профилактический осмотр специалистами: диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.
МБУ «Янинский КСДЦ»	1. Совместное проведение мероприятий: «День Знаний», «Здравствуй золотая осень!», фестиваль-конкурс «Заневский Лучик», праздник «Волшебница зима», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта» «У наших ворот-семейный хоровод», Игровая программа « Здравствуй лето» Проведение Спартакиад.
ЛОГКУ "Леноблес" филиал Всеволожское лесничество	Проведение цикла занятий по программе «Зеленый мир»
ФГКУ "15 отряд ФПС по Ленинградской области"	Проведение цикла занятий по закреплению и расширению знаний детей о профессии «пожарный», об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими, о мерах пожарной безопасности.

2.1.3. Основные формы работы с родителями

№ п/п	Форма работы с родителями
1.	Здоровые дети в здоровой семье. <u>Цель:</u> пропаганда здорового образа жизни.
2.	Информирование родителей через сайт: https://ynino.vsevoobr.ru/ образовательного учреждения Дошкольное отделение. <u>Цель:</u> привлечение родителей и социума к работе ДОУ.
3.	Анкетирование родителей. <u>Цель:</u> выявление круга актуальных вопросов.

4.	Художественно - творческие выставки работ, обучающихся и их родителей. <u>Цель:</u> активизация родительского участия в жизни ДОУ. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и педагогов ДОУ.
5.	Спортивно-музыкальные праздники и развлечения, досуги. <u>Цель:</u> формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни, о двигательной культуре, о здоровье и средствах его укрепления.
6.	Музыкальные праздники, развлечения. <u>Цель:</u> развитие музыкальных способностей обучающихся, способности эмоционально воспринимать музыкально-литературный материал, приобщение родителей к активному участию в музыкальных праздниках и развлечениях.
7.	Дни здоровья. <u>Цель:</u> пропаганда активных форм отдыха, привлечение родителей к проведению дней здоровья.
8.	Консультации и мастер-классы. <u>Цель:</u> обучение родителей методам и приемам работы по основным направлениям развития обучающихся: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.
9.	Тематические встречи. <u>Цель:</u> создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
10.	Консультации специалистов ДОУ. <u>Цель:</u> консультирование по запросам родителей.
11.	«Неделя открытых дверей». <u>Цель:</u> посещение и активное участие родителей в мероприятиях ДОУ.
12.	Фото выставки. <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам всестороннего развития детей в семье и ДОУ.
12.	Групповые родительские собрания. <u>Цель:</u> обогащение педагогического опыта родителей и приобщение их к активному участию в воспитании и обучении обучающихся.
13.	Общее родительское собрание для родителей вновь поступивших детей. <u>Цель:</u> знакомство с работой ДОУ
14.	Наглядная информация на стендах в группах и холлах ДОУ. <u>Цель:</u> информирование родителей о деятельности ДОУ, о всестороннем развитии обучающихся.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении проводится внешняя (родителями) и внутренняя (мониторинг) оценка образовательной деятельности.

Цель: оптимизация и координация работы всех работников Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении используются:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Мониторинг в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности, охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы мониторингов рассматриваются на общих собраниях работников Учреждения, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, функционирует официальный сайт сети Интернет.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

3.2.Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг обучающимся МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 1

Дата проведения: с 01.12.2019 года по 25.12.2019 года

Место проведения: сп ДО № 1, гп. Янино-1, ул.Новая 27

Приняли участие в анкетировании: 218 человек

1. Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием?		
«да» - 92 %	«нет» - 6 %	«Затрудняюсь ответить» - 2 %
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен?		

«да» - 85 %	«нет» - 10 %	«Затрудняюсь ответить» - 5 %
1. В детском саду учитывают интересы и точку зрения Вашего ребенка?		
«да» - 94%	«нет» - 6 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
2. Ваш ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду?		
«да» - 100%	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
3. Устраивает ли Вас питание в детском саду?		
«да» - 86%	«нет» - 6 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
4. Воспитатель обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)		
«да» - 97%	«нет» - 3 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
5. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?		
«да» - 100%	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
6. Информированы ли Вы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.		
«да» - 96 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 4 %
7. Удовлетворены Вы качеством проведения прогулок?		
«да» - 93 %	«нет» - 4 %	«Затрудняюсь ответить» - 3 %
10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?		
«да» - 97 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 3 %
11. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?		
«да» - 98,6 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 1,4 %
12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?		
«да» - 87,3 %	«нет» - 2,7 %	«Затрудняюсь ответить» - 10 %
13. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребенком?		
«да» - 98,6 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 1,4 %

14. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?		
«да» - 97,3 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 2,7 %
16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?		
«да» - 96,7 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 3,3 %
17. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?		
«да» - 91,2 %	«нет» - 7 %	«Затрудняюсь ответить» - 1,8 %
18. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?		
«да» - 97%	«нет» - 2 %	«Затрудняюсь ответить» - 1 %
19. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?		
«да» - 96,7 %	«нет» - 3 %	«Затрудняюсь ответить» - 0,3 %
20. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?		
«да» - 83,7 %	«нет» - 16,3 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %

Выводы:

1. Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей - 77 %

2. Организация воспитательно - образовательного процесса, питания, режима работы ДО - 85%

3.3. Достижения обучающихся МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение № 1

	Уровень участия	Кол-во детей	Название конкурса	Результат участия
1.	Муниципальный конкурс	8 человек	" Я будущий чемпион"	2 место
2.	Муниципальный фестиваль	4 человека	" Заневский лучик"	диплом (лауреат 3 степени)
3.	Муниципальный фестиваль	1 человек	" Заневский лучик"	диплом (лауреат 1 степени)
4.	Муниципальный	4 человека	" Город мастеров"	1 место

	конкурс			
5.	Международный конкурс	1 человек	"Берег мечты"	2 место
6.	Всероссийская викторина	1 человек	"Время знаний"	1 место
7.	Всероссийский	Команда «Растишка»	Легкоатлетический забег «День здоровья» «Кросс наций 2019»	Грамота
8.	Муниципальный	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	«Заневский лучик»	Дипломы 1, 2 и 3 степени
9.	III Муниципальный	Усманов Магамед Ренатович, Понкратов Савелий Максимович, Кононенко Даниил Сергеевич, Ложкин Тимофей Егорович	Конкурс по легоконструированию «Город мастеров»	1 место
10.	I Муниципальный	Танцевальный ансамбль «Звездочки» Лукошкина Алёна Константиновна, Понкратов Савелий Максимович, Пилипенко Иван Вадимович, Федорова Вероника Сергеевна Зашихина Алиса Дмитриевна) Ансамбль «Жемчужинки» (Флуерар Ксения Александровна, Харчикова Полина Антоновна, Бревяк Диана Эдуардовна, Дмитриева Алёна Павловна Егорова Альбина Александровна	Фестиваль детского творчества «Заневский лучик»	1,2,3, места
11.	I Муниципальный	Подготовительная группа «Звёздочки»	Первый детский фестиваль «Я будущий чемпион»	
12.	Муниципальный	(Сипко Арина), Номинация Поэтический текст.	Дома культуры им.Н.М. Чекалова	Диплом 1 степени

