

ЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

САВЕЛЬЕВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

Учитель начальных классов

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА

Построение уроков на I НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ:

устройство абакуса, правила работы на абакусе;

простые вычисления на абакусе;

состав числа 5, изучение формул до 5 на сложение и вычитание,

формулы «Помощь брата 5» - переход через 5;

состав числа 10, формулы «Помощь старшего друга» - переход через 10

ЦЕЛИ

Предметные

- Формирование представлений о цифрах и числах

Метапредметные

- Формирование и развитие логического мышления
- Формирование навыков работы в группе и фронтально

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам первых занятий на абакусе

Учащиеся будут знать:

- Устройство абакуса
- Правила работы пальцев рук на абакусе.
- Числа и цифры 1-10. Их представление на абакусе.

Уметь:

Выполнять простое сложение и вычитание без переходов и с переходами на абакусе и ментально.



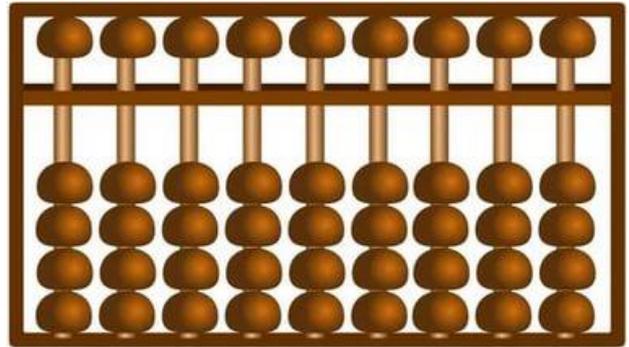
ЗНАКОМСТВО С АБАКУСОМ (СОРОБАНОМ)

1. ПРАВИЛА ПОСАДКИ

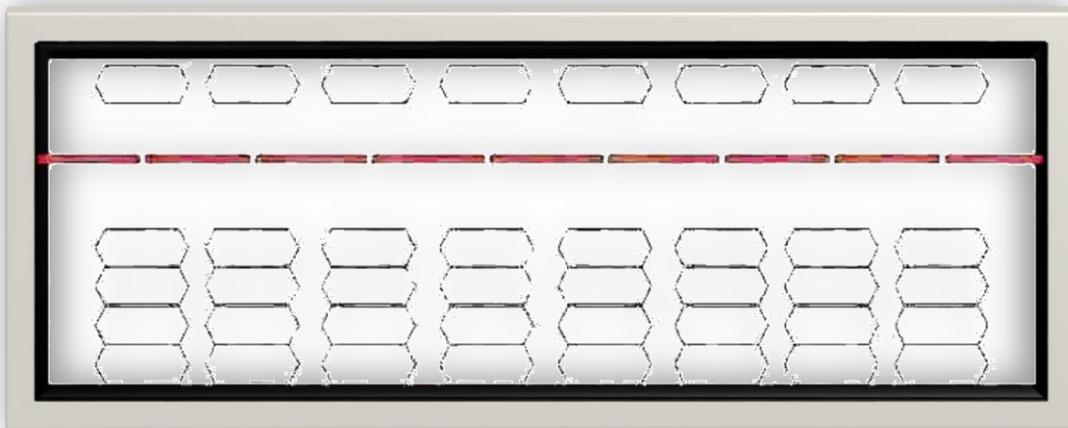


2. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ АБАКУС?

- РАМКА
- СПИЦЫ
- НИЖНИЕ КОСТОЧКИ (ЗНАЧЕНИЕ 1)
- ВЕРХНИЕ КОСТОЧКИ (ЗНАЧЕНИЕ 5)
- РАСЧЕТНАЯ ЛИНЕЙКА



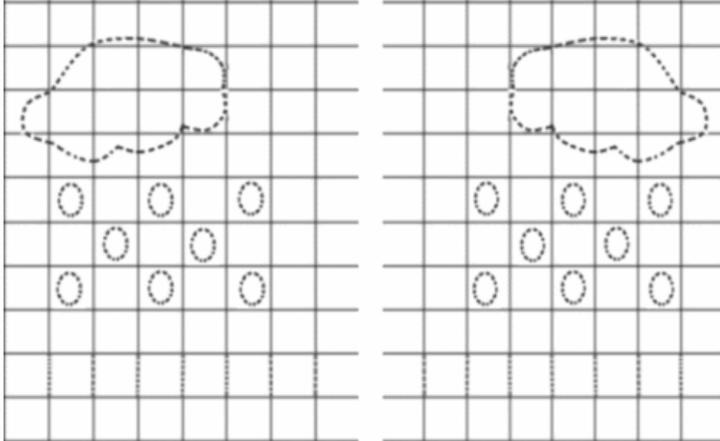
3. ДОРИСУЙ И РАСКРАСЬ СВОЙ АБАКУС



4. РИСОВАНИЕ ДВУМЯ РУКАМИ. (Упражнение на согласованность действий между полушариями головного мозга.)

Возьми в обе руки одинаковые карандаши. Попробуй обвести картинку обеими руками одновременно по пунктирным линиям. На рисунке идёт дождик.

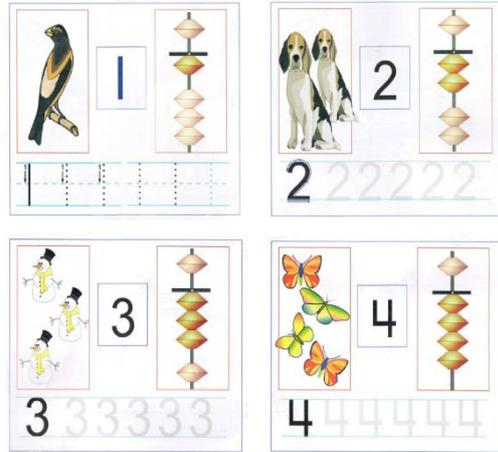
КАПЕЛЬКИ ПАДАЮТ НА ТРАВУ.



