

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 ynino@vsevolozh.ru Тел. (81370)78-310

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
структурное подразделение
Дошкольное отделение № 1
протокол от 30.08. 2019 г. № 1

«Учтено мотивированное мнение
Совета родителей»

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
от «30» августа 2019 г. № 217

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 1**

2019 Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел. Обязательная часть.

1. Пояснительная записка _____	4-5
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования _____	6-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы _____	7-10
1.1.3. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении _____	10-18
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы _____	18
1.1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте _____	18-19
1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы _____	20
1.1.7. Система оценки результатов освоения программы _____	20
2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	21
2.1.Целевые ориентиры части ОП, формируемой участниками образовательных отношений _____	22
2.2. Краткая характеристика учреждения _____	23
2.5. Организация работы летом _____	23-25
II. Содержательный раздел. Обязательная часть.	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях _____	25-29
2.2. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей _____	30
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников _____	31-37
2.3.1. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах _____	38
2.3.1.1. Ранний возраст (от 2 до 3 лет) _____	38-43
2.3.1.2. Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) _____	43-49
2.3.1.3. Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) _____	50-56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	56-60
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников _____	60-62
2.5.1. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению _____	62-64
2.5.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	64-72
2.5.3. Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста _____	72
2.5.4. Виды деятельности раннего возраста _____	72-74
2.5.5. Виды деятельности дошкольного возраста _____	74-78
2.5.6. Организация работы летом _____	78-80
III. Организационный раздел. Обязательная часть.	
3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____	80-83

3.2 Программы и технологии, используемые в образовательной работе	83-84
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО	84-87
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групп	87-88
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.5.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ. Распорядок и режим дня	89-96
3.5.2. Учебный план	96-107
3.5.3. Комплексно - тематическое планирование по возрастным группам	
-Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	107-109
- Дошкольная группа (с 3 до 4 лет)	109-111
-Дошкольная группа (с 4 до 5 лет)	112-115
-Дошкольная группа (с 5 до 6 лет)	115-117
-Дошкольная группа (с 6 до 7 лет)	117-121
3.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	121
3.5.5. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении	122
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.	122

I. Целевой раздел
Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский ЦО»

структурное подразделение Дошкольное отделение № 1 в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № ,1014;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2012 г., №32220, вступил в силу 27.05.2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дошкольным программам дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Янинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Янинская СОШ»

При разработке Образовательной программы были использованы:

- Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности

детей старшего дошкольного возраста. под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб., Детство-пресс, 2008г;

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ Лыкова И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018;

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Сведения об учреждении:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 1 общеразвивающего вида Ленинградской области, Всеволожского района г. Санкт-Петербурга.

Адрес: СПб, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул.Новая, д.12 А

Сайт: www.ynino.vsv.lokos.net

Анализ педагогического коллектива.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	4
	Среднее педагогическое	5
	Другое	0
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	6
	Не имеют квалификационной категории	1
	Соответствие занимаемой должности	1

Анализ контингента детей.

В ДО функционирует 4 возрастные группы для детей дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДО детский сад функционируют следующие возрастные группы:

- Дошкольный возраст (3-4 года)
- Дошкольный возраст (4-5 лет)
- Дошкольный возраст (5-6 лет)
- Дошкольный возраст (6-7 лет)

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими целями деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие 5 способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Виды деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а

также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Виды деятельности детей раннего возраста (2 - 3 года):
- предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, фасоль и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип

подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного

края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей специфику и скорость развития, характерными для данного ребенка, его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа

задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 1 разработало основную образовательную программу и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Образовательной программы дошкольного учреждения.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметную деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни

совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем

дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на

бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия. Развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны

выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии

проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые

сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.1.5. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам: – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении,

конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.7. Система оценки результатов освоения программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации основной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования построения его образовательной (в том траектории числе или поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДО проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируют в тетрадях. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обучающиеся : Целостное и разностороннее развитие ребенка-дошкольника: интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое. Социализация детей дошкольного возраста. Освоение общечеловеческих ценностей, воспитание любви к родному городу.

ПЕДАГОГИ: Повышение педагогического мастерства, овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и области.

РОДИТЕЛИ: Активное участие в образовательном и воспитательном процессе МОУ.

ДЕТСКИЙ САД: Повышение качества педагогического процесса; имиджа в микрорайоне.

2.1. Целевые ориентиры части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальных программ. Парциальная программа «Цветные ладошки»; авт. И.

В. Лыкова (Развитие художественно-эстетического развития детей 2-7 лет).
Издательский дом «Цветной мир»; Москва 2018.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности
детей старшего дошкольного возраста; авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.
Стеркина. СПб. : «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста
«Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.
Ю.

Ожидаемые результаты физкультурно-оздоровительной работы:

В работе с детьми:

- формирование у дошкольников устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни;
- укрепление психологического здоровья детей как важной составляющей здоровья человека в целом;
- получение ребёнком знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья;
- избежание несчастных случаев.

В работе с сотрудниками ДО:

- Создание и накопление в ДО традиций и обычаев здорового образа жизни;
- Повышение компетентности педагогов в вопросах пропаганды здорового образа жизни и формирования потребности в ЗОЖ через использование активных форм взаимодействия;
- Постепенное обновление и расширение материально-технической базы ;
- Изучение и внедрение здоровье-сберегающих технологий;
- Активизация внимания на проблемы ЗОЖ, укрепление психологического здоровья коллектива;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья за счёт интегрированной модели работы медицинского и педагогического персонала для максимального раскрытия потенциала детской личности; В работе с родителями (законными представителями):
- Активизация внимания на проблемы ЗОЖ в семье;
- Способствование формированию положительной мотивации к ЗОЖ;
- Повышение компетентности педагогов в вопросах пропаганды ЗОЖ и формирования потребности в ЗОЖ через использование активных форм взаимодействия с семьей.

2.2. Краткая характеристика учреждения

Режим работы ДО: 5-дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования»

Структурное подразделение Дошкольное отделение № 1 обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей с 3 до 4 лет (группа дошкольного возраста);
- для детей с 4 до 5 лет (группа дошкольного возраста);
- для детей с 5 до 6 лет (группа дошкольного возраста);
- для детей с 6 до 7 лет (группа дошкольного возраста)

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

2.3. Организация работы летом

Летний период представляет собой уникальную возможность для укрепления здоровья у детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыкам безопасного поведения в природе. Лето вносит ряд перемен в условия жизни детей, в организацию работы с ними. Дети чувствительны ко всяким переменам. Чтобы сделать незаметным для них переход к новым условиям, требуется исключительная четкость в работе персонала, продуманная организация всех режимных моментов, особое внимание к каждому ребенку, забота о его хорошем самочувствии, бодром настроении. Воспитательно-образовательная работа в летний период охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Пребывание воспитанников должно быть интересным и познавательным на протяжении всего летнего сезона. Решением этой задачи может стать включение тематических недель, тематических дней в план работы с детьми в летний период. Планирование работы в летний период в дошкольном учреждении должно осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, согласно которым непосредственно образовательная деятельность в летний период уступает место спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям и т. д. Кроме того, увеличивается продолжительность прогулок. С введением ФГОС ДО совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с детьми в летний период проводится на воздухе по пяти образовательным областям. Тематическая неделя, тематический день - оригинальная и нестандартная форма организации деятельности детского коллектива. В основу положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Тематический день наполнен разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду. Названия

тематических дней определяются запланированными тематическими неделями, знаменательной общероссийской датой, либо праздниками города, региона. Соответственно этому в течение летних месяцев проводятся дни России, семьи, поэзии, охраны окружающей среды, любимого города и др. Подготовка каждого тематического дня предусматривает предварительную работу, которая включает в себя: -подбор методической литературы для проведения с детьми бесед, -художественной литературы для чтения, - материалов для изготовления поделок, иллюстраций, в соответствии с темой дня, - дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, - оформление участка, изготовление костюмов. Немаловажным является взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников в период подготовки и проведения тематического дня. В задачи воспитателя входят своевременное информирование родителей о предстоящем мероприятии, разъяснение его целей и задач, а также помощь в подготовке и выполнении совместных творческих заданий (изготовлении поделок, семейных творческих работ, газет, подготовке к семейным конкурсам). Старайтесь привлекать детей к участию не только непосредственно в тематических днях, но и на подготовительном этапе. Пусть они вместе с родителями подготавливают стихи, загадки, рисуют небольшие рисунки. Благодаря этому на мероприятиях в рамках тематических дней мамы и папы станут не только зрителями, но и активными их участниками. Каждый тематический день имеет определенную структуру. Так, начинать тематический день следует с предварительной беседы воспитателя с детьми - воспитанники узнают много нового, а также поделятся своими знаниями. Также можно предложить детям рассмотреть заранее подготовленные иллюстрации, альбомы, что поможет наглядному закреплению новой информации. Обязательным элементом каждого тематического дня должно стать чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихотворений). Также в структуру тематического дня входят дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры с песком и водой, рисование, аппликация, экспериментирование и т. д. Итогом каждого тематического дня может быть выставка детских рисунков или поделок, семейных творческих работ. Продукты детского творчества наглядно демонстрируют то, чем заняты воспитанники в дошкольном учреждении. Игровая мотивация является ведущей в тематических днях для детей младшего дошкольного возраста, в старших же группах присоединяется больше познавательной, нравственной мотивации.

Тематические дни природоведческого характера можно наполнить самыми разнообразными занятиями:

- наблюдениями,
- поисковой деятельностью,
- опытами, - трудом на природе,
- играми-путешествиями,
- разгадыванием загадок и кроссвордов,
- чтением сказок, рассказов, стихов о природе и т.п.

Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Поэтому обязательно нужно планировать

оборудование развивающей среды по темам дня. Таким образом, организация тематических дней поможет сделать пребывание детей в детском саду интересным и эмоционально насыщенным. Такой подход к организации деятельности воспитанников в летний период будет способствовать расширению их кругозора, позволит закрепить знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности в течение всего учебного года.