3.4..Награждения сотрудников ДО №1 МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» за 2019 год

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень
1.	Мусетова Ирина Анатольевна	Музыкальный руководитель	Грамота главы муниципального образования «Всеволожский МР»
2.	Кузминская Наталья Олеговна	Воспитатель	Благодарность за подготовку команды для участия в 3 муниципальном конкурсе по Легоконструированию «Город мастеров»
3.	Агафонова Анатольевна	Зам.директора	Грамота Совета депутатов Всеволожского муниципального района
4.	Минина Ирина Васильевна	Воспитатель	Благодарственное письмо от главы администрации
5.	Минина Ирина Васильевна	Воспитатель	Благодарственное письмо от директора МБУ «Янинский КСДЦ»
6.	Планина Ольга Викторовна	Воспитатель	Благодарственное письмо за подготовку участников фестиваля детского творчества «Заневский лучик»
7.	Петрова Яна Владимировна	Воспитатель	Благодарственное письмо МБУ «Янинский КСДЦ», директор Лебедева Е.Н., за подготовку участников I муниципального фестиваля детского творчества «Заневский лучик»

4.1. Участие педагогов в мероприятиях разного уровня в 2019 г.

	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Тема	Уровень	Результат
1.	Выступление на РМО	Кузминская Н.О.	«Развитие игровой деятельности через взаимодействие с родителями»	Муниципальный	Обмен опытом
2.	Конкурс «Созвездие талантов» 2019	Кузминская Н.О.	«Лучший конспект занятия»	Всероссийский	Член экспертного совета
3.	VIII районная конференция	Ага Зам. зам. по ВР фонова В.А.	«Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского р-на»	Муниципальный	Участники
4.	РМО Воспитателей младшего возраста	Воспитатель Боброва О.В.	«Организация работы с детьми младшего дошкольного возраста»	Муниципальный	Участник
5.	Районное МО Воспитателей старшего возраста	Кузминская Н.О.	«Развитие игровой деятельности через взаимодействие с родителями».	Муниципальный	Выступление
6.	РМО воспитателей групп младшего возраста	Планина О.В.	«Формирование познавательных способностей младших	Муниципальный	Участники

			дошкольников через игровую деятельность»		
7.	РМО воспитателей старшего дошкольного возраста	Воспитатели: Суровцова Ю.В. Минина И.В.	«Развитие диалогической речи детей в сюжетно-ролевой игре»	Муниципальн ый	Участники
8.	Межрегиональная научно-практическая конференция	Заместитель директора по ВР Агафонова В.А.	«Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: региональный компонент»	Межрегиональ ный	Участники
9.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал 21 века»	Музыкальный руководитель Мусетова И.А.	«Педагог-профессионал 21 века»	Всероссийская	Участники

Вывод: Кроме перечисленных мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, для педагогов проводились открытые мероприятия, районное методическое объединение, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы в соответствии с годовым планом Учреждения.

Мастер-классы, семинары, тренинги проводили опытные педагоги ДО, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Такая форма работы дает большой положительный результат в освоении инновационных технологий.

5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к Учреждению

В Учреждении разработаны, уточнены паспорта безопасности, антитеррористической защищенности.

Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения персонала (договор от 01 января 2019 года № 07-АППЗ-2019 с ООО «АваПетерСтрой-Всеволожск» на техническое обслуживание и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации, договор от 01 января 2019 года № 08-УЭ-2019 с ООО «АваПетерСтрой-Всеволожск» на техническое обслуживание и ремонт системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре).

Обеспечен вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт, установленный в 96 ПЧ ФГКУ «15 ОФПС по Ленинградской области» МЧС РФ», аппаратурой ПАК «Стрелец-Мониторинг» без участия человеческого фактора (договор от 01 января 2019 года № 15-2-16/ТО-2019 с ООО «Служба Мониторинга-Ленинградская область» на техническое обслуживание приборов объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и выполнению работ по техническому мониторингу состояния системы АПС).

Заключен муниципальный контракт от 01 января 2019 года № 856993 с ООО «Охранное предприятие «Водопад» на выполнение охранных услуг в здании и территории ДОУ на 2019 год.

Постоянно проводится обслуживание первичных средств пожаротушения, а также техническое обслуживание пожарных рукавов и кранов внутреннего пожаротушения, измерение сопротивления изоляции.

Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и системой домофонов, ограничивающей доступ в здание, (договор № 14/19/Д от 01 января 2019 года с ООО «ТехноВек» на техническое обслуживание системы домофонов).

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в РФ электрощитовые, прачечная и пищеблок оборудованы железными противопожарными дверями.

Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Санкт-Петербургу в Красногвардейском районе.

Регулярно проводятся тренировки обучающихся и работников по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Проведены курсы обучения персонала Учреждения по вопросам:

- противопожарно - технического минимума;
- ответственного за исправное состояние и безопасность эксплуатации
- ТПЭ и тс;
- охраны труда.

6. Материально-техническая база.

Учреждение укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями, дидактическим играми и игрушками.

В учреждении широко используются ТСО: ноутбуки, экраны, мультимедийные проекторы, DVD-плееры, используются Интернет-ресурсы, локальная сеть.

Состояние здания удовлетворительное. Здание подключено к ГВС, ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению, имеется опочная промышленная вентиляция.

В каждой группе унитазы, раковины для умывания, поддоны для мытья ног.

7.1. Характеристика территории Учреждения

Общая площадь территории Учреждения составляет 0,76 га, территория огорожена забором. На территориях растут разнообразные деревья и кустарники. На территории расположено 4 прогулочных участка с 2 большими верандами, оснащенные стационарным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами. Спортивная площадка частично укомплектована. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется учреждением здравоохранения на основании договора между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области

«Всеволожская клиническая межрайонная больница» (ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ») и Учреждением.