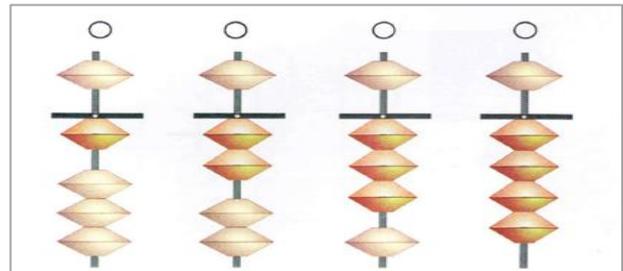


ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ 0, 1, 2, 3, 4

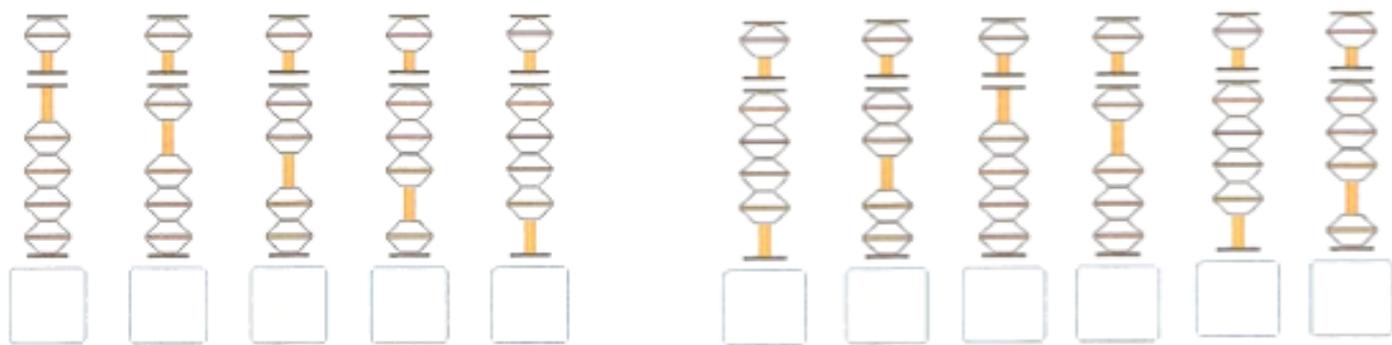
1. Посмотри внимательно на картинки, запомни, как выглядит цифра и соответствующее ей число на абакусе.



2. Научись откладывать на абакусе числа 1, 2, 3, 4.



3. Разукрасьте бусинки на расчетной линейке и запишите полученные значения

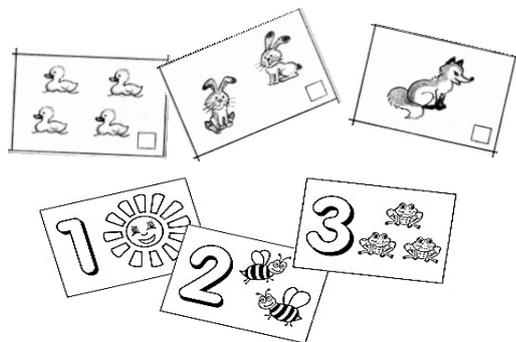


$2 - 1 =$	$1 + 1 =$	$2 - 1 =$	$2 - 1 =$	$1 + 1 =$	$1 + 1 =$
$1 + 1 =$	$2 - 1 =$	$1 + 1 =$	$2 - 1 =$	$1 + 1 =$	$2 - 1 =$
$2 - 1 =$	$1 + 1 =$	$2 - 1 =$	$1 + 1 =$	$1 + 1 =$	$2 - 1 =$

5. Составь примеры по картинкам и реши их на абакусе.

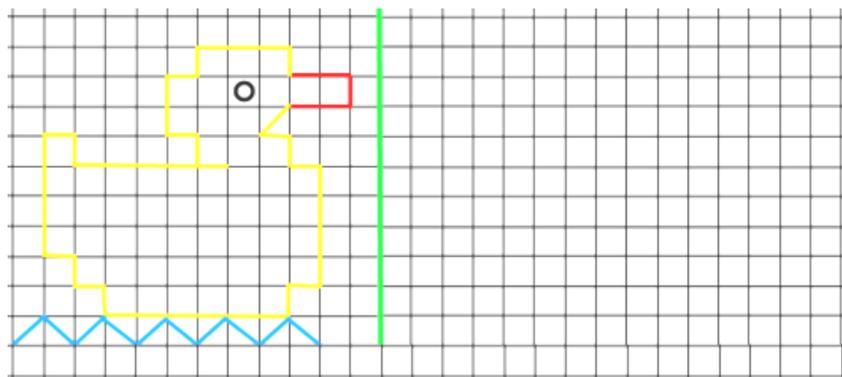


6. Посчитай предметы, найди пару.



7. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРОВАНИЯ,

Дорисуй утёнку пару. Возьми в обе руки по карандашу. Одновременно рисуй утёнка справа так, чтобы он плыл навстречу.





ПОНЯТИЯ «ОДИН - МНОГО», ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРЫ 1

1. Количественный пересчёт и сравнение.

2. Письмо цифры 1.

ОДИН — МНОГО

Рассмотри рисунок. Кто один? Кого много?

● Рассмотри рисунок и скажи, чего больше — яблок или груш, бабочек или пчёл?

● Если одних предметов много, а другой один, легко сказать, чего больше. А теперь попробуй ответить, кого больше — цыплят или утят?

Это цифра «один». Раскрась её.

Дорисуй на ёжике колючки-единицы.

Потренируйся писать цифру «1».

3. Сопоставление числа и символа на абакусе.