II Содержательный раздел.

Обязательная часть. (включает общее описание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

Познавательного развития предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к

конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области Программы	
Обязательная часть	
-социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие -художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
- социально-коммуникативное развитие	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под ред. Л. В. Абрамовой, И. Ф. Слепцовой Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю.
- познавательное развитие	«Развитие познавательных способностей дошкольников» под ред. Е. Е. Крашенинниковой, О. Л. Холодовой «Математика для детей» под ред. Е.В. Колесниковой «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» под ред. Е. А. Смирновой
- речевое развитие	«Развитие речи» под ред. О.С.Ушаковой
- художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Т. С. Комаровой «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей» 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой
- физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» под ред. Л. И. Пензулаевой

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение

программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Физическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение 	<p>Двигательная активность детей;</p> <p>занятия физкультурой;</p> <p>эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия; -занятия по плаванию; -закаливающие процедуры; -утренняя гимнастика; -подвижные игры; -корректирующая гимнастика; -физкультминутки; -гимнастика пробуждения; -ЛФК; -физкультурные упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -ритмика; -музыкальные занятия; -самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. 	<p>Здоровьесберегающие технологии - представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств,</p>

<p>упражнений в соревновательной форме.</p>			<p>двигательной активности, становлением физической культуры детей, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки (элементы ЛФК, фитбол-гимнастика), воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> <p>Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.</p> <p>Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для 59 оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет</p>
---	--	--	---

			индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития
--	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <p>-решение маленьких логических задач, загадок;</p> <p>-приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</p> <p>-задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p> <p>-приучение к положительным формам общественного поведения;</p> <p>- показ действий;</p> <p>-пример взрослого и детей;</p> <p>-целенаправленное наблюдение;</p> <p>-организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</p> <p>-разыгрывание коммуникативных ситуаций;</p>	<p>Средства, специально созданные для игры</p> <p>-средства в виде подручных игровых предметов</p> <p>-игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</p> <p>-материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p> <p>Средства трудового воспитания:</p> <p>-ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-музыка;</p> <p>-изобразительное искусство.</p>	<p>Формы организации трудовой деятельности:</p> <p>-поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);</p> <p>-дежурство (не более 20 минут);</p> <p>-коллективный труд.</p>	<p>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;</p> <p>- эмоционально выразительные средства;</p> <p>- речевые высказывания.</p>

-создание контрольных педагогических ситуаций.			
--	--	--	--

Познавательное развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p>Методы ознакомления дошкольников с природой</p> <p>Наглядные:</p> <p>- наблюдения (кратковременные, длительные,</p>	<p>- прогулка;</p> <p>-развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>-непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>-наглядное Моделирование</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:</p> <p>-познавательные эвристические беседы;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- экспериментирование и опыты; - музыка;</p> <p>-игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-трудовая деятельность;</p> <p>-праздники и развлечения;</p> <p>-индивидуальные беседы.</p>	<p>Способы познавательного развития:</p> <p>-проекты;</p> <p>-загадки;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>-проблемные ситуации.</p>

<p>определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, демонстрация фильмов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <p>Словесные: - рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение <p>Формы работы по развитию элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); - свободные беседы гуманитарной направленности 			
---	--	--	--

по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) возраст)			
--	--	--	--

Речевое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Методы развития речи</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы 	<p>Формы речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог 	<p>Способы речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий

Художественно-эстетическое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Методы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: - пение; 	<p>Средства музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. 	<p>Формы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность 	<p>Способы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры;

<ul style="list-style-type: none"> - слуховой: слушание музыки; - игровой: - музыкальные игры; - практический: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 		<p>(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). 	<p>-игра на музыкальных инструментах.</p>
Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Методы художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, - наблюдение, - объяснение, - анализ, <p>практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, - упражнение, - объяснение, - метод поисковых ситуаций, - творческие задания 	<p>Средства х-э развития (рисование, лепка, аппликация) дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> -объекты природы и окружающего мира, -произведения искусства, -народное декоративно-прикладное творчество, -самостоятельная художественная деятельность детей 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам. <p>Рисование, лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по модели; - по образцу; - по условиям; - по теме 	<p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, НОД, художественный труд, праздники развлечения, экскурсии, прогулки и т.д.:</p>

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах.

2.3.1.1. Ранний возраст (от 2 до 3 лет).

Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
		Непрерывная образоват. деятельность	Обр. деятельность в режимных моментах		
<i>Физическое развитие</i>	<p>Направленно на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности следующих задач: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровая деятельность Подражательные движения Подвижные игры Хороводные, народные игры НОД Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций <p>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - комплексные Просмотр иллюстраций; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, прибауток, частушек, народных песенок, авторских стихотворений, Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога; Занятия -развлечения Слушание аудиозаписей; 	<p>Во всех видах детской деятельности, режимных моментов;</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, прибауток, частушек, народных песенок, авторских стихотворений,</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные, - дидактические, - образовательные, - настольно - печатные 	

<i>Речевое развитие</i>	Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Игровые ситуации: - дидактические игры; -хороводные, подвижные игры; - поручения, для побуждения общения со сверстниками; Чтение: рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения: Работа в книжном уголке;	Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: - дидактические, -сюжетно-ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Во время самообслуживания	Беседы, консультации Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы; Интернет общение; Проектная деятельность продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные досуги; Вечера развлечений; Праздники;
<i>Чтение художественной литературы</i>	Направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных	Речевое стимулирование Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры	Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры:	Беседы, консультации. Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи.

	<p>представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.</p>	<p>Простейшие поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения;</p>	<p>и сюжетными игрушками) Коммуникативно – подражательные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей;</p>	<p>- дидактическое, - сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность.</p>	<p>Интерактивное общение; Мастер-класс; Наглядно - просветительские материалы; Интернет общение.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность. Игры: - дидактическое, -подвижные; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность; Продуктивная деятельность (конструирование)</p>	<p>Конструирование Рассматривание (иллюстраций, картинок, книг и др.) Чтение; Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду. Наблюдение; Контрольно-диагностическая деятельность;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: - дидактическое, -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, консультации. Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи. Мастер-класс; Наглядно - просветительские материалы; Интернет общение; Проектная деятельность; Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений;</p>

					Праздники; Лекции- концерты; Экскурсии
<i>Художественно-эстетическое развитие, Музыка, Изобразительная деятельность</i>	направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	НОД; Игры: - музыкально-дидактические, - подвижные; - хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Рассмотрение народных игрушек; НОД; Продуктивная деятельность Рассмотрение иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы;	Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассмотрение иллюстраций. Праздники; Игры: - дидактические; - настольно-печатные - сюжетно-ролевые Рассмотрение иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества;	Игры: - дидактические, - подвижные; - хороводные; - настольно-печатные; - пальчиковые игры Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмо-декламация; Рассмотрение иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изобразительной деятельности;	Беседы; консультации; Открытые мероприятия; Консультативные встречи. Интерактивное общение; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение; Беседы; Открытые мероприятия; Встречи по заявкам. Совместные игры; Консультативные встречи. Интерактивное общение; Мастер-класс; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение.
<i>Социально-коммуникативная деятельность</i>	Направлено на достижение	Игровые ситуации;	Чтение	Игры:	Беседы,

<p><i>ивное развитие, Социализация, общение, игра</i></p>	<p>целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: -развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Игры: - сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика.</p>	<p>художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей.</p>	<p>-сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>консультация; Открытые мероприятия; ; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи. Интерактивное общение; Мастер-класс; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение; Участие в праздниках, досугах.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие, Трудовое воспитание</i></p>	<p>Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации;</p>	<p>Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические игры; -Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Самообслуживание; Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы, консультации; Экологические акции; Интерактивное общение; Участие в изготовлении костюмов к праздникам; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение; Субботники.</p>

<p><i>Социально-коммуникативное развитие, безопасность</i></p>	<p>Направлено на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения ; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность ; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно-ролевые, - театральные, - дидактические; -подвижные</p>	<p>Игры: -сюжетно-ролевые, - театральные, - дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность .</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия ; Наглядно - просветительские материалы.</p>
--	---	---	---	---	---

2.3.1.2. Дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

<p>Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)</p>					
<p>Образовательная область</p>	<p>Задачи</p>	<p>Совместная деятельность</p>		<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Взаимодействие с семьей, соц.партнерами</p>
		<p>Непрерывная образоват. Деят-ть</p>	<p>Обр. деят-ть в режимных моментах</p>		

<p><i>Физическое развитие, физическая культура</i></p>	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая -сюжетно-игровая Подражательные движения. Подвижная игра большой и подвижности . Хороводные, народные игры. Физкультминутки.</p>	<p>- сюжетно-игровые - тематические - классические - комплексные - контрольные - диагностические. Игровые беседы с элементами движений; Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; Досуги; Праздники. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке.</p>	<p>Беседы, консультации; Открытые мероприятия; ; Встречи по заявкам; Совместные игры; Физкультурные досуги; Физкультурные праздники; Совместные занятия; Мастер-классы; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение; Проектная деятельность (продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; ; Праздники;</p>
<p><i>Физическое развитие, здоровье</i></p>	<p>Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования</p>	<p>Личный пример; Игровые ситуации;</p>	<p>Занятия - развлечения Беседы, обсуждения</p>	<p>Игры: -сюжетные, - дидактические,</p>	<p>Беседы; Консультации; Родительские</p>