8.1 Результаты деятельности работы по снижению заболеваемости

п\п	Группа здоровья	2019 год Количество обучающихся — 116
1.	1 группа здоровья (практически здоровые, с нормальным физическим развитием)	48
2.	1 группа здоровья (с незначительными морфологическими и функциональными отклонениями)	65
3.	3 группа здоровья (с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме)	3
4.	4 группа здоровья (с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации)	0
5.	5 группа здоровья инвалиды	0

Вывод: в течение года проводились оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в соответствии с планом оздоровительных мероприятий на 2019 год для обучающихся Учреждения.

8.2. Анализ заболеваемости обучающихся ДО:

N п/п	год	Заболеваемость на одного обучающегося всего
1.	2017 год	22,3
2.	2018 год	21
3.	2019	20,69

Вывод: Заболеваемость обучающихся понизилась. Ведётся постоянный контроль за проведением оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в Учреждении, за соблюдением режима дня, графиком проветривания, за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

8.2.. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Для полноценного психофизического развития обучающихся в ДО в каждой возрастной группе созданы центры двигательной активности, центры игр и отдыха, маркеры пространства.

Здоровье сберегающие технологии	Мероприятия
---------------------------------	-------------

Соблюдение режима дня	- на холодный период года; - на теплый период года; - двигательный режим. Учет возрастных и индивидуальных особенностей и социальный заказ родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности
Соблюдение температурного режима	Проветривание помещений по утвержденному графику в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г. N 26 (с последующими изменениями)
Гигиенические процедуры	Умывание, обливание рук до локтя прохладной водой
Закаливание	Обливание стоп ног (t: 26-36 С) в комплексе с профилактическим массажем стоп, в течение года - умывание прохладной водой, соблюдение рациональности в одежде, непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» на улице (один раз в неделю).
Дыхательная гимнастика	При проведении непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно — эстетическое развитие» (музыка) по методике А.Н. Стрельниковой. При проведении непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», в группе (в течение дня) проводятся специальные упражнения, позволяющие укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно.
Физкультминутки	Во время непосредственно образовательной деятельности, по мере утомляемости детей (2- 5мин), в качестве профилактики утомляемости.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Упражнения для снятия глазного напряжения.
Бодрящая гимнастика, обширное умывание, ходьба по дорожкам здоровья	Ежедневно после сна — 5-10 минут
Психогимнастика	По методике М.А. Чистяковой во время проведения непосредственно образовательной деятельности, до и после непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от направления образовательной деятельности и психоэмоционального состояния обучающихся — 5 минут.
Пальчиковая гимнастика	Проводится ежедневно в любое удобное время, индивидуально или с подгруппой детей. Тренировка тонких движений и кистей рук.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.	Как часть непрерывной образовательной деятельности (в ходе режимных моментов), в совместной деятельности педагога с детьми на улице и в помещении.
Оздоровительная ходьба на прогулке	Проводится раз в неделю инструктором по физической культуре и 1 раз в неделю воспитателем. (Проводится с обучающимися старшего дошкольного возраста) Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
Релаксация	Зависит от состояния обучающихся, проводится с использованием спокойной классической музыки, звуков природы.
Здоровье сберегающие технологии	Совместная деятельность педагога с обучающимися по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленное на формирование основ экологической культуры, развитие у детей ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники в помещении и на улице (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Натуропатия	Применение в пищу лука, чеснока, лимона (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Досуги, развлечения	Проводятся один раз в месяц. Театрализованные представления, день именинника, совместные с родителями досуги, литературные викторины.
Ритмопластика	Проводится музыкальным руководителем раз в неделю.
Логоритмика	Используется музыкальным руководителем, воспитателями в группах
Спортивная ходьба	Проводит инструктор по физической культуре.

Проводимые мероприятия способствуют развитию двигательных и физических качеств, укреплению психического здоровья обучающихся и обеспечению их психологической безопасности, разностороннему и гармоничному развитию.

У обучающихся формируются знания о здоровье, здоровом образе жизни, бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

7. Качество и организация питания

В учреждении организовано 5-разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Ведется постоянный контроль за поставкой продуктов в учреждение и качеством поставляемых продуктов.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, меню и технологическими картами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню, утверждено распорядительным актом Учреждения.

Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационном стенде ДО и групп.

8. Выявлены проблемы:

- сезонное повышение заболеваемости обучающихся;
- увеличение количества детей в ДО, нуждающихся в посещении групп комбинированной, компенсирующей направленности;
- необходимы КПК для педагогов по сопровождению обучающихся с особыми потребностями здоровья и развития;
- необходимо дополнительное спортивное оборудование на участке.

9. План развития, цель и приоритетные задачи на 2020 год.

Продолжать:

- Развитие внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов Учреждения с учётом требований ФГОС ДО.
- Использование современных образовательных технологий педагогами Учреждения для повышения качества образовательного процесса.
- Обеспечение безопасных условий развития обучающихся посредством постепенного насыщения предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.
- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем Учреждения.
- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Цель:

Повышение качества образовательного процесса ДО через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Использовать системно-деятельностный подход к воспитанию, обучению и социализации обучающихся в контексте ФГОС ДО.

2. Повышать показатели индекса здоровья обучающихся, через внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Развивать современную безопасную среду пребывания обучающихся в ДО.
4. Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в контексте освоения ФГОС ДО.
5. Развить и укреплять материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО; Вывод: Учреждение находится в режиме развития, педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные, инновационные и здоровьесберегающие технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо продолжить обучение педагогов по использованию в образовательном процессе ИКТ и элементов дополненной реальности для улучшения качества образования в Учреждении.

Часть 2.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ № 1 МОУ
«ЯНИНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 чел. /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116 чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 ,69
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./33 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./22 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./66 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 чел./11 %
1.8.2	Первая	4 чел./44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 44%
1.9.2	Свыше 20 лет	2 чел. /22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100 %
1.14	Соотношение” педагогический работник/обучающийся” в дошкольной	9 человек

	образовательной организации	/116 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	нет

Отчет о результатах самообследования
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»
структурное подразделение
Дошкольное отделение № 2
за 2019 год

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Содержание обучения и воспитания детей

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утвержденная распоряжением от 31.08.2018 г. № 37-О/ДО № 2.

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» зарегистрированным в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038, Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 - 13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. (с последующими изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 г. № 1155).

