

## Тема: Реки России.

### Цель урока:

#### Образовательная:

- систематизировать знания учащихся о крупных речных системах России;
- научить определять по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем страны.

#### Развивающая:

- содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и коррекцию учебных действий;
- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся.

#### Воспитательная:

- создать атмосферу коллективного поиска;
- умение слушать других.

#### УУД (основные):

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока: комбинированный (проверка знаний прошлой темы, изучение и первичное закрепления новых знаний)**

**Формы обучения: групповая, фронтальная.**

### Ход урока.

#### 1. Организационный этап.

Проверка готовности школьников к занятию.

#### 2. Этап проверки знаний.

Учитель: Сегодня мы будем работать по группам, но прежде, чем приступить к новой теме, проверим усвоили ли вы прошлую. Перед вами рабочие листы, в нем необходимо выполнить **1 задание**, время выполнения 2 минуты.

Вставьте пропущенные слова. (**Проверка**)

\_\_\_\_\_ - место, где начинается река. (Исток)

\_\_\_\_\_ – место впадения реки в ....(Устье)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ – главная река с притоками. (Речная система)

\_\_\_\_\_ - углубление, по которому река течет постоянно. (Русло)

#### 3. Этап изучения новых знаний

##### Определение темы урока:

Учитель предлагает отгадать загадку:

- Течет, течет – не вытечет;  
Бежит, бежит – не выбежит.
- Чуть дрожит на ветерке  
лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,  
а широкий в море  
(река)

Определение и записывание темы: Реки России.

Постановка проблемы: Как вы думаете, для чего мы изучаем эту тему? Источником чего являются реки? (Источник пресной воды, использование в хозяйственной деятельности, ГЭС и т.д.)

У каждой группы на столе лежит карта с выделенными реками, что общего между ними? (У каждой группы выделены реки разных бассейнов: реки Атлантического океана, реки СЛО, реки Тихого океана, реки внутреннего стока.) Слушаем ответы каждой группы.

Ваша задача определить названия этих рек и заполнить таблицу (**задание 2** в рабочем листе) с помощью раздаточного материала. Время выполнения – 6 минут.

№	Название реки	бассейн	Исток	Устье	Длина	Примечание (самая.....)
1						
2						
3						

Проверка. Каждая группа рассказывает о полученных данных, показывает реки на карте. Правильные ответы выведены на слайд. (самоконтроль)

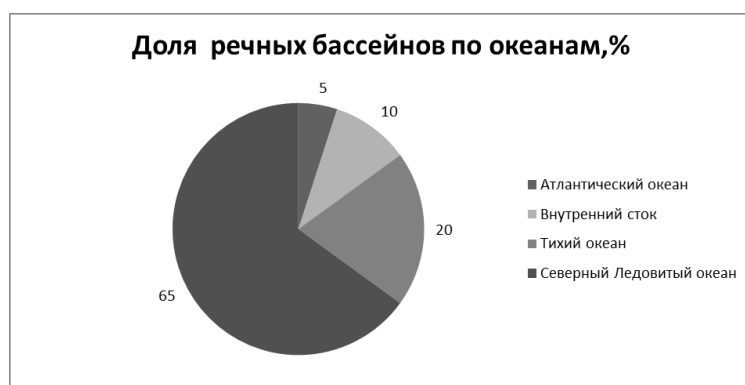
Какая река самая полноводная в России? (Енисей).

Какая река самая длинная в России? (Лена, а если учитывать приток – Обь с Иртышом)

Спор между учащимися «Кама или Волга» (домашняя заготовка)

Продолжим изучение новой темы.

Приступим к **3 заданию**, прошу прочитать его учащегося. Выполняют (2минуты). Каждая группа ищет долю своего бассейна, получаем общую картину.



Перед выполнением 4 задания. На слайде 2 реки с картинками: Терек и Ока.



Терек



Ока

Чем отличаются эти реки? (Характер течения)

Что оказывает влияние? (Характер рельефа)

Посоветуйтесь в группах и ответьте на вопрос зад. 4. Какова связь между рельефом поверхности и распределением рек России по океанам? (горы являются водоразделом, общий уклон России к северу, поэтому 65% рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана)

#### 4. Этап закрепления нового материала.

Выполните задание №5.

Вставьте пропущенные слова:

Наибольшее количество рек России относится к бассейну \_\_\_\_\_ океана, на его долю приходится \_\_\_\_%. Именно в этот океан впадает самая полноводная река России - \_\_\_\_\_ и самая длинная река-\_\_\_\_\_.

#### 5. Рефлексия.

Заполнение листов самооценки.

Д/З «От теории к практике» задание № 1 письменно в тетради.