

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Принята»
Руководитель МО

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Зюзин А.Б.
Приказ от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений устной и
письменной речи для учащихся с ОВЗ
9 класс**

Автор (составитель): учитель – логопед Профатилова А.Э.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы с 9 классом разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Являясь средством познания действительности, русский язык становится основой формирования творческих и интеллектуальных способностей школьника. Нарушения речи затрудняют развитие у детей памяти и воображения, абстрактного мышления. Сформировавшаяся таким образом вторичная интеллектуальная недостаточность препятствует становлению навыков самостоятельной учебной деятельности, что ограничивает возможности самореализации личности в ходе овладения будущей профессией. Поэтому так важна роль коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование речевой компетенции учащихся, навыков речевого общения с учетом механизмов нарушения речи и возможностью индивидуального подхода к каждому ученику. Как правило, в ходе исследования устной и письменной речи учащихся основной школы (9 класс) для детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются: недостаточная сформированность фонематической стороны речи; аграмматизмы, недоразвитие связной речи, дизорфография. В 9 классе в соответствии с учетом возрастных особенностей интеллектуального развития детей и появления речевых форм в онтогенезе предлагается большее внимание уделить развитию синтаксической стороны речи (формированию понятия о структуре простого и сложного предложений) учащихся. Поэтому нами была сформулирована следующая

ЦЕЛЬ: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

ЗАДАЧИ:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ОВЗ позволяет добиться у старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи, определенных положительных изменений в устной и письменной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты

звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с тяжелыми нарушениями речи старшего школьного возраста выявляются дефекты при употреблении сложных синтаксических конструкций, патологические особенности словесно-логического мышления, нарушения речевой памяти, воображения.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ОВЗ тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся общеобразовательной школы с классами для детей с ОВЗ, можно в общем виде сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- уточнение и коррекция фонематического восприятия
- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- уточнение и коррекция грамматических категорий
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

Программа для 9 класса включает 34 часа. Количество часов может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Предполагаются следующие формы организации деятельности учащихся на логопедических занятиях:

- подгрупповая,
- индивидуальная

Тематические разделы программы

Фонетико-фонематическая сторона речи 2 ч

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) 24 ч

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом. 4 ч

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи учащиеся 9А класса для детей с ОВЗ должны знать:

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;
- стили речи

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
2. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
3. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.
4. Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).
5. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 9 классе для детей с ОВЗ

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | Фактическая дата |
|---|---|------------------|------|------------------|
| 1-2 | Диагностическое исследование | 2 | | |
| Фонетико-фонематическая сторона речи. Актуализация изученного материала. 2 ч | | | | |
| 3 | Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка. | 1 | | |
| 4 | Сложные случаи фонетического разбора слов. | 1 | | |
| Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) 24ч | | | | |
| 5 | Словосочетания как составляющие предложений | 1 | | |
| 6 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 | | |
| 7 | Главные члены предложения | 1 | | |
| 8 | Второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 9 | Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения. | 1 | | |
| 10 | Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого? | 1 | | |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | | |
| 12 | Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях | 1 | | |
| 13 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом | 1 | | |
| 14 | Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях. | 1 | | |
| 15 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | | |
| 16 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | | |
| 17 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | | |
| 18 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| 19 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | 1 | | |
| 20 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия | 1 | | |
| 21 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия | 1 | | |
| 22 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины | 1 | | |
| 23 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели | 1 | | |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки | 1 | | |
| 25 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | |
| 26 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | | |
| 27 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | | |
| 28 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | | |
| Развитие речи. Работа с текстом. 4ч | | | | |
| 29 | Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный | 1 | | |
| 30 | Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение) | 1 | | |
| 31 | Типы текста | 1 | | |
| 32 | Проверочная работа | 1 | | |
| 33-34 | Диагностическое исследование | 2 | | |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 34 | | |