Протяни разноцветные ленточки, соединив предметы с цифрой и абакусом:

4. Упражнение для визуализации.

Какое значение показывает абакус? Запиши в соответствующую клеточку. Представь ментально (в уме) абакус с этим значением.

	3	
	1	
	2	
	5	
	4	

5. Вычисления на абакусе

Тренируйся в счёте на абакусе:

$1 + 3 =$ $4 - 4 =$ $4 - 4 =$ $3 + 1 =$ $4 - 1 =$ $1 + 3 =$

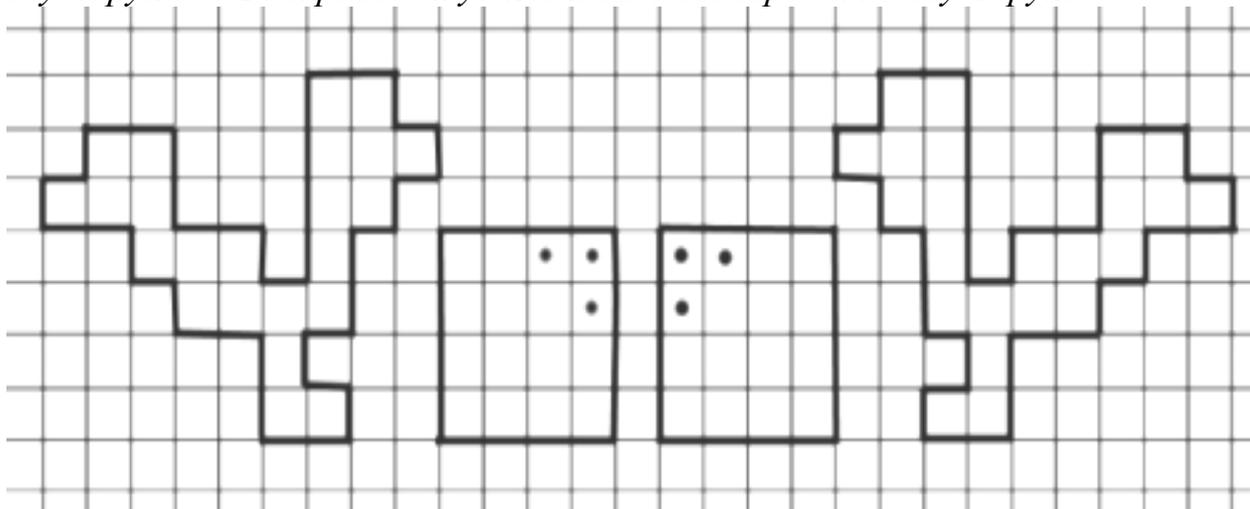
$3 + 1 =$ $1 + 3 =$ $1 + 3 =$ $4 - 2 =$ $3 + 1 =$ $4 - 1 =$

$2 + 2 =$ $4 - 3 =$ $4 - 1 =$ $4 - 3 =$ $4 - 2 =$ $3 + 1 =$

$2 + 2 =$ $4 - 1 =$ $4 - 3 =$ $2 - 1 =$

6. Упражнение «петушки»

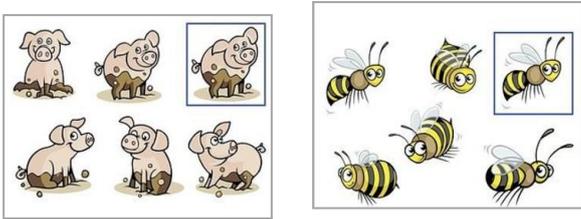
Жили-поживали два задиры-петушка. Каждому казалось, что товарищ у него зёрнышки ворует. Помири задир. Нарисуй зёрнышки. Рисовать надо одновременно двумя руками. Раскрась петушков тоже одновременно двумя руками.



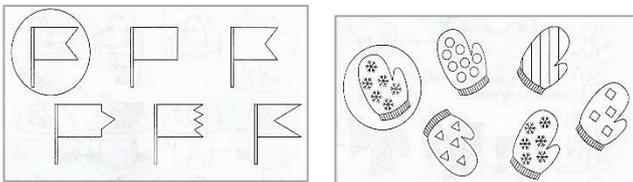


ЧИСЛО И ЦИФРА 2. ПАРА.

1. Найди пару к предмету в рамке.



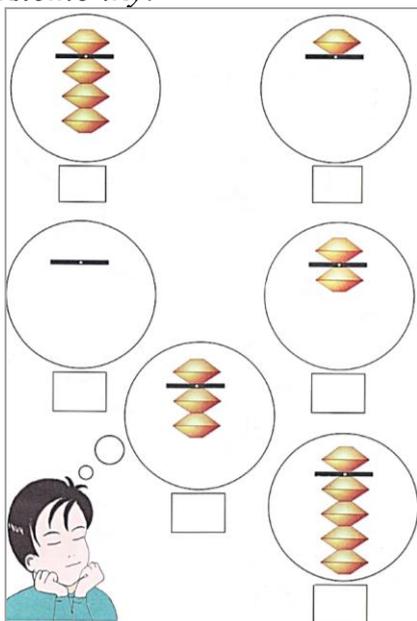
2. Раскрась парные предметы одинаково, а непарные (одиночные) по-разному.



4. Упражнение для визуализации.

Рассмотри рисунок.

Представь число, показанное на абакусе, запиши цифрой в соответствующую клеточку.



3. Письмо цифры 2.

2



Это цифра «два». Раскрась её.

Нарисуй улиткам рожки-двойки.

