

Агафонова В.А., Горюнова М.А, Кузминская Н.О.

Организации деятельности

по начальному техническому моделированию в дошкольных группах с использованием возможностей современной образовательной среды

XXI век характеризуется все ускоряющимися темпами развития технологий, которые изменяют привычный уклад жизни и многие ее составляющие. Техника помогает выполнять многие работы по дому, на которые ранее тратили гораздо больше времени и мужчины, и женщины - стиральные и посудомоечные машины, мультиварки и микроволновки, шуруповерты и газонокосилки, и многое другое должны оставлять больше свободного времени для общения в семье. Логично это предположить.

Однако практика показывает, что во многих семьях общение с детьми сводится к минимуму, поскольку родители с самых малых лет дают детям в руки телефоны и планшеты, на которых можно часами смотреть любопытные ролики. Да и сами родители редко выпускают из рук гаджеты, захваченные просмотром популярных видео и чтением бесконечно приходящих сообщений. Этот водопад полезной и бесполезной информации накрывает с головой, отвлекая от реальных забот и смещая ценностные приоритеты.

Чем больше бессмысленной суеты, тем важнее находить ценностные точки опоры, оглядываться и задумываться - куда и зачем мы бежим, и не проносится ли мимо нас что-то важное в этом потоке, что стоит успеть заметить, приблизить, разглядеть, уделить внимание. И особенно это касается детей.

В современном мире, где перед нами и нашими детьми открыто столько возможностей для совместного изучения и исследования окружающего нас мира, что так интересно, полезно и важно ребенку, родители часто упускают важные этапы формирования любознательного и настойчивого характера, умеющего задавать вопросы и получать на них ответы, пока ещё не без внимания и помощи родителей.

Несомненно, это не относится ко всем семьям, но тенденция такая наблюдается. И это очень тревожно. В этой ситуации - детский сад как спасательный круг, где у детей спокойный и размеренный ритм жизни, где с ними традиционно много занимаются, уделяя внимание каждому, где технические новшества не заслонили ключевые смысловые составляющие, ориентированные на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей в соответствии с возрастом.

В чем же роль современной образовательной среды детского сада? Может все надо оставить как было много лет назад? Есть и такие подходы - все мастерят из подручного природного материала и счету учат на веревочке с узелками. Можно и так, если при этом умеют решать задачи подготовки детей к жизни в современном обществе.

Но все же в большинстве случаев более приемлемым и адекватным видится подход, при котором в детском саду используются все современные технологические преимущества, но сообразно задачам возрастного развития.

Этот подход видится более рациональным по той причине, что предметно-пространственная среда в детском саду должна способствовать получению навыка самостоятельной игры дома с подобными предметами. И в этом детский сад может оказать значительную помощь родителям.

Современная образовательная среда МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение дошкольное отделение № 3, который в течение трех лет являлся муниципальной инновационной площадкой по начальному техническому моделированию, насыщена разными конструкторами, среди которых важное место занимают наборы Lego, в том числе и по тому, что эти конструкторы имеются у большинства детей дома. Научившись каким-то новым приемам конструирования и моделирования на занятиях в детском саду, дети могут перенести это в домашнее игровое пространство, развивая и закрепляя полученные навыки естественным образом. Педагогам важно увлечь детей, показать возможные для реализации и вместе в нем необычные варианты создания разнообразных индивидуальных и групповых проектов, в которые могут быть вовлечены и родители. Представим более подробно опыт этого детского сада.

Каждый год педагоги находят новые творческие решения для более глубокого освоения принципов STEAM-образования, суть которого заключается в гармоничном и целесообразном сочетании всех пяти составляющих, зашифрованных в самом названии этой технологии: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M - mathematics, что в переводе с английского означает - естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. Начальный опыт в этом направлении был описан в прошлогодней публикации [1 ?].