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебным действиям;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для:
 1. позитивной социализации;
 2. личностного развития;
 3. всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 4. создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

Описание материально - технического обеспечения, основной образовательной программы дошкольного образования

Для всестороннего развития обучающихся оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для занятий с интерактивной песочницей, спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Учреждения организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Во всех группах имеются Центры развития:

- музыкально-театрализованной деятельности, игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, настольных, дидактических),
- литературы,
- природы,
- двигательной деятельности,
- познавательной и исследовательской деятельности,
- конструирования,
- продуктивной и творческой деятельности,
- речевого развития и моторики,
- отдыха (уединения).

Центры развития оборудованы игрушками, игровыми предметами, развивающими играми и материалами.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая и детская литература, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал, дидактические игры и игрушки, пособия для проведения непрерывной образовательной деятельности.

2. Контингент обучающихся: группы и их направленность

В Учреждении в 2019 году работало 12 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 342 обучающихся от 2 до 7 лет из них:

№ п/п	Возраст	Количество групп в Учреждении	Наименование групп	Количество обучающихся, чел.
1.	В группе раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет	1	«Котята»	19
2.	В группах младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	1	«Зайчата»	35

	от 3 до 4 лет			
3.	В группах младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	2	«Капитошка» «Умнички»	62
4.	В группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	4	«Знайки» «Светлячки» «Мишутки» «Осьминожки»	115
5.	В группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	4	«Почемучки» «Непоседы» «Фиксики» «Смешарики»	111
Всего:		12	12	342

3. Модель организации образовательной деятельности с обучающимися в течение дня

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<p>Прием в группе/ на улице в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по сенсорной и ребристой дорожке, комплекс упражнений).</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p> <p>Прогулка.</p>

Познавательное и речевое развитие	Занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Исследовательская деятельность, детское экспериментирование.	Занятия. Познавательные досуги. Индивидуальная работа.
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные беседы. Формирование навыков культуры еды, сервировка стола. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театральные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективный труд. Дежурство.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым (в младшей группе). Работа в книжном центре. Сюжетно-ролевые игры. Старшие-малышам.
Художественно -эстетическое развитие	Занятия по музыкальному развитию. Занятия по изобразительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • конструирование • рисование • лепка • аппликация Экскурсии в природу.	Самостоятельная творческая деятельность. Индивидуальная работа. Музыкально-художественные досуги.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом, поставленные задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с обучающимися.

Деятельность строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

4. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Для полноценного психофизического развития обучающихся в Учреждении имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на территории. В каждой возрастной группе созданы центры двигательной активности, центры игр и отдыха, маркеры пространства.

Здоровье сберегающие технологии	Мероприятия
Соблюдение режима дня	<ul style="list-style-type: none"> • на холодный период года; • на теплый период года; • адаптационный режим; • щадящий режим • двигательный режим. <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей и социальный заказ родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности</p>
Соблюдение температурного режима	Проветривание помещений по утвержденному графику в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г. N 26 (с последующими изменениями)
Гигиенические процедуры	Умывание, обливание рук до локтя прохладной водой
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно
Физкультминутки	Во время непосредственно образовательной деятельности, по мере утомляемости детей (2- 5мин), в качестве профилактики утомляемости.

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Упражнения для снятия глазного напряжения.
Бодрящая гимнастика, обширное умывание, ходьба по дорожкам здоровья	Ежедневно после сна — 5-10 минут.
Психогимнастика	По методике М.А. Чистяковой во время проведения непосредственно образовательной деятельности, до и после непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от направления образовательной деятельности и психоэмоционального состояния обучающихся - 5 минут.
Пальчиковая гимнастика	Проводится ежедневно в любое удобное время, индивидуально или с подгруппой детей. Тренировка тонких движений и кистей рук.
Подвижные игры и элементы спортивных игр.	Как часть непрерывной образовательной деятельности (в ходе режимных моментов), в совместной деятельности педагога с детьми на улице и в помещении.
Оздоровительная ходьба на прогулке	Проводится раз в неделю инструктором по физической культуре и 1 раз в неделю воспитателем. (Проводится с обучающимися старшего дошкольного возраста) Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
Релаксация	Зависит от состояния обучающихся, проводится с использованием спокойной классической музыки, звуков природы, интерактивной песочницы.
Здоровье сберегающие технологии	Совместная деятельность педагога с обучающимися по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленное на формирование основ экологической культуры, развитие у детей ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники в помещении и на улице (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).

Натуропатия	Применение в пищу лука, чеснока, лимона (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).
Досуги, развлечения	Проводятся один раз в месяц. Театрализованные представления, день именинника, совместные с родителями досуги, литературные викторины.
Ритмопластика	Проводится музыкальным руководителем раз в неделю.

Проводимые мероприятия способствуют развитию двигательных и физических качеств, укреплению психического здоровья обучающихся и обеспечению их психологической безопасности, разностороннему и гармоничному развитию.

У обучающихся формируются знания о здоровье, здоровом образе жизни, бережном и заботливом отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.

5. Воспитательная работа

Преимственность в работе с социальными партнёрами

1. Взаимодействие с учреждениями общего образования

Учреждения	Мероприятия
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение воспитателями структурного подразделения Дошкольное отделение № 2 уроков в школе, а учителями школ занятий в структурном подразделении Дошкольное отделение № 2 с последующим обсуждением, разработкой рекомендаций. 2. Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей структурного подразделения Дошкольное отделение № 2 с участием руководителей учреждений. 3. Проведение родительских собраний в группах дошкольного возраста от 5 до 7 лет с участием учителей и воспитателей.

	<p>10. Изучение воспитателем и учителем основных образовательных программ ДО и НО с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу, НО, воспитатели ДОУ узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников.</p> <p>11. Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей.</p> <p>12. Совместная подготовка к конференциям, организация выставок.</p> <p>13. Взаимопосещение утренников, досугов, концертов.</p> <p>14. Совместные мероприятия обучающихся дошкольного возраста от 5 до 7 лет и учащихся первого класса (экскурсии в школу обучающихся подготовительных групп, спортивные эстафеты, последний звонок, 1 сентября - День знаний).</p> <p>15. Совместные административные совещания по реализации плана совместной работы по преемственности ДОУ и школы.</p>
--	--

2. Совместная работа с организациями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта

Социальный институт	Направления деятельности, мероприятия
МОУ «ЦППМиСП» г. Всеволожска	Выявление индивидуальных особенностей развития, определение образовательного маршрута обучающихся, рекомендации по уточнению или изменению образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
ГБУЗ ЛО "Всеволожская КМБ" Амбулатория «Заневский пост»»	Профилактический осмотр специалистами: диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.
МБУ «Янинский КСДЦ»	2. Совместное проведение мероприятий: «День Знаний», «Здравствуй золотая осень!», фестиваль-конкурс «Заневский Лучик», праздник «Волшебница зима», «День защитника Отечества»,

	«Масленица», «8 марта» «У наших ворот-семейный хоровод», Игровая программа « Здравствуй лето» Проведение Спартакиад.
ЛОГКУ "Ленобллес" филиал Всеволожское лесничество	Проведение цикла занятий по программе «Зеленый мир»
ФГКУ "15 отряд ФПС по Ленинградской области"	Проведение цикла занятий по закреплению и расширению знаний детей о профессии «пожарный», об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими, о мерах пожарной безопасности.