2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

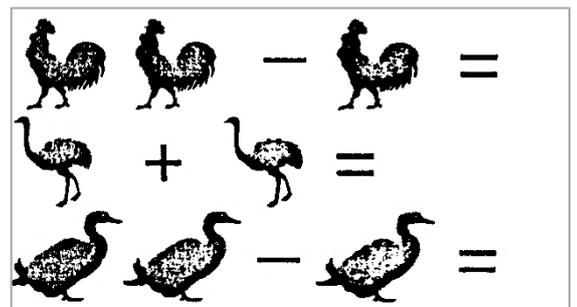
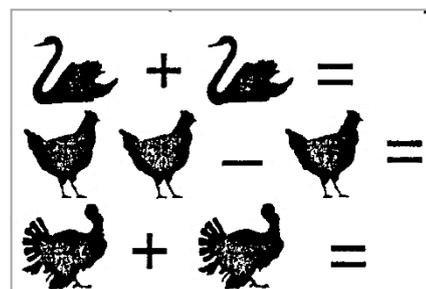
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Потренируйся писать цифру «2».

5. Составь примеры по картинкам слева и реши их на абакусе.

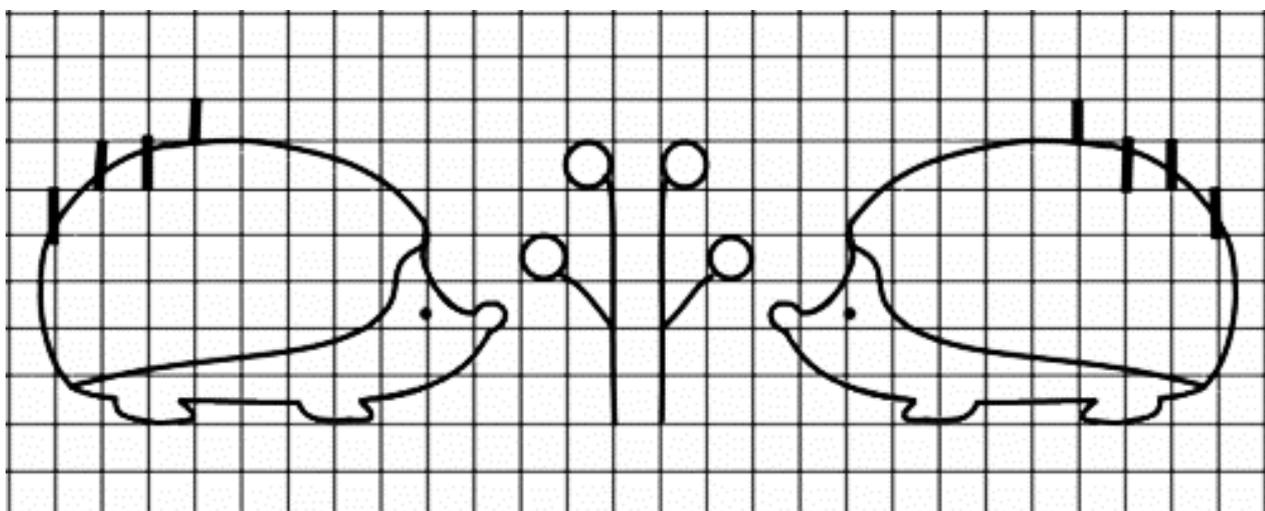


6. Сначала реши примеры на абакусе, затем представь их решение ментально (визуализируй в уме).

$1 + 2 =$	$2 - 2 =$	$2 + 2 =$	$3 - 1 =$
$3 - 2 =$	$2 + 2 =$	$2 - 1 =$	$2 + 1 =$
$4 - 1 =$	$1 + 3 =$	$3 - 2 =$	$3 - 1 =$
$4 - 3 =$	$1 + 1 =$	$1 + 3 =$	$4 - 4 =$
$1 + 1 =$	$2 - 1 =$	$3 - 2 =$	$2 + 1 =$
$3 + 1 =$	$1 + 3 =$	$4 - 2 =$	$3 - 2 =$
$3 - 2 =$	$2 + 1 =$	$2 - 1 =$	$1 + 3 =$

7. Упражнение «ёжики».

Ёжикам надо нарисовать иголки двумя руками одновременно. Потом их обвести и раскрасить. Дерево посередине тоже рисуем двумя руками одновременно, начиная снизу.



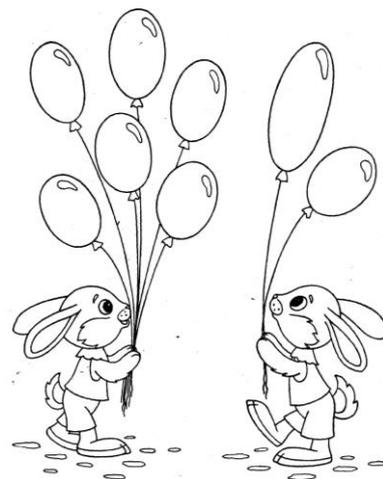
8. Упражнение «Много - мало - поровну».

Зайчата Зай и Чик готовятся к празднику.

Покажи, у какого зайчика много шариков, а у какого — мало?

Дорисуй шарики так, чтобы у зайчиков их стало поровну.

Раскрась шарики карандашами разных.



ПРИМЕР СТРАНИЦ ТЕТРАДИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ

Раскрась бусинки

Что меньше? В напиши цифру

Напиши (раскрась) пропущенную цифру (бусинку)

Напиши цифру

На счётках Ограничение: 8 минут **Время:**

1	1	2	2	3	3	4	4	4	4
-1	-1	-2	-2	-3	-3	-4	-4	-4	-4
1	2	2	3	3	4	4	3	2	1
=									
1	3	3	4	4	2	2	3	3	1
-1	-3	1	-3	-3	-2	-2	1	-2	3
2	4	-2	2	1	4	3	-2	1	-1
-1	-2	-2	1	2	-2	1	1	2	-3
=									
3	4	4	3	1	3	1	1	2	3
1	-3	-2	-1	-1	-2	2	3	-1	-2
-2	1	2	-2	4	2	-1	-2	3	3
1	2	-1	2	-2	-3	2	1	-4	-2
1	-4	-3	2	-1	4	-4	1	1	-2
=									

На ментальной карте Ограничение: 2 минуты **Время:**

1	2	3	4	1	1	3	4	3	4
-1	-2	-3	-4	1	2	1	-1	1	-1
1	2	3	4	2	1	-1	-1	-1	-1
=									



ПРАВИЛА ПОМОЩЬ БРАТА «5».