	<p>основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Моделирование ситуаций;</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора;</p> <p>Рассматривание иллюстраций ;</p> <p>Беседы, обсуждения НОД;</p> <p>Сюжетно-дидактические обучающие игры по инициативе педагога;</p>	<p>Коррекционная гимнастика;</p> <p>День здоровья;</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Просматривание видеозаписей.</p>	<p>- отобразительные, настольно-печатные</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Гигиенические процедуры.</p>	<p>собрания;</p> <p>Интернет общение;</p> <p>Оформление наглядной информации , методических рекомендаций.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>НОД;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - развивающие , -сюжетно-ролевые, -настольно-печатные, -подвижные; <p>Проблемно-поисковые ситуации;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Продуктивная деятельность (конструирование)</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, книг;</p> <p>Просматривание видеоматериалов;</p> <p>Чтение;</p> <p>Досуги;</p> <p>Продуктивная деятельность (конструирование)</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Просматривание видеозаписей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, -сюжетно-ролевые, - драматизации ; -подвижные; -совместные игры с использованием предметов и игрушек. - Продуктивная деятельность. 	<p>Беседы;</p> <p>Консультации;</p> <p>Открытые мероприятия ;</p> <p>Встречи по заявкам;</p> <p>Совместные игры;</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение;</p> <p>Мастер-классы;</p> <p>Наглядно-просветительские материалы;</p> <p>Интернет общение.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Направлено на достижение целей овладения конструктивными</p>	<p>НОД;</p> <p>Речевое стимулирование</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Досуги;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Беседы;</p> <p>Консультации;</p> <p>Открытые</p>

	<p>способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>(повторение, побуждение, напоминание); игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры; Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками и, Беседы, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы;</p>	<p>Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.</p>	<p>картинок, книг Игровые ситуации; Игры: - дидактические, - сюжетно-ролевые, - драматизации; - игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Во время самообслуживания</p>	<p>мероприятия; ; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи. Интерактивное общение; Мастер-классы; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение; Проектная деятельность; Продуктивная деятельность: выставки, смотры, конкурсы; Открытые занятия Совместные спортивные досуги; Вечера Развлечений Праздники;</p>
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; 	<p>НОД; Речевое стимулирование; Игровые ситуации; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Дидактические игры;</p>	<p>Работа в книжном уголке; Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: - дидактические, -сюжетно-ролевые,</p>	<p>Беседы; консультации; Открытые мероприятия; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи;</p>

	- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.	Хороводные, подвижные игры. Чтение; Поручения для побуждения общения со сверстниками; Беседы; Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Наблюдения;	Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.	- драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - продуктивная деятельность	Интерактивное Общение; Мастер-классы; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение.
<i>Художественно-эстетическое развитие, музыка</i>	Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: -развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству, направленного на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности; - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	НОД; Игры: -музыкально-дидактическое, -подвижные; - театрализованные; -хороводные; Проблемно-поисковые ситуации; - Наблюдения; - Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах; - Рассматривание иллюстраций,	Досуги; Концерты; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмо-декламация; Пальчиковые игры; Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах. Праздники; Совместное оформление пространства группы;	Игры: - дидактические, -подвижные; -хороводные; - театрализованные; -настольно-печатные; -Слушание аудиозаписей; -Ритмические движения; -Игра на детских музыкальных инструментах; -Ритмо-декламация; - Пальчиковые игры; -Игры в уголке музыки:	Беседы; Консультации; Открытые мероприятия; ; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи. Интерактивное общение; Мастер-класс; Наглядно - просветительские материалы; Интернет общение; Открытые мероприятия; ; Встречи по заявкам; Совместные игры.

		репродукций , по знакомству с народно-прикладным искусством,		- дидактические; -«настольно-печатные»; - развивающие	
<i>Художественно-эстетическое развитие, изобразительная деятельность</i>	-развитие детского творчества; -приобщение к изобразительному искусству.	Беседы; Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность ;	Игры: - дидактические; -настольно-печатные Выставки детского творчества;	Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно-прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изобразительной деятельности;	Консультативные встречи. Интерактивное общение; Мастер-классы; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение.
<i>Социально-коммуникативное развитие, социализация, общение, игра</i>	Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: -развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные; - дидактические; -Уроки вежливости; -Поручения; - Психогимнастика; Рассматривание иллюстраций , книг, репродукций , фотографий;	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий ; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей.	Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные; - дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Беседы; Консультации Открытые мероприятия ; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи. Интерактивное общение; Мастер-классы; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение; Участие в праздниках

<p><i>Социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание</i></p>	<p>Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации;</p>	<p>Игры: -сюжетно-ролевые, -театрализованные, -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий.</p>	<p>Самообслуживание; Игры: -сюжетно-ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы; Консультации; Экологические акции; Интерактивное общение; Участие в изготовлении костюмов к праздникам; Наглядно-просветительские материалы; Интернет общение Субботники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие, безопасность</i></p>	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей основ безопасности, собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания через решение следующих задач: -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно-ролевые, -театрализованные, -дидактические; -подвижные</p>	<p>Игры: -сюжетно-ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия; Наглядно-просветительские материалы; Проектная деятельность (продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>

2.3.1.3. Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

<i>Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)</i>					
Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
		Непрерывная образоват. Деят-ть	Обр. деят-ть в режимных моментах		
<i>Физическое развитие, физическая культура, здоровье</i>	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>-воспитание культурно-гигиенических</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя НОД по физическому воспитанию:</p> <p>- игровые упражнения;</p> <p>- утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетно-игровая);</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Хороводные, народные игры;</p> <p>Физкультминутки. Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Моделирование ситуаций;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>НОД:</p> <p>- тематическое-классическое</p> <p>- комплексные</p> <p>- контрольные</p> <p>- диагностические</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Спортивные досуги;</p> <p>Спортивные праздники и развлечения;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Беседы, обсуждения;</p> <p>Коррекционная гимнастика;</p> <p>День здоровья;</p> <p>Слушание</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок</p> <p>Двигательная активность в физкультурном уголке; Игры: -подвижные, -спортивные, -хороводные, -народные</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок.</p> <p>Авторских стихотворений, считалок</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Самостоятельные игры в спортивном</p>	<p>Беседы;</p> <p>Консультации;</p> <p>Открытые мероприятия;</p> <p>Встречи по заявкам;</p> <p>Совместные игры;</p> <p>Физкультурный досуг;</p> <p>Физкультурные праздники;</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам;</p> <p>Совместные занятия;</p> <p>Интерактивное общение;</p> <p>Мастер-классы;</p> <p>Наглядно-просветительские материалы;</p> <p>Интернет общение.</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Семейные фотовыставки;</p>

	навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	литературы, фольклора; Рассматрива ние иллюстраций , фотографий; Беседы, обсуждения.	аудиозапис ей; Просматрив ание видеозапис ей. Игры: -сюжетно- ролевые, - дидактичес кие, - театрализов анные;	уголке. Игры: -сюжетные, - дидактически е, -настольно -печатные Рассматриван ие иллюстраций, Выполнение правил личной гигиены; Просмотр видеоматериа лов.	Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений ; Праздники; Лекции- концерты; Экскурсии. Беседы; Консультац ии; Родительски е собрания; Интернет общение; Оформление наглядной информации , методически х рекомендац ий; Беседы с медицински м персоналом;
<i>Познаватель ное развитие</i>	Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: -сенсорное развитие; -развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений;	Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматрива ние; Интегративн ая детская деятельность ; Моменты радости; Совместные с воспитателе м игры; Совместные со сверстникам и игры:	Ситуативны е разговоры с детьми; Педагогиче ские ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдени я; Поручения; Наблюдени е; Чтение;	Рассматриван ие иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: - дидактически е, - развивающие , -сюжетно – ролевые, -настольно– печатные, -подвижные	Беседы; Консультац ии; Открытые мероприятия ; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультати вные встречи. Интерактив ное общение. Мастер- класс; Наглядно - просветител ьские

	-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	парные, в малой группе; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; Показ настольного театра (бибабо и др.); Разучивание стихотворений; Реализация проектов;		- развивающие -речевые-логические; Продуктивная деятельность; Наблюдения; Конструирование из: - строительного, -бросового, -природного материала, -из бумаги, -постройки из песка и снега; Конструирование с использованием графических схем; Элементарные экспериментирование	материалы. Интернет общение. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность: выставки и т.д; Семейные фотовыставки; Открытые мероприятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.
<i>Речевое развитие</i>	Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игры: - дидактическое -хороводные, подвижные игры -сюжетно-ролевые, - театрализованные;	Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; Работа в книжном уголке; Беседы; Досуги; Коммуникативные игры; Продуктивная деятельность; самообслуживание	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: - дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно-ролевые, - театрализованные; -настольно-печатные;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение; Мастер-классы; Наглядно-просветительские материалы; Интернет

	<p>монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>-практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>-настольно-печатные</p> <p>-речевые;</p>	<p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Просматривание видеозаписей.</p>	<p>Работа в книжном уголке</p>	<p>общение;</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <p>-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>-развитие литературной речи;</p> <p>-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия</p>	<p>НОД;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p> <p>- дидактические</p> <p>-хороводные, подвижные игры</p> <p>-сюжетно-ролевые,</p> <p>- театрализованные;</p> <p>-настольно-печатные;</p> <p>Чтение;</p> <p>Поручения, для побуждения общения со сверстникам и Беседы, обсуждения;</p> <p>Коммуникативные игры;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Беседы, Коммуникативные игры;</p> <p>Реализация проектов.</p>	<p>-чтение;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий</p> <p>;</p> <p>- наблюдения</p> <p>;</p> <p>-работа в книжном уголке;</p> <p>Коммуникативные игры;</p> <p>- Продуктивная деятельность;</p> <p>-Слушание аудиозаписей;</p> <p>- Просматривание видеозаписей;</p> <p>- Моделирование ситуаций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p> <p>- дидактические;</p> <p>-хороводные;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>-сюжетно-ролевые, театрализованные;</p> <p>-настольно-печатные;</p> <p>- Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы;</p> <p>консультации;</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>; Встречи по заявкам;</p> <p>Совместные игры;</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Мастер-классы;</p> <p>Наглядно - просветительские материалы;</p> <p>Интернет общение;</p> <p>Семейные фотовыставки;</p> <p>Открытые занятия;</p> <p>Совместные спортивные досуги;</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие, музыка</i></p>	<p>Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально</p>	<p>НОД;</p> <p>Беседы, обсуждения;</p> <p>Игры:</p> <p>-музыкально</p>	<p>Праздники;</p> <p>Досуги;</p> <p>Концерты;</p> <p>Ритмические движения;</p>	<p>Игры:</p> <p>- дидактические,</p> <p>-подвижные;</p> <p>-хороводные;</p>	<p>Беседы;</p> <p>Консультации;</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>;</p>