3. Основные формы работы с родителями

№ п/п	Форма работы с родителями
1.	Здоровые дети в здоровой семье. <u>Цель:</u> пропаганда здорового образа жизни.
2.	Информирование родителей через сайт: https://ynino.vsevobr.ru/ образовательного учреждения Дошкольное отделение. <u>Цель:</u> привлечение родителей и социума к работе ДОУ.
3.	Анкетирование родителей. <u>Цель:</u> выявление круга актуальных вопросов.
4.	Художественно - творческие выставки работ, обучающихся и их родителей. <u>Цель:</u> активизация родительского участия в жизни ДОУ. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и педагогов ДОУ.
5.	Спортивно-музыкальные праздники и развлечения, досуги. <u>Цель:</u> формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни, о двигательной культуре, о здоровье и средствах его укрепления.
6.	Музыкальные праздники, развлечения. <u>Цель:</u> развитие музыкальных способностей обучающихся, способности эмоционально воспринимать музыкально-литературный материал, приобщение родителей к активному участию в музыкальных праздниках и развлечениях.
7.	Дни здоровья. <u>Цель:</u> пропаганда активных форм отдыха, привлечение родителей к проведению дней здоровья.

8.	Консультации и мастер-классы. <u>Цель:</u> обучение родителей методам и приемам работы по основным направлениям развития обучающихся: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.
9.	Тематические встречи. <u>Цель:</u> создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
10.	Консультации специалистов ДОУ. <u>Цель:</u> консультирование по запросам родителей.
11.	«Неделя открытых дверей». <u>Цель:</u> посещение и активное участие родителей в мероприятиях ДОУ.
12.	Фото выставки. <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам всестороннего развития детей в семье и ДОУ.
12.	Групповые родительские собрания. <u>Цель:</u> обогащение педагогического опыта родителей и приобщение их к активному участию в воспитании и обучении обучающихся.
13.	Общее родительское собрание для родителей вновь поступивших детей. <u>Цель:</u> знакомство с работой ДОУ
14.	Наглядная информация на стендах в группах и холлах ДОУ. <u>Цель:</u> информирование родителей о деятельности ДОУ, о всестороннем развитии обучающихся.

- **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении проводится внешняя (родителями) и внутренняя (мониторинг) оценка образовательной деятельности.

Цель: оптимизация и координация работы всех работников Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении используются:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Мониторинг в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- образовательный процесс;

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности, охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы мониторингов рассматриваются на общих собраниях работников Учреждения, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, функционирует официальный сайт сети Интернет.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг обучающимся МОБУ «СОШ «Янинский центр образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2

Дата проведения: с 01.12.2019 года по 25.12.2019 года

Место проведения: сп ДО № 2, гп. Янино-1, Молодежный проезд, дом 2

Приняли участие в анкетировании: 218 человек

2. Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием?		
«да» - 92 %	«нет» - 6 %	«Затрудняюсь ответить» - 2 %
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен?		
«да» - 85 %	«нет» - 10 %	«Затрудняюсь ответить» - 5 %
8. В детском саду учитывают интересы и точку зрения Вашего ребенка?		
«да» - 94%	«нет» - 6 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
9. Ваш ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду?		
«да» - 100%	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
10. Устраивает ли Вас питание в детском саду?		
«да» - 86%	«нет» - 6 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %

11. Воспитатель обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)		
«да» - 97%	«нет» - 3 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
12. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?		
«да» - 100%	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %
13. Информировуют ли Вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.		
«да» - 96 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 4 %
14. Удовлетворены Вы качеством проведения прогулок?		
«да» - 93 %	«нет» - 4 %	«Затрудняюсь ответить» - 3 %
10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?		
«да» - 97 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 3 %
11. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?		
«да» - 98,6 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 1,4 %
12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?		
«да» - 87,3 %	«нет» - 2,7 %	«Затрудняюсь ответить» - 10 %
13. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребенком?		
«да» - 98,6 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 1,4 %
14. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?		
«да» - 97,3 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 2,7 %
16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?		
«да» - 96,7 %	«нет» - 0 %	«Затрудняюсь ответить» - 3,3 %

17. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?		
«да» - 91,2 %	«нет» - 7 %	«Затрудняюсь ответить» - 1,8 %
18. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?		
«да» - 97%	«нет» - 2 %	«Затрудняюсь ответить» - 1 %
19. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?		
«да» - 96,7 %	«нет» - 3 %	«Затрудняюсь ответить» - 0,3 %
20. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?		
«да» - 83,7 %	«нет» - 16,3 %	«Затрудняюсь ответить» - 0 %

ВЫВОД:

- средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей -97 %
- организация воспитательно-образовательного процесса, питания, режима работы ДОУ-94%
-

Выявлены факты:

наличия в учреждении детей, нуждающихся в прохождении ТПМПК, в разработке индивидуального маршрута, в занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом;

Выявлены проблемы:

- сезонное повышение заболеваемости обучающихся
- низкая активность родителей (законных представителей) в изучении информации и взаимодействии с педагогами

3. Достижения обучающихся МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение Дошкольное отделение № 2

Уровень участия	Кол-во детей	Год участия	Название конкурса	Результат участия

Всероссийский	25	март 2019	Интернет-портал «Дети-цветы жизни» II Всероссийский дистанционный творческий конкурс с Международным участием «Весенний праздник наших мам» Номинация: «Стенгазета (фотовыставка) к празднику»	Диплом 1 место
---------------	----	--------------	---	-----------------------

**Оценка кадрового обеспечения
Укомплектованность Учреждения штатными единицами
на 31.12.2019 года составляет – 100%**

**b Сведения об административном, педагогическом
и обслуживающем персонале**

Вид персонала	Количество человек
Административный персонал	3
Педагогические сотрудники	25
Обслуживающий персонал	33

c Сведения о квалификации педагогических кадров

Всего педагогов	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
25	21 (84 %)	1 (4 %)	0	3 (12 %)