На фотографии представлена созданная ребенком конструкция. Давайте рассмотрим ее внимательно и проанализируем. Найдем ли мы в этом творении присутствие всех составляющих STEAM? S - естественнонаучная составляющая просто "смотрит на нас" в виде головы фантастической улитки. Есть о чем порассуждать на примере этого образа. Технология и инженерное искусство явно присутствуют при создании столь сложной технологически конструкции с крыльями и башней, которая при этом устойчива. Творчество и художественное

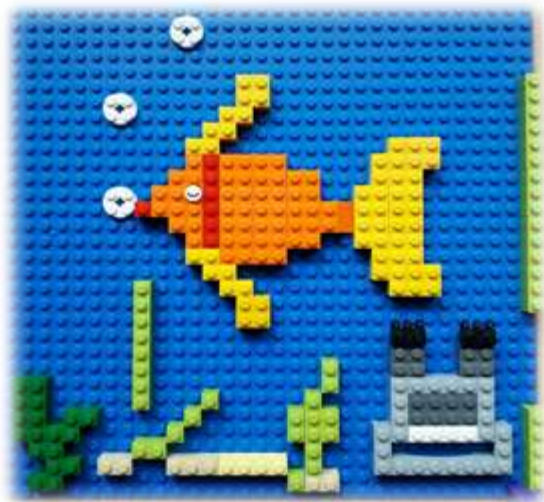
воображение лежат в самой основе этого фантастического замысла, в его цветовом решении. И очень интересно узнать у ребенка, в чем основная идея, куда и зачем движется эта конструкция? Кабина на высоте - это так интересно, но какую роль она выполняет: это аттракцион, заточение, просто домик или что-то ещё? О смысле и назначении разных деталей и конструкции в целом можно рассуждать часами. И без математики тут никак не обошлось: играют ли какую-то символическую роль цифры? Если это и не было задумано, можно придумать вместе. И точно присутствует симметрия, больше - меньше, выше - ниже и элементы счета.

Спрашивая, рассуждая, поощряя к творчеству мы можем многому научить ребенка, показать связь с реальной жизнью и/или, расширить ассоциативный ряд в различных направлениях. Главное, попытаться встать на позицию ребенка и увидеть вместе много интересного, а не объяснять усталым голосом давно известные взрослым вещи, которые для ребенка пока являются маленькими открытиями.

Если STEAM-образование понять и принять как основу деятельности педагога детского сада, его применение может дать замечательные результаты в развитии детей. Но вжиться в это непросто, ведь традиционно мы привыкли концентрироваться в определенное время, например, только на математике, а на другом занятии - только на творчестве, не смешивая их при осмыслении того, чему в данный момент учим детей.

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение дошкольное отделение № 3 целенаправленно и пошагово работает в направлении освоения STEAM-образования в условиях современной образовательной среды, и год от года представляет новые педагогические находки.

В 2019-20 учебном году дети создавали "Инженерную книгу "Дерево сказок", фрагменты которой приведем на фото. Дети сами выбирали сказки и изображали их из Lego на "листе книги". Вы узнаете золотую рыбку и гусей-лебедей, пролетающих над яблоней, печкой и речкой?



Делать такие книжные листы можно по-разному: по схеме, по образцу, по замыслу, в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Приведем пример подготовленного дидактического материала для таких занятий.

Яблоня.



Конструкции могут быть и гораздо более сложными: лопасти мельницы, крутящееся веретено спящей красавицы или часы.



Это результат интересной кропотливой вдумчивой и увлекательной работы педагогов и детей МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение дошкольное отделение № 3 в качестве муниципальной инновационной площадки.

И, конечно, важно не только интеллектуальное, но и эмоциональное развитие ребенка - положительные эмоции закрепляют успех и становятся источником новых интересных идей. И это верно не

только для детей, но и для взрослых.



Вот такая она - современная образовательная среда МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» структурное подразделение дошкольное отделение № 3, которая помогает становиться волшебниками и творить чудеса своими руками.