	<p>воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое; -подвижные; - театрализованные; -хороводные; -проблемно-поисковые ситуации; Наблюдения; Пальчиковые игры; Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах. 	<p>Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмо-декламация;</p> <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры; Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные; -настольно-печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмо-декламация; Пальчиковые игры; Игры в уголке музыки; Самостоятельные танцевально-ритмические движения; Прослушивание аудиозаписей 	<p>Встречи по заявкам;</p> <p>Совместные игры;</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение;</p> <p>Мастер-классы;</p> <p>Наглядно-просветительские материалы;</p> <p>Интернет общение.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие, изобразительная деятельность</i></p>	<p>Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского творчества; -приобщение к изобразительному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение; - Рассматривание; - Интегративная детская деятельность; -Совместные с воспитателем игры; -Совместные со сверстниками и игры (парные, в малой группе); - Обсуждение; -Рассказ; 	<p>Ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Педагогические ситуации;</p> <p>Ситуации морального выбора;</p> <p>Беседы;</p> <p>Игры;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Поручения;</p> <p>Чтение;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Показ настольного театра (би-ба-бо и др.);</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические; -настольно-печатные, Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно - прикладным искусством; Продуктивная деятельность с использованием схем, рисунков; 	<p>Беседы;</p> <p>Консультации;</p> <p>Открытые мероприятия;</p> <p>Встречи по заявкам;</p> <p>Совместные игры;</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение;</p> <p>Мастер-классы;</p> <p>Наглядно-просветительские материалы;</p> <p>Интернет</p>

		-Беседа; Игры-драматизации; Реализация проектов.	Разучивание стихотворений;	Творчество в уголке изобразительной деятельности; Изготовление игрушек;	общение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	НОД; Беседы, обсуждения; Личный пример; Хозяйственно-бытовой труд; Дежурство; Изготовление: - атрибутов для игр, - подарков, -игрушек, поделок; Ремонт книг;	Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций.	Самообслуживание; Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические; Изготовление: -атрибутов для игр, -подарков, -игрушек, поделок; Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе.	Беседы; Консультации; Экологические акции; Интерактивное общение; Участие в изготовлении костюмов к праздникам; Наглядно-просветительские материалы; Интернет-общение Субботники.
<i>Социально-коммуникативное развитие, безопасность</i>	Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -передачу детям	НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические, - подвижные, -тренинги;	Игры: -сюжетно-ролевые, - театрализованные, - дидактические, -настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим	Родительское собрание; Открытые мероприятия; Наглядно-просветительские материалы; Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные

знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям		Беседы; Продуктивная деятельность;	обыгрывание м; Продуктивная деятельность;	фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; ; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии
---	--	---------------------------------------	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач ОП ДО осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Способы			
Содержание работы	В образовательной среде дети могут:	Создание педагогом ситуаций:	Организации предметно-пространственной среды
Развитие самостоятельности			
Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> • для обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; • для умения сделать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать 	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий,

<p>решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p>	<p>как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</p>	<p>специальные способы фиксации их выбора); • для умения сделать предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • для умения планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • для умения оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>	<p>библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>			
<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.</p>	<p>• определяются с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; высказывают разные точки зрения • по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • обсуждают творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p>	<p>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагать • детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу</p>	<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>

		<p>поддержки и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) 	
Развитие проектной деятельности			
<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Проекты помогают педагогам и родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дети сами выдвигают проектные решения; • планируют свою деятельность при выполнении своего замысла; • сравнивают предложенные другими детьми варианты решений, аргументируют выбор варианта. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; 	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
Самовыражение средствами искусства			
<p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно играют в подвижные игры; • используют игровое и спортивное оборудование; • стремятся соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать 	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным</p>

<p>тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p>	<p>правилам безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют доброжелательность в игре; • умеют договариваться; • соблюдают правила игры; • осваивают основные виды движений в игре; 	<p>доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. 	<p>играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
--	--	--	---

Коммуникативная деятельность

<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника - во всех видах деятельности (активности): трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий; • словесные игры; • сочинение самостоятельных рассказов и сказок; • педагог задает детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. 	<p>Коммуникативная деятельность поддерживается педагогом в процессе организации всех видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.</p>
---	---	---	--

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей. Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных

102

особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Обновление системы дошкольного образования,

процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи. Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Примерное содержание общения с родителями.

Возраст детей	Тематика общения
2-3 года	Особенности социального развития, кризис 3-х лет. Адаптация ребенка к детскому саду. Значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним. Безопасность ребенка, уют, комфорт. Организация здорового образа жизни семьи. Полезные и вредные привычки малышей «Правильные игрушки».
3-5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности. Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка. Причины детского непослушания. Как правильно слушать ребенка. Совместные игры с ребенком. Сила влияния родительского примера. Роль игры и сказки в жизни ребенка. Мальчики и девочки – два разных мира. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. Как развивать у ребенка веру в свои силы. Информационные технологии в жизни современной семьи.
5-7 лет	Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе. Способы поддержки познавательной активности ребенка. Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками. Бережное отношение к внутреннему миру ребенка. Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение; Анкетирование
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников.
Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; Консультирование специалистами ДООУ
Взаимопознание и взаимоинформирование	Родительские собрания; Личные беседы; Передача информации по электронной почте и телефону, «В контакте».
Наглядная информация	Стенд в раздевалке группы; Нормативно-правовые документы; Будь здоров малыш; Советы специалистов
Консультирование родителей	Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	Семинары – практикумы; Мастер – классы; Творческие мастерские
Совместная деятельность детского сада и семьи	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. Участие родителей в образовательных проектах. Совместные праздники и досуги. Выставки, конкурсы. Субботники

2.5.1. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетными направлениями в работе ДОУ считаем:

Физическое развитие:

- процесс воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка;
- игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников);
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. (Парциальная программа по физическому развитию) «Физическая культура в детском саду» под ред. Л. И. Пензулаевой.

Социально-коммуникативное развитие:

- подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме (мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. (Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и безопасности) «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под ред. Л. В. Абрамовой, И. Ф. Слепцовой.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л.

Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб., Детство-пресс, 2008г;

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Познавательное развитие:

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями – создание МИМИО-проектов; (Парциальная программа по познавательному развитию) «Развитие познавательных способностей дошкольников» под ред. Е. Е. Крашенинниковой, О. Л. Холодовой.
- Методическое пособие «Математика для детей» Е.В. Колесникова.
- Учебно-методическое пособие «Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой.
- Методическое пособие «Познание предметного мира» под ред. З.А.

Ефановой

Художественно-эстетическое развитие:

- использования музыкальных инструментов и, как следствие, проявлению музыкальных и творческих возможностей детей
- движение под музыку – универсальное средство целостного развития личности ребёнка, способствующей укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа.
- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности; (Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию) «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Т. С. Комаровой
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.

Речевое развитие:

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

- Овладение речью как средством общения. (Парциальная программа по речевому развитию) «Развитие речи в детском саду» под ред. В.В. Гербовой.
- Программа «Развитие речи детей» под ред. О.С. Ушаковой

2.5.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится преимущественно во второй половине дня:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры).
2. Ситуация общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта.
3. Творческие мастерские.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
6. Коллективная и индивидуальная деятельность.
7. Детский досуг.

<i>Культурные практики</i>					
Совместная игра Цель: Развитие самостоятельности, инициативы, творчества					
Ранний возраст	Дошкольный возраст (3-4)	Дошкольный возраст (4-5)	Дошкольный возраст (5-6)	Дошкольный возраст (6-7)	Виды деятельности
Учить проявлять интерес к игровым действиям.	Способствовать возникновению	Продолжать работу по развитию и обогащению	Совершенствовать и расширять игровые замыслы	Продолжать развивать самостоятельность в	Сюжетно-ролевые игры, режиссерская, игра -

	игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта	сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	и умения детей. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу и организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.	драматизация, , конструктивные игры, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
--	--	--	--	--	---

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта

Цель: Овладение речью как средством общения

Речь находится в стадии формирования, нарастает активный словарь, появляется умение строить фразы из 3-4 слов.	Словарь состоит из слов, обозначающих предметы обихода, игрушек, близких людей. Отвечают на простые вопросы, используя форму простого предложения.	Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты,	Словарь активно пополняется. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики, следовать орфоэпическим нормам языка. Самостоятельно строят игровые и	Чутко реагируют на грамматические ошибки как свои, так и других людей. Все чаще используют сложные предложения с сочинительными подчинительными связями. Стараются	В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает
--	--	--	---	--	--

		сравнения.	деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.	исчерпывающе отвечать на вопросы, сами задают вопросы, понятные собеседнику, согласуют свои реплики с репликами других. Активно развивается монологическая форма речи. Речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.	содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
--	--	------------	---	---	---

Творческая мастерская Цель: Развитие творческих способностей детей

Способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет типичным является изображение человека в виде «головагога» окружности и отходящих	- Интерес к продуктивной деятельности неустойчив - Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы	-Круг изображаемых предметов довольно широк -В рисунках появляются детали, замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. -владеют	Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей,	характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных
---	---	--	---	---	--

<p>от нее линий.</p>	<p>предметов - Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком.</p>	<p>простейшим и техническим и умениями и навыками. -Составляют композиции и меняют их: от хаотичного расположения штрихов, мазков к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторя изображения по несколько раз. эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.</p>	<p>животных, борьба добра со злом Могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение) -Развитие мелкой моторики влияет на совершенство техники художественного творчества -в состоянии лепить из целого куска глины Совершенство уются и развиваются практически е навыки работы с ножницами.</p>	<p>эмоционально- выразительными и техническим и умениями. -знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим -Созданные изображения становятся похожими на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. - Совершенство и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета:</p>	<p>презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным.</p>
--------------------------	--	---	---	---	---

				очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы.	
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная Цель: Пробуждать интерес к театрализованной деятельности.</i>					
Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем . Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами и игрушками.	Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами старших детей. Учить имитировать характерные действия персонажей , передать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением.	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений. Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используя для воплощения образа известные выразительные средства интонацию, мимику, жест.	Продолжать развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая их в различные	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать произведения для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Использовать в театрализованной	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

			театрализованные представления. Представляют детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	деятельности и разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры.	
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i>					
Различает, сравнивает, устанавливает сходство предметов по их признакам - по цвету, форме, величине. Сначала по образцу, а потом и по слову он может из двух- трех цветных кубиков выбрать кубик требуемого цвета или из двух- трех предметов разной величины выбрать маленький (большой)	Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о себе самом. - Сформированы основные сенсорные эталоны: знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий); способен верно	Продолжается совершенствование восприятия цвета, формы и величины, строения предметов. - Систематизируются представления. - Легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. - Трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с	Обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. - Представления об основных свойствах предметов расширяются и углубляются. - Хорошо знают цвета, имеют представления об оттенках. - Могут	Расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Различает основные цвета спектра и их оттенки как по светлоте, так и цветовому тону. - Успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности. - При сравнении предметов по величине достаточно	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и

	<p>выбрать формы предметов по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.</p> <p>-Известны слова «больше», «меньше».</p> <p>-На основании опыта складываются некоторые пространственные представления: практически осваивают пространство где гуляют.</p> <p>- Пользуются словами, обозначающими пространственные отношения предложениями и наречиями рядом, на, перед, за, под.</p> <p>-В этом возрасте ребенок еще плохо</p>	<p>несоответствием. формы и их пространственного расположения</p>	<p>рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.</p> <p>□ Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов, возрастает способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>Освоение времени еще не совершенно</p> <p>Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.</p>	<p>точно воспринимают даже не очень выраженные различия.</p> <p>Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.)</p>	<p>пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
--	---	---	---	---	--

	ориентируется во времени.				
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: Сформировать положительное отношение к разным видам труда.</i>					
Участвуют в играх, забавах, развлечениях и праздниках; следят за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагируют на них; приобретают навык перевоплощения в образы сказочных героев;	Занимаются изобразительной деятельностью; рассматривают иллюстрации в книгах; играют в разнообразные игры; разыгрывают с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывают народные песенки, потешки; играют с музыкальными игрушками.	Развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка.	Развитие индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.); формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями; развитие художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании.	Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умение правильно вести себя в различных ситуациях; проведение опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); наблюдение за растениями, животными, окружающей природой; умение играть в настольно-печатные и дидактические игры; показывают свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывают об их содержании;	Форма организации культурно-досуговой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале; сюжетно-ролевые игры, режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры, настольно-печатные и дидактические игры, освоение детьми игровых умений, необходимых

				совершенство ование художествен ных наклонносте й в пении, рисовании, музицирован ии.	для организации самостоятель ной игры; проведение опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.);собрание коллекций.
--	--	--	--	--	---

2.5.3. Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Предметная деятельность	Игра
Передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.	Познаются предметы и явления окружающего мира, познаются особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми.
Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

2.5.4. Виды деятельности детей раннего возраста.

Деятельность	Формы работы	
	Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Наблюдение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Дидактические игры; Развивающие игры; Проектная деятельность; Интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры-драматизации; Совместная с воспитателем игра.

Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.	Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Проектная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми.	Ситуация, общение в процессе режимных моментов. Дидактическая игра; Чтение; Наблюдение; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Разговор с детьми; Разучивание стихов, потешек. Проектная деятельность.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.)	Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность.	Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми. Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа.
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; Игры-инсценировки.	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); Беседа; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Поручения; Игра.	Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Трудовые поручения (уборка игрушек) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.
Восприятие смысла музыки	Слушание музыки; Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Игра на музыкальных инструментах. Разучивание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке

	музыкальных игр и танцев. Совместное пение; Музыкально-ритмические движения; Песенное творчество; Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	
Двигательная активность	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра.	Игровая беседа с элементами движений. Бодрящая гимнастика; Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игры подвижные; Игры с элементами спорта.

2.5.5. Виды деятельности детей дошкольного возраста

Деятельность	Формы работы	
	Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты
Игровая деятельность	Наблюдение; Чтение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Дидактические игры; Развивающие игры; Игры-путешествия; Игры-инсценировки; Игры-этюды; Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; Режиссерские; Театрализованные игры; Игры-драматизации; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра.
Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: - эмоционально	Ситуация общения в процессе режимных моментов. Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор;

	<p>-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Создание коллекций; Игра.</p>	<p>Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Моделирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми. Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность; Экспериментирование; Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. Проблемная ситуация;</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание. Игра; Инсценирование;</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность; Беседа;</p>

	Викторина.	Составление загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра.
Двигательная деятельность	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - элементы спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Интегративная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Контрольно-диагностическая деятельность; Экспериментирование; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания. Проектная деятельность.	Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность; Бодрящая гимнастика; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игры подвижные; Игры с элементами спорта; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Тематические досуги; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций.
Конструирование	Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам. Конструирование:	Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги 	(произведений искусства, средств выразительности и др.).
Трудовая деятельность	Поручения, дежурства.	Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.
Музыкальная деятельность	<p>Слушание музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Игра на музыкальных инструментах. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Импровизация. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный пластический танцевальный этюд. Творческое задание. Концерт-импровизация. Танец. Музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация на прогулке</p>

2.5.6. Организация работы летом.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной. Этим определяется её основная цель и направление. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы каждый ребенок хорошо поправился и закалился.

Задачи: Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организационно-управленческая деятельность

Направления работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Работа с педагогами	Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	Май-август	Зам.директора
	Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДО в летний период.	Май - июнь	Зам.директора
	Издание распоряжений: - о введении летнего режима пребывания детей в ДОУ и организации работы групп по летнему режиму дня; - об организации питания детей по летнему меню; - об усилении контроля за выполнением сан-эпид. режима; - об охране жизни и здоровья детей.	Май	Зам.директора
	Подготовка территории, прогулочных участков ДО к лету. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках с оформлением акта	Июнь	Зам.директора
	Смотр участков по подготовке к летнему периоду. Проверка		Зам.директора, завхоз

	наличия и сохранности выносного материала.		
	Организация безопасных условий пребывания детей в ДО.	Июнь	Зам.директора, завхоз
Инструктажи	Организации охраны жизни и здоровья детей;	Июнь, июль	Зам.директора, завхоз
	Предупреждению детского травматизма, ДТП	Июнь, июль	Зам.директора, завхоз
Создание условий для всестороннего развития детей.	Организация водно-питьевого режима (Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипячёной охлаждённой воды.)	Лето	Мл.воспитатели
	Организация закаливающих процедур (Наличие индивидуальных полотенец для рук, ног)	Лето	Медсестра, воспитатели
	Организация безопасных условий пребывания детей (Наличие аптечки первой помощи в группах, исправного оборудования на прогулочных площадках)	Лето	Инструктор по ФК, замдиректора
	Организация двигательного режима (Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцо-бросы, скакалки) Проведение профилактической работы (зрение, осанка, плоскостопие) Индивидуальная работа с детьми по развитию движений Организация спортивных праздников, досугов	Лето	Инструктора по ФК, замдиректора
Условия для организации познавательного развития	Организация познавательных тематических досугов, Разработка сценариев.	Лето	Воспитатели, муз.руководитель
	Ознакомление с миром природы (Наличие пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности.)	Лето	Воспитатели

	Познавательно-исследовательская деятельность (Наличие развивающих, дидактических игр, игр на сенсорное развитие (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса).	Лето	Воспитатели
	ФЭМП (О форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени – на объектах окружающего мира)	Лето	Воспитатели
Условия для организации художественно-эстетического развития	Организация изобразительной деятельности (Наличие изобразительных средств: мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи; природный и бросовый материал; пластилин. Организация выставок, конкурсов)	Лето	Воспитатели
	Организация ручного Труда (Наличие изобразительных средств: картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки; нетрадиционный материал: тесто, ткань, овощи и др.	Лето	Воспитатели
Условия для организации речевого развития	Организация развивающей речевой среды, Наличие дидактических игр, иллюстраций, сюжетных картинок, картотеки словесных игр, художественной литературы	Лето	Воспитатели
Условия для организации социально-коммуникативного развития	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни (Наличие дидактического материала для работы с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, безопасного поведения в природе, игры по ознакомлению с правилами дорожного Движения)	Лето	Воспитатели

	Организация труда в Природе (Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), цветника, уголков природы в группе.)	Лето	Воспитатели
--	---	------	-------------

III. Организационный раздел

Обязательная часть. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

образовательной Программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 1.

Материально техническое оснащение образовательного учреждения – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Проектная мощность ДО - 75 детей, помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Помещения, кабинеты, залы

Назначение	Используемая площадь	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ДО
Групповые помещения -4	60,2 – подг.гр 61.5 - старшая 52.7 - средняя 52,8 – младшая	НОД. Все виды детской деятельности. Оздоровительные мероприятия	Набор детской мебели, игровая детская мебель; игровой материал для познавательного развития детей: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий настольный и крупный напольный строительные материалы, конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые) разных форм, цветов, способов крепления; уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, мнемотаблицы, модели; детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; игровой материал и оборудование для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, магнитофон, аудиозаписи детских песен, сказок; материалы и оборудование для

			продуктивной и творческой работы детей: бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши. Фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работ с пластилином, баночки для воды; бросовый и природный материал
Спальные комнаты - 2	33,8 – подгот. 34,0 - средняя	Дневной сон. Оздоровительные и физкультурные Мероприятия (в подг.гр.)	Мебель, оборудование для оздоровительных и физкультурных мероприятий
Музыкальный кабинет - 1	7,3	Подготовка к музыкальным занятиям. Досугам, праздникам.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, шумовые музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития; Проектор
Физкультурный зал (в спальне подг.гр)	33,8	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий; оборудование для физической активности детей в зале: тренажеры; спортивный инвентарь гимнастическая стенка, детский спортивный комплекс; батут; гимнастические скамейки; гимнастические маты; коррекционная стенка; дорожка для профилактики плоскостопия; фитболы; мячи разных размеров и материалов модули; воротики; скакалки; ленточки; кубики; кегли; мишени для метания навесные, движущиеся; гимнастические обручи большие и средние; ; гимнастические палки; мешочки с песком; гантели; клюшки и шайбы хоккейные, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке :мячи. Обручи, скакалки, санки;
Кабинет заместителя директора	12,8	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	Мебель, компьютер, МФУ, документы
Кабинет завхоза	7,3	Работа с документацией	Мебель, компьютер, МФУ, документы.