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ПЯТЁРКИ.

1. Развитие зрительного фотографического восприятия.

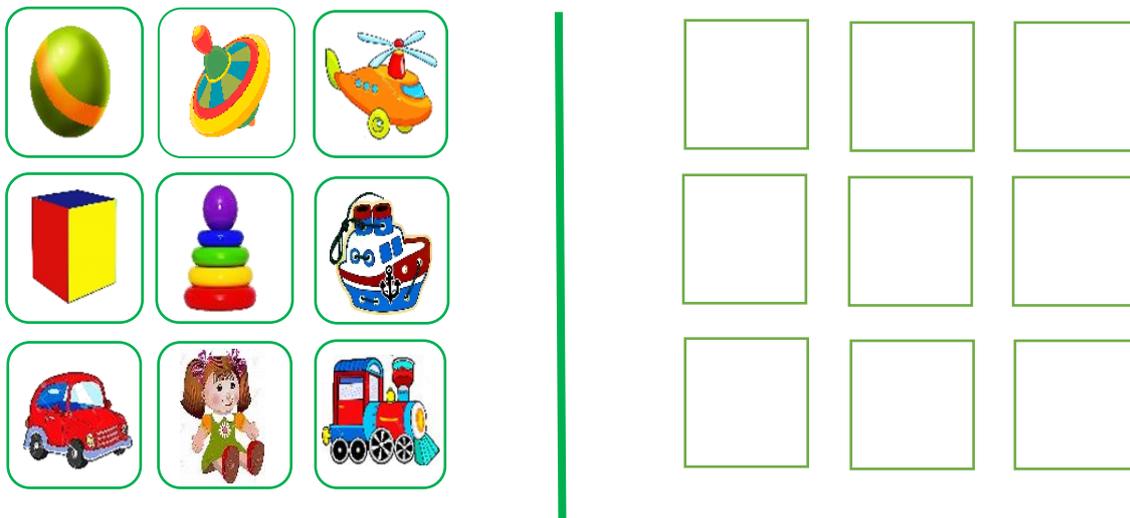
Повторение образа чисел. «Точки», «Жуки в банках», «Кошелёчки», «Флэшкарты».

ТОЧКИ МИКОТО ШИЧИДА	3	8	19	6	20
ЖУКИ В БАНКАХ	2	11	4	16	14
КОШЕЛЁЧКИ	7	5	9	15	12
ФЛЭШКАРТЫ	10	4	1	17	13

Назови числа.

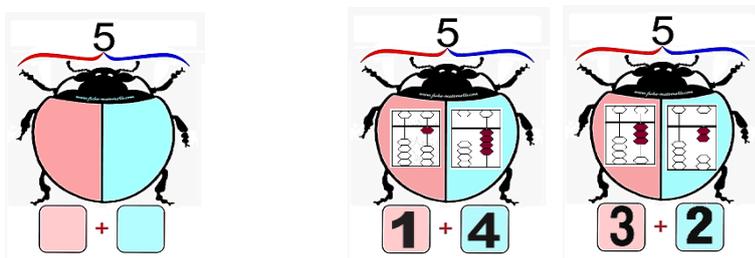
2. Игра «9 карточек» Используется 2 комплекта карточек.

Я вам покажу 9 карточек в течение 10 секунд. Ваша задача – запомнить, какие предметы были изображены и где они располагались. Затем, когда я закрою картинку, вам необходимо восстановить расположение картинок.



3. Повторение правил сложения и вычитания Братья в пятёрке.

Назовите «Братьев в пятёрке»



4. Выбор примеров

Определите в каких случаях при вычислениях на абакусе нужно выполнять переход и использовать разложение Брата «Пятёрки» и покажите на большом абакусе:

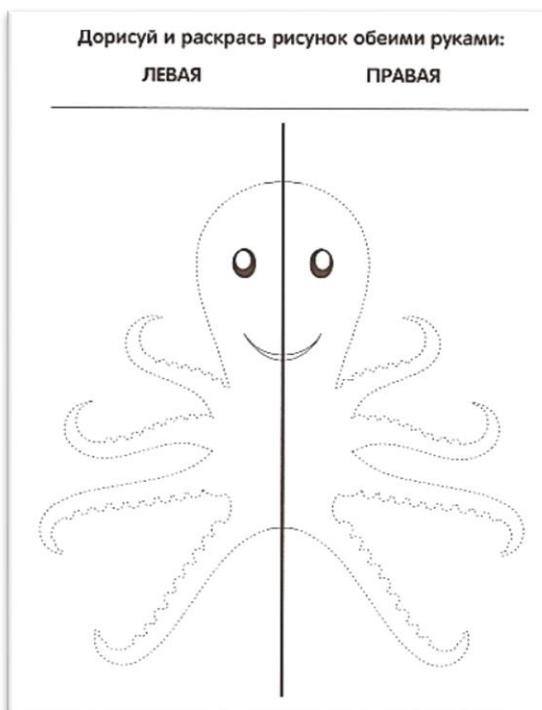
3+2	6+2	4+5	5-1
6-2	4+3	4+1	7-3
2+2	2+4	8-4	5+1

5. Работа с абаксом: закрепление навыка работы с правилами сложения и вычитания с переходом через «5», тренировка счета