**d Сведения о повышении квалификации педагогических
кадров в 2019 году**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Программа КПК	Место и год прохождения	Кол-во часов

1.	Белоусова Екатерина Борисовна	Руководитель структурного подразделения Дошкольное отделение № 2	«Менеджмент в образовании»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», удостоверение пп 006094, р/н 6225, 14.11.2019 г.	534
2.	Рябова Ольга Анатольев- на	Методист структурного подразделения Дошкольное отделение № 2	«Концептуальные основы и содержание федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения как гарантов качества образования в Российской Федерации»	Всероссийское издание «Педразвитие», сертификат ФК 1843, 27.05.2019 г.	15
3.	Авдеева Валентина Вадимовна	Воспитатель	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ЛГУ им. А.С. Пушкина, удостоверение 782408591400, р/н 1964, 28.05.2019 г.,	72
4.	Антонова Ольга Валентинов на	Воспитатель	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации»	ЛГУ им. А.С. Пушкина, удостоверение 782408591452, р/н 2016, 28.05.2019 г.	72
			«ИКТ в учебно- воспитательном процессе ДО в условиях ФГОС ДО»	ВИ «Педразвитие», сертификат ФК № 1988, 30.07.2019 г.	12
5.	Буряченко Ольга	Воспитатели	«Деятельность педагога дошкольного	АНО ДПО «ИРО», удостоверение	72

	Алексеевна		образования в условиях реализации ФГОС»	7827 00162823, р/н 12/819, 27.01.2018 г.,	
			Профессиональный стандарт "Педагог". «Оказание первой помощи в образовательной организации»	АНО ДПО «ИРО», удостоверение 7827 00162923, р/н 45/26-11, 23.02.2018 г.	18
6.	Варфоломеева Наталья Викторовна	Воспитатель	«Навыки оказания первой помощи пострадавшим»	ЧОУ ДПО ОЦОТ, сертификат 78АБ № 4401, 05.12.2018 г	16
7.	Гребенюк Людмила Николаевна	Инструктор по физическому развитию	«Физическое развитие и оздоровление детей в ДОО»	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», удостоверение 782408591748, р/н 2312, 11.06.2019 г.	72
			"Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации"	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Удостоверение 782408591457, р/н 2021, 11.06.2019 г.	72
8.	Закарян Мери Вардгесовна	Воспитатель	"Эффективные способы коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников. Песочная терапия"	ООО "МИПКИП", диплом 482408899921, р/н 31/65786, 02.06.2019 г.	16
			«Основные компоненты профессионального	Всероссийское издание «Педразвитие»,	26

			стандарта педагога. ИКТ-компетенции»	сертификат ВС № 915, 03.06.2019 г.	
9.	Кан Юлия Сергеевна	Воспитатель	«Концептуальные основы и содержание федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения как гарант качества образования в Российской Федерации»	Всероссийское издание «Педразвитие», Сертификат ФК № 1977, 23.07.2019 г.	12
			«Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе детского сада в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»	Всероссийское издание «Педразвитие», сертификат ФК № 1981, 24.07.2019 г.	12
10.	Караулова Светлана Глебовна	Воспитатель	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», удостоверение 782408591406, р/н 1970, 28.05.2019 г.	72
11.	Качина Наталья Юрьевна	Музыкальный руководитель	«Инновационные технологии музыкального образования в	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», удостоверение	72

			условиях реализации ФГОС ДО»	782408591204, р/н 1768, 14.05.2019 г.	
12.	Куготова Людмила Тахировна	Воспитатель	"Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации"	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Удостоверение 782408591462, р/н 2026, 28.05.2019 г.	72
13.	Петрова Мария Вячеславовна	Воспитатель	«Использование информационных и коммуникационных технологий ИКТ в учебно-педагогические аспекты»	Всероссийское издание «Педразвитие», удостоверение ПК 7819 00278539, р/н 27846, 03.06.2019 г.	12
14.	Силина Анна Сергеевна	Воспитатель	"Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации"	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», удостоверение 782408591473, р/н 2037, 28.05.2019 г.	72
15.	Чернявская Оксана Анатольевна	Воспитатель	«Аудио-визуальные технологии в обучении»	ВОП «ИКТ педагогам», сертификат № УК-18-468, 02.05.2019 г.	6
16.	Шнурова Анна Валентиновна	Воспитатель	"Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации"	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина», удостоверение 782408591479, р/н 2043, 28.05.2019 г.	72

17.	Шулятьева Виктория Юрьевна	Воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта ДО»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение, р/н 4591, 17.06.2017 г.	36
			«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации»	ГАОУ «ЛГУ им. А.С. Пушкина, удостоверение 782408591480, р/н 2044, 28.05.2019 г.	72
18.	Щербакова Елена Николаевна	Воспитатель	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации»	ГАОУ Лгу им. А.С. Пушкина, удостоверение 782408591481, р/н 2045, 28.05.2019 г.	72
19.	Прокофьева Луиза Марсовна	Воспитатель	«Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе детского сада в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Всероссийское издание «Педразвитие», сертификат ФК № 2618, 03.12.2019 г.	12

			(ФГОС ДО)»		
20.	Трифанова Людмила Игоревна	Воспитатель	Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	«Портал Педагога», сертификат ФК № 3782, 15.10.2019 г.	6
			«Создание текстовых документов с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с ФГОС»	«Портал Педагога», сертификат ВС № 4151, 15.10.2019 г.	26
21.	Демьян Наталья Георгиевна	Воспитатель	«Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментально-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	«Портал Педагога», сертификат ВС № 41515, 10.2019 г.	12

**е Награждения сотрудников
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»
структурное подразделение Дошкольное отделение № 2
за 2019 год**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень
1.	Патя Елена Олеговна	Воспитатель	РОСКОНКУРС.РФ Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования

			«Росконкурс»
2.	Буряченко Ольга Алексеевна	Воспитатель	I Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зеленая елка»
3.	Куготова Людмила Тахировна	Воспитатель	«ВРЕМЯ ЗНАНИЙ» Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Диплом Победителя (I место) Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний»
4.	Петрова Мария Вячеславовна	Воспитатель	ВСЕРОССИЙСКИЙ ИЗДАНИЕ «ПЕДРАЗВИТИЕ» I место во Всероссийском конкурсе «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду»
5.	Силина Анна Сергеевна	Воспитатель	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Победитель Всероссийского профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Художественно-эстетическое развитие в условиях реализации ФГОС»
6.	Чернявская Оксана Анатольевна	Воспитатель	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «Гениальные дети» I место в региональном конкурсе «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения»
7.	Шнурова А.В. Шулятьева В.Ю.	Воспитатели	I МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ детского творчества «Заневский лучик» Лауреат II степени
8.	Шулятьева Виктория Юрьевна	Воспитатель	ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОРТАЛОБРАЗОВАНИЯ II место во Всероссийском тестировании «Педагогическое мастерство воспитателя ДОУ»
9.	Гребенюк Людмила Николаевна	Инструктор по физической культуре	I районный детский фестиваль «Я будущий чемпион» II место среди детей дошкольного возраста МО «Заневское городское поселение»

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня в 2019 году

	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Тема	Уровень	Результат
1	Городской семинар «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования»	Белоусова Е.Б. Федорова О.А.	«Цифровые технологии в ДО как фактор риска для психологического здоровья детей с ОВЗ»	Городской семинар с региональным участием	Участники
2	VIII научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья»	Воспитатели: Патя Е.О. Антонова О.В.	«Риски применения цифровых технологий для психологического здоровья дошкольников»	Межрегиональный	Участники
3	Конференция «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО»	Воспитатели: Силина А.С. Демьян Н.Г.	«ИКТ в образовательном процессе»»	Всероссийский	Доклад
4	Городской семинар «Внеурочная деятельность в школе, реализующей АОО программы»	Белоусова Е.Б.	«Развитие сетевой компетентности обучающихся во внеурочной деятельности как фактор здоровьесбережения»	Городской	Стендовый доклад

5.	Тренинг «Манипуляции в общении и техники защиты»	Буряченко Л.П. Буряченко О.А.	«Манипуляции в общении и техники защиты»	Городской	Участники
----	--	----------------------------------	--	-----------	-----------

Вывод: Кроме перечисленных мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, для педагогов проводились открытые мероприятия, районное методическое объединение, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы в соответствии с годовым планом Учреждения на базе ДОУ.

Мастер-классы, семинары, тренинги проводили опытные педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Такая форма работы дает большой положительный результат в освоении инновационных технологий.

16. Учебно-методическое обеспечение (библиотечно-информационное обеспечение)

Групповые ячейки-12 (всего 2016,13 м²)

Сюжетно-ролевые комплекты: «Инспектор ДПС», «Доктор», «Полиция», «Почта», «Повар», «Капитан», «Стюардесса», «Продавец», «Водитель», «Кондуктор», «Автомеханик», «Лётчик», «Дежурный», «Пожарный», «Машинист», «Моряк», «Шеф повар» (42 шт.), магнитная игра «Одень куклу» (14 шт.), развивающие пособия «Умные гвоздики» (72 шт.), шнуровка «Окружающий мир» (8 шт.), игровой стол с подсветкой (12 шт.), ширма для кукольного театра с декорациями (5 шт.), игровой стол с подсветкой (12 шт.), стеллажи для хранения игровых материалов, шкафы для пособий, ковры (24 шт.), стенд меню (12 шт.), стенд для родителей (12 шт.), стенд для творческих работ (12 шт.), алгоритм одевания и мытья (12 шт.), горка со скатом (1 шт.), коляски детские кукольные, куклы, машинки, мозаики, наборы посуды игровые, наборы инструментов, звуковое лото, наборы крупного мягкого конструктора, муляжи овощей и фруктов, кукольные кровати, мячи, обручи, шнуровки, пазлы, ноутбук (3 шт.), проектное оборудование (10 шт.), доска интерактивная (2 шт.), детский терминал интерактивный сенсорный настольный.

Кабинет логопеда – 1 (10,10 м²)

Набор для познавательного развития (1 шт.), стеллажи для пособий. Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).

Кабинет психолога -1 (14,25 м²)

Дидактический материал и оборудование по обследованию, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).

Физкультурный зал (119,25 м²)

Музыкальный центр, стенка гимнастическая, маты гимнастические детские, мат гимнастический детский складывающийся, кольца гимнастические детские, гимнастический снаряд «Бревно», скамьи гимнастические детские, скамейки, стеллажи металлические, дуги для ползания большая и малая, шкаф для спортивного инвентаря, мячи разных размеров, фитболы, палки гимнастические, скакалки, щит баскетбольный навесной с корзиной, беговая дорожка, гантели, детский велотренажёр, дорожка «Равновесие», дорожка гладкая, ребристая, коврик гимнастический, кольцо брос, контейнер для спортивного инвентаря, лестница верёвочная, деревянная. Щит для метания мяча, обручи большие и малые, ролики, мешочки набивные.

Музыкальный зал (138,67 м²)

Фортепиано, ковёр (2 шт.), вертикальные жалюзи (4 шт.), скамейка «Матрёшка» (6 шт.), стулья детские хохлома (40 шт.), проектное оборудование, музыкальные игрушки (бубны, деревянные ложки, погремушки, барабаны, маракасы и т.д.), музыкальный центр с выносными колонками, экран настенный моторизированный в комплекте с проектором короткофокусным, акустическая система, стулья мягкие «Венские» (46 шт.)

Библиотечно-информационное обеспечение располагается в помещении библиотеки в здании МОУ «Янинская СОШ» на втором этаже. В 2018 году оформлена подписка на печатные издания (журналы):

- «Дошкольное воспитание»;
- «Музыкальный руководитель»;
- «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»;
- «Управление дошкольным образовательным учреждением».

17. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада введено в эксплуатацию 13 октября 2017 года.

Технико-экономические характеристики здания

Площадь территории в границах землеотвода	11261 м ²
Площадь застройки	2324 м ²
Количество этажей в том числе: подземных надземных	3 шт. 1 шт. 2 шт.
Высота здания	14,6 м
Общая площадь здания	5850 м ²
Строительный объем в том числе: подземная часть	23030,46 м ³ 5527,06 м ³
Количество мест	220
Количество машино-мест в том числе: во встроенно-пристроенных паркингах	м/м м/м
Степень огнестойкости здания	I

Состояние здания удовлетворительное. Здание подключено к ГВС, ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению, имеется опочная

промышленная вентиляция. В каждой группе унитаза, раковины для умывания, поддоны для мытья ног.

7.1. Характеристика территории Учреждения

Общая площадь территории Учреждения составляет 1,2 га (11261 кв. м), территория огорожена забором. На территории растут разнообразные деревья и кустарники: дубы, рябины, липы, березы и сирень. На территории расположено 12 прогулочных участков с теневыми навесами, оснащенных стационарным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами. Спортивная площадка полностью оборудована. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Учреждение укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями, дидактическими играми и игрушками.