Медицинский кабинет	6.8	Анализ заболеваемости и детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	Мебель, медицинские карты детей, документы, Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Пищеблок	19.6	Обеспечение горячим питанием	Кухонное оборудование
Объекты территории детского сада	0,12 га	Прогулка, мероприятия	беседки; игровое поле; клумбы; песочницы; спортивно-игровое оборудование: горка-турник, горка-лесенка, скамейки.

3.2 Программы и технологии, используемые в образовательной работе

Возрастная группа	Основная программа	Педагогические технологии
Дошкольная группа (с 3 до 4 лет)	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.	-развивающие игры -Никитина - палочки Кьюзинера - малые фольклорные жанры -использование Нетрадиционных методик в Продуктивной деятельности -элементы Петербурговедения
Дошкольная группа (с 4 до 5 лет)	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.	- ТРИЗ -развивающие игры Воскобовича - оригами - развивающие игры Никитина - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзинера -Использование Нетрадиционных методик в Продуктивной деятельности -элементы Петербурговедения
Дошкольная группа (с 5 до 6 лет)	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От	- ТРИЗ - развивающие игры Воскобовича - оригами - развивающие игры Никитина

	рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.	- Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзинера -Использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности -элементы Петербурговедения
Дошкольная группа (с 6 до 7 лет)	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н.Е.	- ТРИЗ - развивающие игры Воскобовича - оригами - развивающие игры Никитина - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзинера -Использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности -элементы Петербурговедения

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО
Технологии и пособия по образовательной области
«Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Технологии по образовательной области «Физическое развитие» Технологии сохранения и стимулирования здоровья: -Ритмопластика -Подвижные и спортивные игры -Гимнастика пальчиковая -Гимнастика для глаз -Гимнастика бодрящая Технологии обучения здоровому образу жизни: -Физкультурное занятие -Коммуникативные игры -НОД из серии «Здоровье» -Технологии музыкального	Пособия по образовательной области «Физическое развитие» Педагогические технологии сохранения и стимулирования здоровья: - Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. М.: Мозаика- синтез, 2000. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: - «К здоровой семье через детский сад» Коноваленко, Коноваленко Программно-методическое пособие

воздействия -Релаксация (классическая музыка, звуки природы)	«Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика- синтез, 2006.
--	---

*Технологии и пособия по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Парциальная программа «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю.
Технологии Игровые технологии - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под ред. Л. В. Абрамовой, И. Ф. Слепцовой Пособия: - Ознакомление с предметным и социальным окружением / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Ознакомление с природой в детском саду / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Формирование основ безопасности у дошкольников / Ю. К. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-синтез, 2017.

*Технологии и пособия по образовательной области
«Познавательное развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	Парциальная программа «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю.
Технологии Математические и логические игры ТРИЗ (теория решения Изобретательских задач)	- Этические беседы с дошкольниками / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

<p>-Активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий. Экспериментирование: -Разрешение Проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений - Самостоятельный поиск решения проблемы Проектная деятельность - Развитие исследовательской деятельности детей - Разрешение проблемных ситуаций путем коллективного поиска решения ИКТ технология - освоение опыта самостоятельного исследования образовательного материала - обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.</p>	<p>-Конструирование из строительного материала (средняя группа) / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Конструирование из строительного материала (старшая группа) / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Народное искусство-детям (3-7) / Т. С. Комаровой.- М.: Мозаика-синтез, 2016. - Развитие познавательных способностей дошкольников / Е. Е. Крашенинникова, О. Л. Холодова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. -Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Конструирование из строительного материала (Подготовительная группа) / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) / О. В. Дыбина. –М.: Мозаика-синтез, 2017. - Математика для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - Учебно-методическое пособие «Формирование целостной картины мира» / О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p>
---	---

**Технологии и пособия по образовательной области
«Речевое развитие»**

<p>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>Технологии Приемы ТРИЗ: -Технология обучения детей составлению сравнений (тренинг, схемы-модели существенных признаков предметов) Игровые технологии - игры и упражнения, Формирующие умение выделять основные,</p>	<p>Пособия - Парциальная программа «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю. - Развитие речи в детском саду: Младшая группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Развитие речи в детском саду: Старшая группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Развитие речи в детском саду: Средняя группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p>

Характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;	- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет. / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
--	---

Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / И. В. Лыкова.-М.: ИД «Цветной мир», 2018. Парциальная программа «Первые шаги» (1-3 года), Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю.
Технологии и пособия Технологии-Совместные игры -Совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам -Совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Развитие творческого воображения -Разрешение нестандартных проблем.	- Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа / Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-синтез,2017. - Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа / Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-синтез,2017. - Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа / Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-синтез,2017. - Народное искусство-детям / Под ред. Т. С. Комаровой. –М.: Мозаика-синтез, 2016. - Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групп.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и

здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные тренажерами и наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур. Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и основным характеристикам построения развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учет половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- полифункциональность;
- трансформируемость;
- безопасность.

Во всех группах в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Организация режима пребывания обучающихся в ДОУ.

Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДОУ

предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно

продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется

прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). В таблице представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

*Организация режима пребывания детей
в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования»
структурное подразделение Дошкольное отделение № 1
на холодный период года.*

	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Приём детей, игры	7.00-7.50	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	8.05-8.10	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.15-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
НОД	8.50-9.00 9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
2 завтрак	9.10	9.40	9.50	10.00	10.10
Совместная непрерывно образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00

Прогулка	9.30-11.45 (2 часа 15 мин)	10.10-12.10 (2 часа)	10.10-12.10 (2 часа)	10.45-12.30 (1 ч 45 м)	11.00-12.35 (1 ч 35 м)
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	12.00-12.10	12.05-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед	11.45-12.00	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.50-15.10 (2 часа 20 мин)	13.00-15.00 (2 часа)	13.00-15.00 (2 часа)	13.00-15.00 (2 часа)
Подъём, гигиенические процедуры, закаливание, игры, досуг	15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00	15.00-16.05
Полдник	15.15-15.35	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.00-16.20
НОД, СОД (в помещении, на прогулочном участке)	15.40-16.00	16.00-16.25	16.10-16.30	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.10	17.30-18.00	17.30-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

*Организация режима пребывания детей
в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования»
структурное подразделение Дошкольное отделение № 1
на тёплый период года.*

	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовитель ная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Приём детей, игры	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	8.05-8.35	8.15-8.45	8.20-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.15	8.35-9.20	8.45-9.20	8.50-9.30	8.55-9.30
2 завтрак	9.15	9.20	9.20	9.30	9.30
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Совместная непрерывно образовательная деятельность на прогулке	9.15-11.30 (2ч 15м)	9.20-11.50 (2ч 30м)	9.20-12.00 (2ч 40м)	9.30-12.15 (2ч 45м)	9.30-12.20 (2ч 50м)

Питьевой режим	9.50	10.00	10.00	10.10-	10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.10	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.50-12.25	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.20	15.00-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00	15.00-16.00
Полдник	15.20-15.40	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке,	15.40-16.00	16.00-16.20	16.10-16.20	16.20-16.30	16.20-16.30
Игры, СОД (в помещении, на прогулочном участке), прогулка	16.00-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	ранний возраст	младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
	1 половина дня	Время в минутах				
1.	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	15 мин
2.	Физкультурные занятия (ОО «Физическое развитие »)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4.	Занятия по музыкальному развитию	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
5.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин

6.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	2 половина дня					
7.	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 мин	7 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8.	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 мин	15 мин	25 мин	25 мин	30 мин
9.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
10.	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин
	Всего в течение дня	1 час 32 мин	1 час 49 мин	2 час 40 мин	3 час 08 мин	3 час 28 мин
	Итого в неделю	7ч 40 мин	8 ч 13 мин	13 ч 20 мин	15 ч 40 мин	16 ч 40 мин
	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц по 25 минут	2 раза в месяц по 25 минут	2 раза в месяц по 45 минут	2 раза в месяц по 45 минут
	День здоровья	последняя пятница каждого месяца	последняя пятница каждого месяца	последняя пятница каждого месяца	последняя пятница каждого месяца	последняя пятница каждого месяца
	Спортивный праздник				2 раза в год по 1 часу 30 минут	2 раза в год по 1 часу 30 минут

Система оздоровительной работы с детьми холодный период года

№ п/п	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	В течение дня	а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения;	Воспитатель

			г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам.	Воспитатель
2.	Контроль за осанкой детей.	В течение дня.	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик.	Воспитатель
3.	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание детей.	В течение дня.	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни.	Воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны.	<p>12.50 – 13.00 15.00-15.10 Перед дневным сном и после него, во время раздевания-одевания. Начало: температура воздуха 22- 23, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20, увеличение продолжительности процедуры до 10-15минут.</p> <p>2. Обширное умывание.</p> <p>Ежедневно утром и 2 раза в неделю после физкультурного занятия. После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладонки и умыть лицо. 1 полугодие – процедуру делаем на счет «Раз» -мл., ср., «Раз, два» - ст., подг. гр. 2 полугодие – на счет «Раз, два» -мл, ср. гр., «Раз, два, три» - ст., подг..гр.</p>		Воспитатель, Младший воспитатель.
2.	Дневная прогулка.	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная	Воспитатель