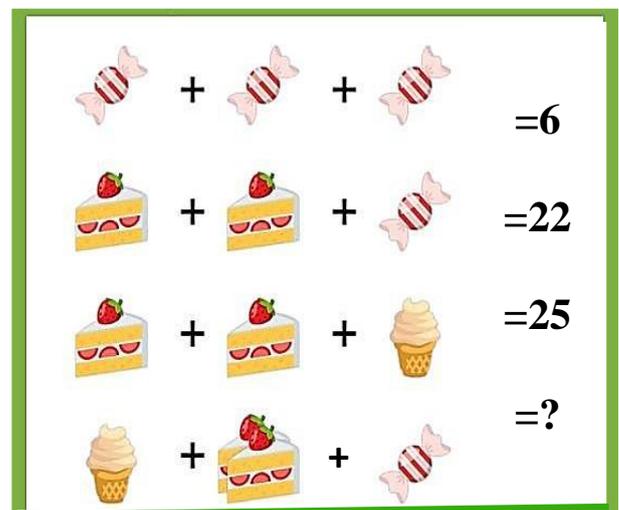
Положите перед собой абакусы. Я вам буду называть примеры, ваша задача откладывать и считать их на абакусе.

8	14	28	17
-6	5	-12	-3
7	-7	-6	5
-5	3	4	-16
4	-2	2	14
-7	5	-4	-7
3	-3	-11	29
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
4	15	1	39

6. Рисование двумя руками



7. Логическая задача.



8. Ментальный устный счёт «Карточки»

(Показываются последовательно карточки с числом с интервалом 1-2 сек. Дети считают ментально, затем называют ответ)

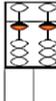
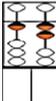
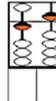
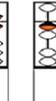
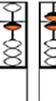
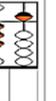
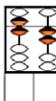
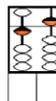
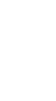
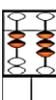
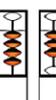
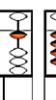
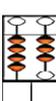
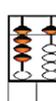
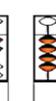
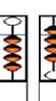
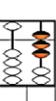
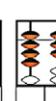
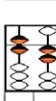
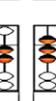
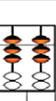
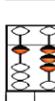
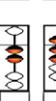
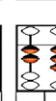
- 1) $9 - 6 + 3 - 5 + 8 + 1 + 7 - 4 - 10 - 1 = 2$
- 2) $10 + 2 + 6 - 3 + 4 - 9 + 3 + 6 - 5 - 10 = 4$
- 3) $2 + 7 - 3 - 5 + 8 - 7 + 6 - 5 + 4 + 2 = 9$
- 4) $5 + 4 - 8 + 7 - 4 + 10 + 5 - 6 - 10 - 2 = 1$
- 5) $5 + 4 + 1 - 10 + 7 - 3 + 10 + 3 - 5 - 9 = 3$

ПРИМЕР СТРАНИЦ ТЕТРАДИ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

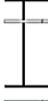
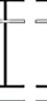
Сколько нужно прибавить, чтобы получилось 5?

		5			5
		5			5
		5			5

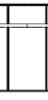
					
					
					
					

								
1	2	3	4	5	6	7	8	9

								
1 3	2 4	3 6	5 6	7 3	8 2			

								
1 3 2	4 7 8	6 5 7	4 8 9					

								
3 2 6	8 4 2	9 4 3	8 6 5					

на счетах Ограничение: 20 минут время:

1	2	3	4	4	1	3	2	1	8
4	4	4	4	5	1	4	4	2	-5
						4	2	3	4
=									
11	24	3	1	2	37	1	1	32	63
4	4	1	21	-2	-5	-1	3	-1	4
-5	-5	4	1	4	4	4	4	4	-5
3	-3	-2	4	4	2	4	1	3	2
=									
54	6	32	5	78	4	56	4	93	1
4	-5	4	2	-6	-1	-5	4	1	33
1	4	3	-5	4	1	5	-1	4	4
-2	3	-1	4	2	-1	4	2	1	1
1	1	-3	3	1	4	-5	-3	-2	-5
=									
13	22	13	44	3	38	44	65	23	34
4	4	4	4	1	-5	-3	3	1	4
-5	-1	-5	1	4	4	4	-5	4	-5
2	-5	4	-3	-2	1	3	4	1	4
4	1	2	3	3	1	-5	2	-5	1
=									

На ментальной карте Ограничение: 1 минута время:

2	1	2	1	2	1	3	2	2	8
4	4	2	1	1	1	4	4	2	-5
		4	4	4	4	1	1	4	4
=									



ПРАВИЛА ПОМОЩЬ СТАРШЕГО ДРУГА «10». СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ 10.

СОСТАВ ЧИСЛА 10. ЗАКРЕПЛЯЕМ УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ФОРМУЛАМИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ «Помощь старшего друга 10»

1. Учим состав числа 10.

10	
3	
	10
7	
	6
5	
	4
2	
	1
8	
	9

10	
1	
	5
7	
	9
4	
	2
2	
	8
3	
	6
	0

10	
5	
	0
3	
	6
	9
8	
	4
2	
	1
7	
	1

10	
8	
	4
2	
	1
	7
3	
	5
6	
	9
	10

10	
6	
	5
3	
	2
	4
9	
	1
7	
	8
	0

Друзья в 10.

Если 2 числа при сложении дают 10 - они друзья.

Примеры: $9+1=10$ — 9 и 1 друзья

На одном крыле бабочки одно число-друг. Найди второго друга на другом крыле.

2. Упражнение для визуализации.

Представьте абакус / Абакусу кувейт едн

5 + 2

□

Представьте абакус / Абакусу кувейт едн

3 + 5

□

Представьте абакус / Абакусу кувейт едн

1 + 5

□

Представьте абакус / Абакусу кувейт едн

6 + 3

□

3. Обозначь символ числом, а число СИМВОЛОМ.

