

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования»**

Конспект коррекционно-развивающего занятия для учащихся 1 класса с ОВЗ.

Составил: учитель-логопед

Профатилова А.Э.

2020 год

## Тема: Дифференциация звуков Щ— Сь

Цель: Закрепление навыка различения звуков Щ, Сь в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи: 1. Коррекционно-образовательные:

-Учить различать звуки Щ – Сь на слух и в письме в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

-совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа;

-активизировать словарный запас.

2. Коррекционно- развивающие: Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

3. Коррекционно- воспитательные: Воспитывать усидчивость и внимательность.

### Ход занятия

I. Организационный момент.

Садится тот кто назовет слова со звуком Щ или Сь в начале слова. Ребята вы догадались с какими звуками мы будем сегодня работать?

II. Основная часть:

1. Давайте повторим правильную артикуляцию звуков Щ, С'.

При Щ язык вверху, поднят за верхние зубы.

При Сь язык внизу, опущен за нижние зубы.

Установление различия и сходства между звуками. (Сь- свистящий, Щ-шипящий.) Оба звука мягкие.

2. Проговаривание чистоговорок на звуки Щ, Сь

ща—ся—ся сю—сю—щу ось—ощ—ось

Ся-ща-ся — мы поймали карася.

Щу-сю-щу — я товарища ищу.

3. Дидактическая игра «*Большое ухо*» (*Развитие фонематического слуха*)  
**Дифференциация звуков в словах.**

У детей на столах карточки с написанными буквами.

Логопед:

- Сейчас я буду произносить слова, а вы, как только услышите, **звук [с', щ']**.  
Поднимите соответствующую букву.

Щетка, ящик, плащ, ящерица, стол, синий, карась, сварщик, месяц.

4. Физкультминутка.

Этой щеткой чищу зубы, - одна рука на поясе, другой «*чистим зубки*»;

Этой щеткой – башмаки - наклон туловища вниз «*чистим башмаки*»;

Этой щеткой чищу брюки - наклоны туловища в стороны ;

Все три щетки мне нужны - руки в стороны, вверх, перед собой,

прижать к груди, перед собой.

5. Синий щит, сильный щенок, дощатый мостик, повесь плащ, веселые песни щегла, свист щегла, свежие овощи, вьющийся плющ, спящий щенок, сядь на ящик, тащат сети, осиновая роща, щедрый Сеня.

Вставить пропущенную букву Щ, Сь.

....авель, .етка, .ито, ...нег, .етина, .епка, ...ёлка, о.ень, та.у,.ипцы,.и.

6. Графический диктант предложений. Работа у доски.

В этом задании слова не пишем, каждое слово как – бы зашифровываем буквенными обозначениями С или Щ. Если в слове не встречаются Сь, Щ, то ставим прочерк, а предлоги зашифровываем значком V.

У Сени ящик. В тетради будет следующая запись: V С щ.

В сетях леши.

Сима варит щи. У Васи клещи.

Возле посёлка роща. В роще осины. На осинах щеглы.

7. Пальчиковая гимнастика.

Наши руки как цветочки,

Пальчики как лепесточки.

Солнце просыпается –

Цветочки раскрываются.

В темноте они опять

Будут очень крепко спать.

1-4 строчки – раскрываем ладони обеих рук и шевелим поочередно каждым пальцем-«лепестком».

5-6 строчки – крепко сжимаем обе руки в кулаки.

8. Работа в тетрадях.

1. Вставь в слова пропущенные буквы С' – Щ.

\_\_егол, товари \_\_, та \_\_ил \_\_, по \_\_е \_\_ал, о \_\_енний.

2. Вставь словосочетания пропущенные буквы С'-Щ.

\_\_ердитый стеколь \_\_ик

\_\_емена \_\_авель

\_\_иний пла \_\_

3. Вставь в предложения пропущенные буквы С'-Щ.

В о \_\_иновой ро \_\_е пи \_\_али \_\_еглята.

Скуля \_\_ий \_\_енок \_\_идел у ве \_\_ей.

VI. Подведение итога **занятия**.