			деятельность.	
3.	Вечерняя прогулка.	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно.	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса ,для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.	Воспитатель
2.	Физкультурное занятие	3 раза в неделю (в спортивном зале с инструктором по физической культуре – 2 раза; в спортивном зале с воспитателем 1 раз).	Температура воздуха в помещении 18 С: 1 часть – вводная (разные виды ходьбы, бег) 2 часть – основная (ОРУ + ОВД+ подвижные игры) 3 часть – заключительная (игра малой подвижности, ходьба).	Воспитатель, инструктор по ФК
3.	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения.	Во время занятий при открытой фрамуге.	Воспитатель
4.	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 мин.	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С	Воспитатель

Система оздоровительной работы с детьми в теплый период года

№ п/п	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
-------	----------	------------------	---------------------	--------------

1.	Вариативные режимы дня: 1.Типовой режим. 2. Индивидуальный режим. 3.Щадящий режим.	1.Ежедневно. 2.Постоянно. 3.По показаниям.	1.Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания детей за счет постепенного подъема на 15 минут. 2. Одевание на прогулку последними, раздевание – первыми. 3. Снижение нагрузки при беге, прыжках на физкультурных занятиях.	Персонал группы, специалисты.
2.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	Постоянно.	1.Прием детей, утренняя гимнастика, занятия проводятся на улице. 2.Солнечно-воздушные ванны. 3. Сон с доступом свежего воздуха. 4. Мытьё ног после прогулки. 5. Питьевой режим. 6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, постельного белья, рук детей).	Персонал группы, специалисты, врач, старшая м/сестра.
3.	Закаливание	Постоянно, бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна.	1.Проведение утренней гимнастики, физкультурных, музыкальных и других занятий – на улице. 2. Умывание в течение дня прохладной водой. 3.Прогулка. 4. Рациональная одежда. 5.Закаливание естественными физическими факторами. 6. Мытьё ног после дневной прогулки; 7. Сон без маек.	Персонал группы, специалисты.

3.5.2. Учебный план.

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 1 на 2019 – 2020 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и количество организованной деятельности, отводимого на решение программных образовательных задач ОП ДО ДОУ.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 - 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с обучающимися. В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с обучающимися.

В учебном плане определено количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) в неделю и количество НОД с сентября по май (37 недель), отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП), «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ);

- «Речевое развитие»: развитие речи, чтение художественной литературы;

- «Физическое развитие»: физическая культура, формирование здорового образа жизни; (Примечание: - два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале (2Ф); - одно занятие по физической культуре проводит воспитатель в физкультурном зале (1В)).

- «Художественно - эстетическое развитие»: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность;

- «Социально - коммуникативное развитие»: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; нравственно-патриотическое воспитание; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение программных образовательных задач реализуется как в НОД, так и в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов.

**Пояснительная записка к учебному плану МОУ «Янинская СОШ»
(структурное отделение Дошкольное отделение № 1)
на 2018-2019 учебный год**

Педагогический процесс в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Янинский ЦО»

(структурное подразделение Дошкольное отделение № 1) осуществляется по Программе дошкольного образования «От рождения до школы».

При организации режима пребывания детей в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования»(структурное подразделение Дошкольное отделение № 1) не допускается использование занятий в качестве преобладающей формы организации обучения. Ведущей является игровая деятельность.

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При регуляции нагрузки на ребенка учитываются индивидуальные особенности и наполняемость группы, поэтому отдается предпочтение работе по подгруппам на наиболее трудных для детей занятиях.

Педагоги решают образовательные задачи, используя интегративный подход при организации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

При организации занятий преобладающей деятельностью является продуктивная музыкальная и физическая культура, что способствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, трудовой, игровой.

Так же проводятся занятия с использованием ИКТ в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования» (структурное подразделение Дошкольное отделение № 1).

В Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования»

(структурное подразделение Дошкольное отделение № 1) воспитываются дети от 3-7 лет, имеется 4 возрастные группы:

№ п/п	Возраст	Название группы
1	Дошкольный возраст (3-4)	«Растишка»
2	Дошкольный возраст (4-5)	«Теремок»

3	Дошкольный возраст (5-6)	«Солнышко»
4	Дошкольный возраст (6-7)	«Звездочки»

Начало учебного года:
2 сентября 2019 года,
окончание - 29 мая 2019 года

Образовательная Деятельность	Образовательные компоненты	Количество единиц образовательной деятельности в неделю			
		Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (4-5 года)	Дошкольный возраст (5-6 лет)	Дошкольный возраст (6-7 лет)
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование целостной картины мира.			1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи детей. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности.	Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности	Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности	Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.				
	Формирование основ безопасности.				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка 2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Продолжительность образовательной деятельности		15 мин..	20 мин	25 мин.	30 мин.
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ООП ДОУ		10 ед. в неделю 2 ч. 30 мин	10 ед. в неделю 3 ч. 20 мин	13 ед. в неделю 5 ч. 25 мин	14 ед. в неделю 7 ч. 00 мин
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации вариативной части ООП ДОУ		1 ед. в неделю/15 мин	2 ед. в неделю/20 мин	1 ед. в неделю/25 мин	2 ед. в неделю/60 мин
Объём недельной образовательной нагрузки по реализации ООП ДОУ		11 ед. в неделю 2 ч. 45 мин.	12 ед. 4 ч. 00 мин.	14 ед. 5 ч. 50 мин.	16 ед. 8 ч. 00 мин.
По СанПин (в неделю)		11 ед. 2 ч. 45 мин	12 ед. 4 ч. 00 мин	15 ед. 6 ч. 15 мин	17 ед. 8 ч. 30 мин
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Самостояте льная деятельнос ть					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Самостояте льная деятельнос ть детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

Возрастная группа	Кол-во занят в нед.	Прод. занятий	Примечания
Дошкольн ый возраст (3-4 года)	10	15 мин.	Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, с учётом ФГОС. По действующему СанПин для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (Сан Пин 2.4.1.2660-10).
Дошкольн ый возраст (4-5 лет)	10	20 мин.	Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, с учётом ФГОС. По действующему СанПин для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПин 2.4.1.2660-10).
Дошкольн ый возраст (5-6 лет)	13	25 мин.	Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, с учётом ФГОС. По действующему СанПин для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПин 2.4.1.2660-10). Одно из трёх физкультурных занятий с детьми 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.
Дошкольн ый возраст	14	30 мин.	Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом

		<p>максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, с учётом ФГОС.</p> <p>По действующему СанПин для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПин 2.4.1.2660-10).</p> <p>Одно из трёх физкультурных занятий с детьми 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.</p>
--	--	--

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – 10 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Направленность групп
	Группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет
Количество групп	4
Начало учебного года	2 сентября 2019 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	50 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	20 недель
Летний оздоровительный период	13 недель (01.06.2020 – 31.08.2020)
Окончание учебного года	31 августа 2020 года
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя с двенадцати часовым пребывание детей при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (см. учебный план). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Режим работы	с 07:00 до 19:00
Сроки проведения мониторинга	с 02.09.2019 по 11.10.2019 с 11.05.2020 по 22.05.2020
Праздники, проводимые для обучающихся	с 3 до 6 лет: Октябрь - «Осень»; Декабрь- «Новогодняя ёлка»; Март - «Мамин праздник»; Июнь - «Детство, детство, ты цветущий луг!». с 6 до 7 лет: Октябрь - «Осень»; Декабрь- «Новогодняя ёлка»; Март - «Мамин праздник»; Май - «До свидания, детский сад!»; Июнь - «Детство, детство, ты цветущий луг!».
Дни здоровья для обучающихся	18.01.2019 - «Зимние забавы» 09.04.2020- «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»
Праздничные дни	2019 год: с 03 по 05 ноября - День народного единства; 2020 год: с 01 по 08 января - Новогодние праздники и Рождество Христово;

	23 февраля - День защитника Отечества; 08 марта - Международный женский день; 01 мая - Праздник Весны и Труда; 09 мая - День Победы; 12 июня - День России.
--	---

Циклограмма планирования совместной деятельности (дошкольный возраст 3-4)

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер
П Н	Речевое развитие (связная речь)	Социально-коммуникативное развитие (семья)	Речевое развитие (освоение грамматических форм)	Речевое развитие (взрослые, дети)	Речевое развитие (развитие словаря)	Социально-коммуникативное развитие Эмоциональные состояния	Речевое развитие (звуковая культура речи)	Социально-коммуникативное развитие (отношение ребёнка к самому себе)
В Т	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства – форма, цвет, размер)	Речевое развитие ЧХЛ (знакомство с детскими поэтами и писателями)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения: - по размеру, - пространственные)	Речевое развитие ЧХЛ (малые фольклорные формы)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества, величины)	Речевое развитие ЧХЛ (народные сказки) действия)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность)	Речевое развитие ЧХЛ (произведения и фольклор народов мира)
С Р	Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения)	Развивающие игры	Физическое развитие Здоровье (здоровье ребёнка)	Развивающие игры	Физическое развитие Здоровье	Развивающие игры	Музыкальное развитие (интонационно-фонетические игры)	Развивающие игры
Ч Т	Познавательное	Творческие игры, Игры -	Познавательное развитие	Социально-	Познавательное	Труд (ознакомление с	Познавательное развитие	Освоение КГН

	развитие Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей)	экспериментирование	Экологическое развитие	коммуникативное развитие (предметный мир)	развитие Экологическое развитие	трудом взрослых)	Экологическое развитие	
П Т	Познавательное развитие Экологическое развитие (человек, отношение к природе)	Художественно-эстетическое развитие конструирование	Социально-коммуникативное развитие Предметный мир (предметы ближайшего окружения)	Художественно-эстетическое развитие (цветовосприятие)	Труд (наблюдение за трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие конструирование	Социально-коммуникативное развитие Правила дорожного движения	Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)

Циклограмма планирования совместной деятельности (дошкольный возраст 4-7)