□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

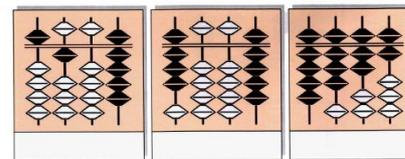
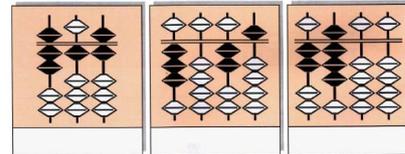
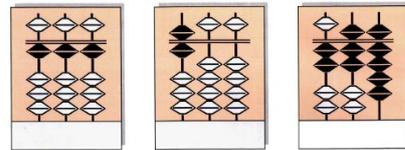
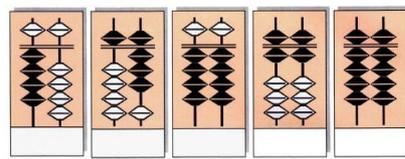
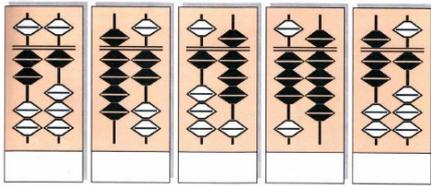
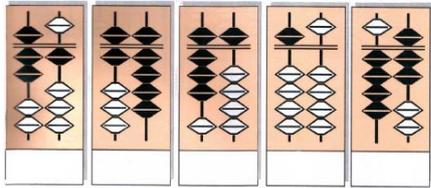
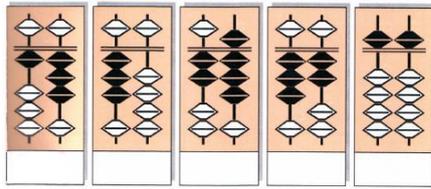
17 15

12 19

14 11

20 13

16 18



4. Работаем в тетрадях. Сложение «Помощь старшего друга 10».

$+9=-1+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	14	22	18	23	11	16	15	11	19
19	19	19	29	-11	19	9	12	12	9
					13	13	19	15	-12

$+5=-5+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	17	16	19	27	15	28	14	19	12
15	25	15	25	15	25	15	15	25	15

$+8=-2+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	13	17	12	18	14	12	13	17	14
18	28	11	28	18	15	11	-11	18	18
					18	18	28	-15	6

$+4=-6+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	15	18	16	19	17	16	28	17	15
14	14	14	24	24	14	14	14	24	24

$+7=-3+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	23	18	12	19	11	14	13	19	12
17	17	17	15	27	13	-11	17	-16	12
					17	17	15	17	17

$+3=-7+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	11	16	17	19	26	15	19	18	27
13	13	13	13	23	13	13	13	23	13

$+6=-4+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	13	17	19	13	12	11	14	19	11
16	15	11	16	16	12	17	16	26	16
					-13	11	12	-15	12

$+2=-8+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	19	12	26	19	28	11	17	29	18
12	22	22	12	22	12	11	12	12	22

$+1=-9+10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	15	18	19	17	12	29	13	16	19
11	11	11	21	21	11	11	11	11	21

5. Работаем в тетрадах. Вычитание «Помощь старшего друга 10».

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12	16	18	13	11	15	11	18	17	18
2	-9	-9	-9	-9		-9	-9	-5	-9	-9
3					-9	-5	7	-9	-2	-6
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17*	18	19	20*
1	263	127	138	221	217	378	587	376	2274	2517
2	-99	-99	-99	-99	-99	-99	-99	-155	-992	-99
3					-9	-99	-49	-99	-99	-599
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	16	17	12	11	15	11	17	16	19
2	-8	-8	-8	-8	5	-8	-8	-5	-8	-7
3					-8	2	3	-8	-2	-8
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19*	20
1	161	127	255	226	205	355	376	498	2179	1728
2	-88	-88	-88	-88	-88	-88	-188	-233	-884	-83
3					-8	-88	-47	-88	-48	-838
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	16	15	10	11	15	11	18	17	19
2	-7	-7	-7	-7	5	-7	-7	-7	-2	-8
3					-7	-5	5	-7	-7	-7
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18*	19	20
1	201	115	255	360	206	439	387	276	2154	3410
2	-77	-77	-77	-77	-77	-24	-77	-27	-773	-377
3					-27	-77	-77	-33	-27	-712
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	15	20	25	18	15	17	20	17	10
2	-6	-6	-6	-6	-3	-6	-2	-6	-7	-6
3					-6	-7	-6	-11	-6	-6
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17*	18	19	20
1	100	155	250	205	258	386	275	2505	3382	2537
2	-66	-66	-66	-66	-63	-81	-26	-666	-332	-632
3					-26	-66	-38	-27	-666	-266
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13	11	14	13	11	15	11	18	17	18
2	-5	-5	-5	-5	6	-9	-9	-5	-9	-9
3					-9	5	7	-9	-2	-6
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	231	124	141	212	236	378	422	344	2228	2336
2	-55	-55	-55	-55	-55	-55	-55	-155	-555	-55
3					-5	-55	-7	-99	-65	-525
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12	11	13	21	19	10	11	12	21	23
2	-4	-4	-4	-4	-6	2	-4	-4	-4	-14
3					-4	-4	-2	1	-6	-5
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15*	16	17	18	19	20
1	123	232	321	112	227	378	297	122	329	778
2	-44	-44	-44	-44	-45	-165	-41	-44	-115	-565
3					-134	-144	-44	-37	-144	-44
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	10	22	21	1	11	18	14	20
2	-3	-3	-3	-3	-3	11	11	-7	-3	-3
3					-7	3	3	-3	-3	-5
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	121	212	311	322	278	308	670	289	301	237
2	-33	-133	-33	-133	-157	-157	-63	-68	-133	-36
3					-33	-63	-35	-33	-62	-133
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	10	21	20	27	11	10	19	21	18
2	-2	-2	-12	-2	-16	-2	-2	-8	-2	-8
3					-2	-6	-7	-2	-12	-2
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	101	211	310	200	237	100	246	301	376	332
2	-22	-122	-222	-22	-36	-22	-36	-122	-265	-132
3					-22	-61	-122	-75	-22	-122
Результат Result										