В Учреждении широко используются современные технические средства обучения: ноутбуки, экраны, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, используются Интернет-ресурсы, локальная сеть.

14.2. Приобретение оборудования

В 2019 году приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество, ед.
1.	Ноутбук ACER EX 2540-366Y	9
2.	Проекторное оборудование (проектор Epson EB-X05, LCD, проекционный экран)	1
3.	Мягкий модуль Бассейн угловой с аппликацией и шарами 200*200	1
4.	Мобильный автогородок (большой) с пультом	1
5.	Полоса препятствий «Кузнечик»	2
6.	Учебное оборудование (дидактическая черепаха) с 3-мя съемными чехлами	1

7.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к Учреждению

В Учреждении разработаны, уточнены паспорта безопасности, антитеррористической защищенности.

Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения персонала (договор от 01 января 2019 года № 07-АППЗ-2019 с ООО «АваПетерСтрой-Всеволожск» на техническое обслуживание и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации, договор от 01 января 2019

года № 08-УЭ-2019 с ООО «АваПетерСтрой-Всеволожск» на техническое обслуживание и ремонт системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре).

Обеспечен вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт, установленный в 96 ПЧ ФГКУ «15 ОФПС по Ленинградской области» МЧС РФ», аппаратурой ПАК «Стрелец-Мониторинг» без участия человеческого фактора (договор от 01 января 2019 года № 15-2-16/ТО-2019 с ООО «Служба Мониторинга-Ленинградская область» на техническое обслуживание приборов объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и выполнению работ по техническому мониторингу состояния системы АПС).

В Учреждении ведется круглосуточное видеонаблюдение. Камеры и аппаратура видеонаблюдения на территории Учреждения постоянно обслуживаются специализированной организацией ООО «Сити Сервис» (договор от 01 января 2019 года № 04-ОВД-СС-2019 на техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт системы видеонаблюдения и системы контроля доступа (домофонов).

Заключен муниципальный контракт от 01 января 2019 года № 856993 с ООО «Охранное предприятие «Водопад» на выполнение охранных услуг в здании и территории ДОУ на 2019 год.

Постоянно проводится обслуживание первичных средств пожаротушения, а также техническое обслуживание пожарных рукавов и кранов внутреннего пожаротушения, измерение сопротивления изоляции.

Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и системой домофонов, ограничивающей доступ в здание, (договор № 14/19/Д2 от 01 января 2019 года с ООО «ТехноВек» на техническое обслуживание системы домофонов).

В соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в РФ электрощитовые, прачечная и пищеблок оборудованы железными противопожарными дверями.

Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Санкт-Петербургу в Красногвардейском районе.

Регулярно проводятся тренировки обучающихся и работников по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Проведены курсы обучения персонала Учреждения по вопросам:

18. противопожарно - технического минимума;
19. ответственного за исправное состояние и безопасность эксплуатации
20. ТПЭ и тс;
21. охраны труда.

8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется учреждением здравоохранения на основании договора между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница» (ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ») и Учреждением.

8.1. Результаты деятельности работы по снижению заболеваемости

№ п/п	Группа здоровья	2019 год Количество обучающихся — 342
1.	1 группа здоровья (практически здоровые, с нормальным физическим развитием	164
2.	2 группа здоровья (незначительными морфологическими и функциональными отклонениями.	166
3.	3 группа здоровья (с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме	10
4.	4 группа здоровья (с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации	0
5.	5 группа здоровья инвалиды	0

Вывод: в течение года проводились оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в соответствии с планом оздоровительных мероприятий на 2018 год для обучающихся Учреждения.

8.2. Анализ заболеваемости обучающихся ДОУ

№ п/п	год	Заболеваемость на одного обучающегося всего
----------	-----	---

1.	2018 год	19, 0
2.	2019 год	15, 0

Вывод: ведётся постоянный контроль за проведением оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в Учреждении, за соблюдением режима дня, графиком проветривания, за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима.

9. Качество и организация питания

В Учреждении организовано 5-разовое питание. Для организации питания были заключены муниципальные контракты от 29.12.2017 года № 1 с ООО «ТЗБ» Петроградская», № 2 с ООО «РОСХЛЕБПРОДТОРГ» от 17.07.2019 № 1137564, № 1137577 для поставки продуктов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Ведется постоянный контроль за поставкой продуктов в Учреждение и качеством поставляемых продуктов.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, меню и технологическими картами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню, утверждено распорядительным актом Учреждения.

Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационном стенде ДОУ и групп.

**И. Показатели деятельности
МОБУ «СОШ «Янинский центр образования»
структурное подразделение Дошкольное отделение № 2**

1. Значение показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (7:00 – 19:00 часов)	342 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	323 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1.	8–12-часового пребывания	0 человек
1.4.2.	12–14-часового пребывания	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	342 человека
1.5.3.	присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	15,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 20 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 24 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 24 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 32 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.8.1.	Высшая	0 человек
1.8.2.	Первая	15 человек/ 60%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	13 человек/ 52 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/ 4 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 16 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 64 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 68 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	25 человек /342 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1 чел.
1.15.3.	учителя-логопеда	0 человек
1.15.4.	логопеда	0 человек

1.15.5.	учителя-дефектолога	0 человек
1.15.6.	педагога-психолога	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,28 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	282,27 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

2. План развития, цель и приоритетные задачи на 2020 год

Продолжать:

- Развитие внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов Учреждения с учётом требований ФГОС ДО.
- Использование современных образовательных технологий педагогами Учреждения для повышения качества образовательного процесса.
- Обеспечение безопасных условий развития обучающихся посредством постепенного насыщения предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.
- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Цель:

Повышение качества образовательного процесса ДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Использовать системно-деятельностный подход к воспитанию, обучению и социализации обучающихся в контексте ФГОС ДО.
- Повышать показатели индекса здоровья обучающихся, через внедрение здоровьесберегающих технологий.

- Развивать современную безопасную среду пребывания обучающихся в ДОУ.
- Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в контексте освоения ФГОС ДО.
- Развить и укреплять материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;

Вывод:

Учреждение находится в режиме развития, педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные, инновационные и здоровье-сберегающие технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо продолжить обучение педагогов по использованию в образовательном процессе ИКТ для улучшения качества образования в Учреждении.

Директор

А.Б. Зюзин