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер
П Н	Речевое развитие (связная речь)	Социально-коммуникативное развитие (семья)	Речевое развитие (освоение грамматических форм)	Речевое развитие (взрослые, дети)	Речевое развитие (развитие словаря)	Социально-коммуникативное развитие Эмоциональные состояния	Речевое развитие (звуковая культура речи)	Социально-коммуникативное развитие (отношение ребёнка к самому себе)
В Т	Познавательное развитие Математическое развитие	Речевое развитие ЧХЛ (знакомство с детскими поэтами)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения):	Речевое развитие ЧХЛ (малые фольклорные формы)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение)	Речевое развитие ЧХЛ (народные сказки, действия)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность)	Речевое развитие ЧХЛ (произведения и фольклор народов)

	(свойства – форма, цвет, размер)	писателями)	- по размеру, - пространственные)		количества, величины)			мира)
СР	Познавательное развитие Математическое развитие (числа и цифры)	Развивающие игры Музыка (игры-импровизации)	Физическое развитие Здоровье (здоровье ребёнка)	Развивающие игры Музыка (знакомство с композициями)	Социально-коммуникативное развитие (ребёнок и другие люди)	Развивающие игры Музыка (музыкальные инструменты)	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное благополучие ребёнка)	Развивающие игры Художественно-эстетическое развитие (слушание музыки)
ЧТ	Познавательное развитие Экологическое развитие (формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем)	Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений (этнокалендарь) ЧХЛ (знакомство с детскими поэтами и писателями)	Художественно-эстетическое развитие конструирование	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир) ЧХЛ (малые фольклорные формы)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Труд взрослых ЧХЛ (народные сказки)	Художественно-эстетическое развитие конструирование	Познавательное развитие (краеведение) ЧХЛ произведения и фольклор народов мира
ПТ	Познавательное развитие Экологическое развитие (природоохрана, ребёнок в природе) искусство)	Художественно-эстетическое развитие (декоративно – прикладное и оформительское	Познавательное развитие Экологическое развитие (здоровье, жизненный цикл)	Художественно-эстетическое развитие (графика)	Социально-коммуникативное развитие (ребёнок на улице)	Художественно-эстетическое развитие (скульптура, архитектура)	Социально-коммуникативное развитие (ребёнок дома)	Художественно-эстетическое развитие (живопись, натюрморт, портрет, пейзаж)

Циклограмма организация деятельности с участниками образовательных отношений

Время проведения	Участники воспитательно- образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Адаптация детей младших групп	Педсовет № 1 педагогические наблюдения	Общее родительское собрание. Родительские собрания в группах.
Октябрь	Выставка из природного материала «Наши руки не для скуки»	педагогические наблюдения	Подготовка групп к холодному периоду
Ноябрь	Осенние праздники	Просмотр открытых НОД в группах Педсовет № 2	Помощь в изготовлении костюмов и декораций к празднику Осенние праздники.
Декабрь	Украшение групп к новогодним праздникам Новогодние праздники	Конкурс «Наша новогодняя елочка»	Помощи в изготовлении костюмов и декораций к празднику Новогодний праздник.
Январь	Зимние каникулы спортивный праздник День улыбок	Просмотр открытых непрерывно-непосредственных образовательных деятельности в группах Педсовет № 3	Родительские собрания в группах
Февраль	День защитника Отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества	Масленица
Март	Праздник 8 марта	Просмотр открытых непрерывно-непосредственных образовательных деятельности в группах. Педсовет №4 Организация и проведение праздника 8 марта	Помощь в оформлении выставки «Пчела мала, да и та трудится»
Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада

		Субботник по благоустройству территории детского сада	
Май Родительские	Выпуск детей в школу	День Победы День рождения города Педсовет № 5 Выпуск детей в школу педагогические наблюдения	собрания в группах Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.5.3. Комплексно - тематическое планирование в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования» структурное подразделение Дошкольное отделение № 1.

*ПРИМЕРНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(от 2 до 3 лет)*

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТоговых МЕРОПРИЯТИЙ
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября «ДЕТСКИЙ САД»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-я – 4-я неделя сентября «ОСЕНЬ»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев

	некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
1-я – 2-я неделя октября «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября «МОЙ ДОМ»	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).	Новогодний утренник.
1-я – 4-я неделя января «ЗИМА»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1 –я неделя февраля – 1-я неделя марта «МАМИН ДЕНЬ»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
2-я неделя марта – 4-я недели марта «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
1-я – 4-я недели апреля «ВЕСНА»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
1-я – 4-я недели мая «ЛЕТО»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

**ПРИМЕРНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(от 3 до 4 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД»	вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе; ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
2-я – 4-я неделя сентября «Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>1-я -2-я недели октября «Я и моя семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<p>3-я неделя октября- 2-я неделя ноября «Мой дом, мой город»</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей;</p> <p>продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок);</p> <p>вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>1-я -4-я недели января «ЗИМА»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
1-я – 3-я недели февраля «День защитника Отечества»	<p>осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины);</p>	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта «8 Марта»	<p>организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
2-я -4-я недели марта «Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я -4-я недели апреля «ВЕСНА»	<p>расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я -4-я недели мая «ЛЕТО»	<p>расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	Праздник «Лето»

**ПРИМЕРНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(от 4 до 5 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2-я -4-я недели сентября «ОСЕНЬ»	расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения; расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1–я – 3-я недели октября «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»	формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым	Открытый день здоровья.

	<p>родственникам; знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых; закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике;</p>	
<p>4-я неделя октября – 2-я неделя ноября «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»</p>	<p>знакомить с родным городом (поселком); формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения;</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря «НОВЫЙ ГОД»</p>	<p>организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы; продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок); вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику;</p>	<p>Праздник «Новый год Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я – 4-я недели января «ЗИМА»</p>	<p>расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики;</p>	<p>Праздник «Зима» Выставка детского творчества.</p>

1-я – 3-я недели февраля «День защитника Отечества»	знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта «8 Марта»	организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я – 4-я недели марта «Знакомство с народной культурой и традициями»	расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я – 3-я недели апреля «ВЕСНА»	расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления; формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны; формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны;	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

2-я – 4 недели мая «ЛЕТО»	расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни; формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
------------------------------	--	---

**ПРИМЕРНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(от 5 до 6 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
3-я -4-я недели августа «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения: (покрашен забор, появились новые столы и т. д.); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник);	Праздник «День знаний»
1-я-4-я недели сентября «ОСЕНЬ»	расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе; формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе;	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я-2-я недели октября «Я расту здоровым»	расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд;	Открытый день здоровья.

3-я неделя октября – 2-я неделя ноября «День народного единства»	расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября – 4-я декабрь «Новый год»	закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
1-я – 4-я недели января «ЗИМА»	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом;	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я – 3-я недели февраля «День защитника Отечества»	продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины;	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<p>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта «Международный женский день»</p>	<p>организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>2-я - 4-я недели марта «Народная культура и традиции»</p>	<p>продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (городецким, полхов-майдановским, гжелью); расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковские игрушки); рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я – 4-я недели апреля «Весна»</p>	<p>формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>	<p>Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>3-я неделя – 1-я неделя мая «День Победы»</p>	<p>воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>2-я – 4-я недели мая «Лето»</p>	<p>формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей; расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах; о том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.</p>

**ПРИМЕРНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(от 6 до 7 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика;	Праздник «День знаний»
2-я – 4-я неделя сентября «ОСЕНЬ»	расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе; закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе; Ц е л и : расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я – 2-я неделя октября «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА»	расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;	Выставка детского творчества.
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря «НОВЫЙ ГОД»</p>	<p>закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Праздник «Новый год Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я – 4-я недели января «ЗИМА»</p>	<p>расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли; продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом;</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я – 3-я недели февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</p>	<p>продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о</p>	<p>Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

	<p>том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	
<p>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»</p>	<p>организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>2-я – 4-я недели марта «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»</p>	<p>расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я – 2-я недели апреля «ВЕСНА»</p>	<p>формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее</p>	<p>Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>

	появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ); знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я – 4-я недели мая «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»	организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

3.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей календарные и сезонные праздники. Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста. Праздники и культурно-досуговая деятельность в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования»

структурное подразделение Дошкольное отделение № 1 рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на улице. Традиционные конкурсы и выставки совместного детско- родительского творчества призваны привлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей).

№ п/п	Традиционные праздники, досуги, проекты	Сроки/даты
1.	День Знаний (развлечение для детей, подготовленное взрослыми)	1 сентября
2.	Праздник Осени (по возрастным группам)	октябрь
3.	День Матери России (проектная деятельность в группах старшего возраста)	ноябрь
4.	Новогодние утренники (по возрастным группам)	конец декабря
5.	День снятия блокады Ленинграда (проектная деятельность в группах старшего возраста)	январь
6.	День Защитника Отечества (досуги, проекты в группах старшего возраста)	февраль
7.	Праздник мам (по возрастным группам)	март
8.	«Наследие героев – правнукам ПОБЕДЫ!»	9 мая
9.	Выпускной бал	май
10.	С Днем рождения, Санкт-Петербург!	27 мая
11.	День защиты детей	1 июня
	<i>Традиционные выставки</i>	
1.	«Осенние фантазии» - выставка поделок из природного материала	октябрь
2.	«Посвящаем защитникам Отечества» - выставка рисунков	февраль
3.	«Мамочка любимая» - выставка рисунков	март
4.	«Далекий космос» - выставка рисунков	апрель
5.	«Великая Победа!» - выставка рисунков	май
	<i>Традиционные конкурсы</i>	
1.	Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	декабрь

3.5.5. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении.

ДО взаимодействует со следующими социальными институтами:

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Янинский Центр Образования»
- Амбулатория «Заневский пост»
- МО «Заневское сельское поселение»
- ДДЮТ, КДЦ и ДЮСШ
- 15 пожарный отряд МЧС

IV. Краткая презентация программы.

скреплено печаттю _____ листа
Директор _____
МОБУ «СОШ «Ягалинський ЦО»
А.Б. Зюгані