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	20	20	9	21	19	20	11	14	20
2	-1	-11	-1	-1	-11	-9	-1	-1	-4	-1
3					-1	-1	-1	-1	-1	-8
Результат Result										

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	100	200	140	199	175	232	311	308	206	227
2	-11	-111	-21	-111	25	-132	-111	-118	-16	-27
3					-11	-11	-111	-51	-71	-11
Результат Result										

Впиши в таблицу ответы на вопросы

	домашний?	ест мясо?
ВОЛК	—	+
ПЁС		
ЗАЯЦ		
ТИГР		
ПЕТУХ		
	—	+
	+	+
	+	—

Лев, кот, удав, кролик

ПРИМЕР СТРАНИЦ ТЕТРАДИ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

На счётах Ограничение: 10 минут Время:

1	1	2	2	5	5	3	2	2	7
1	2	2	8	2	3	8	7	8	1
8	8	8	1	8	8	2	8	5	8

=

1	6	5	9	5	8	7	24	1	9
7	1	3	-5	1	1	2	8	3	5
8	8	8	-2	1	-5	8	6	8	1
-5	4	1	8	8	8	8	1	8	8

=

1	9	8	2	3	3	26	2	5	1
6	-5	8	5	8	5	3	7	4	7
1	8	-1	2	6	-1	8	8	8	8
8	1	4	8	8	8	8	1	-5	3
1	8	8	-1	4	-5	4	8	8	-5

=

9	9	9	8	8	8	7	8	4	6
-7	-2	-1	1	-1	-6	-5	-3	-1	1
8	8	8	8	8	8	8	2	8	8
9	4	3	8	1	5	5	8	2	3
8	-7	-6	4	-1	3	2	4	1	-6
-1	1	-3	-3	-5	-7	-1	-2	5	2

=

На ментальной карте Ограничение: 3 минуты Время:

1	7	3	9	8	1	7	2	4	9
7	-5	5	8	-6	3	2	8	8	-7
8	8	8	-6	8	8	8	5	1	8

=

2	4	3	7	9	8	3	9	5	7
8	8	8	8	8	8	6	-6	2	8
5	2	3	4	-1	2	8	8	8	-5

На счётах Ограничение: 10 минут Время:

1	2	4	8	5	9	6	9	4	5
9	9	9	-5	1	-2	2	9	-3	4
3	5	-2	9	9	9	9	-2	9	9

=

3	1	4	16	8	39	27	32	56	73
9	9	9	9	9	9	9	5	4	1
22	18	-3	3	-2	-2	2	9	9	9
5	-3	15	-7	34	-5	-5	3	-2	-1

=

11	33	37	62	78	86	29	35	56	87
9	9	9	5	-3	-1	-6	1	2	2
5	-2	-5	-1	4	4	9	9	9	9
4	8	3	9	-1	-2	2	4	-2	-2
-2	-5	-2	3	9	9	5	-3	3	-1

=

6	5	7	11	23	56	35	29	13	78
9	4	-2	6	6	-5	3	9	1	-6
3	9	3	9	-5	3	-2	-7	5	9
-2	-2	9	2	-2	9	9	5	-4	8
1	3	-6	-3	7	-2	3	3	2	9
2	-7	3	4	9	6	1	9	9	-2

=

На ментальной карте Ограничение: 3 минуты Время:

2	4	6	5	9	8	1	3	7	9
9	9	9	2	-1	-2	9	9	9	9
1	-3	3	9	9	9	5	-1	2	-3

=

12	34	28	13	75	88	76	63	57	28
2	5	-3	1	3	-5	9	1	9	9
9	9	2	9	9	9	4	5	-1	-2
-1	-3	9	-2	-6	2	-2	9	4	4

Найди домики по схеме

КРЫША	ДОМ	ОКНО
▲	■	□
▲	■	○
▲	■	○
▲	■	△
▲	■	△
▲	■	□

Где больше пиццы? Поставь знаки > = <

Впиши в таблицу, сколько машин такого вида в этом гараже

	3			
	0			
	2			
	1			

Собери тарелки так, чтобы из кусочков получалась целая пицца

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Тир: кто набрал больше всего очков?

МАША	СЕНЯ	ЖЕНЯ
$10+5+20=35$		

ВОВА	ЮЛЯ	АНЯ

Обведи синим тех монстров, у которых больше 1 головы, не больше 6 рук, меньше 7 ног

Раскрась красным монстров, у которых больше 4 рук, меньше 3 голов, больше 5 ног

Уроки ментальной арифметики проводятся с интенсивными умственными нагрузками и напряжением, поэтому использование интеллектуальных, развивающих игр способствует с одной стороны к игровым паузам и отдыху, переключению видов деятельности, с другой стороны укрепляет и развивает внимание, память, мышление.

Необходимо проводить подвижные (аэробные) паузы и игры во избежание переутомления детей. Например, заучиваем СЛОВА ПЕСНИ «У ЖИРАФОВ ПЯТНА-ПЯТНА»

У жирафов пятна-пятна,
Пятна-пятнышки везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах,
Коленях и носках.

У слонов есть складки-складки,
Складки-складочки везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах,
Коленях и носках.

У котят есть шерстка-шерстка,
Шерстка-шерсточка везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах,
Коленях и носках.

А у зебры есть полоски,
Есть полосочки везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах,
Коленях и носках.