



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Янинская средняя общеобразовательная школа»  
МОУ «Янинская СОШ»  
структурное подразделение Дошкольное отделение № 2

# Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.

гп. Янино-1  
Всеволожский район

- При разработке Образовательной программы были использованы:
- - Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- - Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб., Детство-пресс, 2008г;
- - Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ Лыкова И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018;
- Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

## Цель образовательной программы:



Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

# Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа ДО включает три  
основных раздела:

❖ **Целевой**

❖ **Содержательный**

❖ **Организационный**

## Содержание Целевого раздела:

- ❖ **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;


– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;







– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

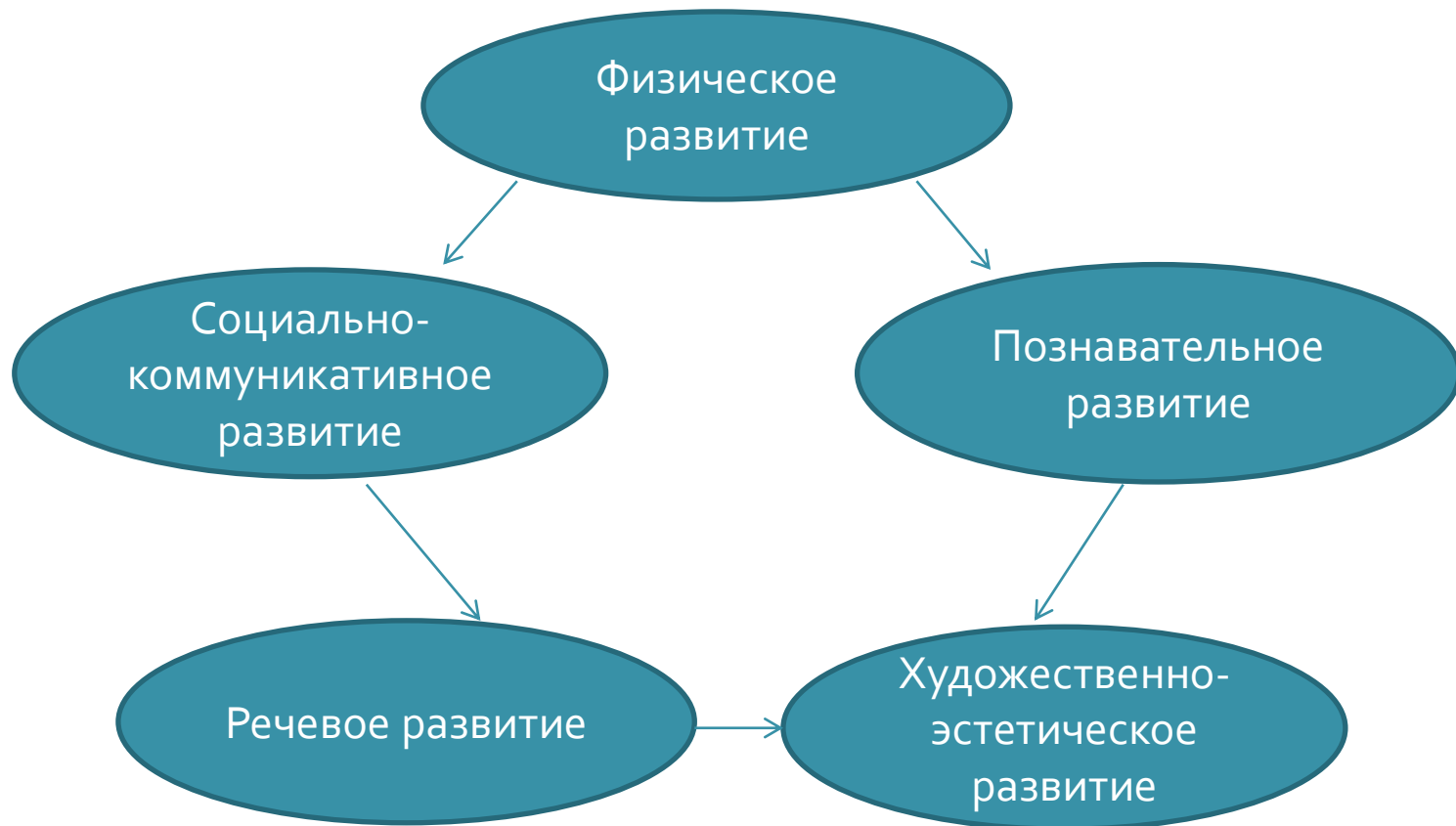
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## Содержательный раздел:

- ❖ **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полное развитие личности детей.
- ❖ В него входят:
  - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
  - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
  - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
  - взаимодействие с социальными институтами детства;
  - вариативная часть программы;

# Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:



# Образовательная область «Физическое развитие»

## **Основная цель:**

- ❖ воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.
- ❖ Задачи физического развития:

### *Оздоровительные:*

- ❖ Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз внутренних органов.

### *Образовательные:*

- ❖ Формирование двигательных умений и навыков; развитие психических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движения)

### *Воспитательные:*

- ❖ Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

## **Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:**

- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость)
- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения
- ❖ Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук
- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

# Образовательная область

## «Социально-коммуникативное развитие»

### **Основная цель:**

- ❖ позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.
- ❖ **Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**
- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе
- ❖ **Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:**
- ❖ *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*
- ❖ *Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*
- ❖ *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*
- ❖ *Формирование основ безопасности*

# Образовательная область

## «Речевое развитие»

**Основная цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

### **Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**

- ❖ Владение речью как средством общения и культуры
- ❖ Обогащение активного словаря
- ❖ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ❖ Развитие речевого творчества
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:**

- ❖ *Развитие словаря* (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- ❖ *Воспитание звуковой культуры речи* (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- ❖ *Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи*
- ❖ *Развитие связной речи* (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))

- ❖ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи* (способствование развитию речи как средству общения)
- ❖ *Формирование грамматического строя речи* (морфология: изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений, словообразование).





# Образовательная область «Познавательное развитие»

## **Основная цель:**

- ❖ ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

## **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

- ❖ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ❖ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ❖ Развитие воображения и творческой активности
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях
- ❖ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- ❖ Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
- ❖ Формирование первичных представлений об особенностях природы

## **Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:**

- ❖ *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- ❖ *Приобщение к социокультурным ценностям*
- ❖ *Формирование элементарных математических представлений*
- ❖ *Ознакомление с миром природы*

# Образовательная область

## «Художественно-эстетическое развитие»

### **Основная цель:**

- ❖ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

### **Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:**

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ❖ Восприятие музыки
- ❖ Восприятие художественной литературы, фольклора
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:**

- ❖ *Приобщение к искусству*
- ❖ *Изобразительная деятельность*
- ❖ *Конструктивно-модельная деятельность*
- ❖ *Музыкальная деятельность*

# Направления взаимодействия с семьями

## ВОСПИТАННИКОВ:



### **ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ**

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ**

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ**

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)

# Содержание Организационного раздела:

## **Организационный раздел включает в себя:**

- ❖ материально-техническое обеспечение;
- ❖ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ❖ организация режима пребывания детей в ДОО;
- ❖ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ❖ учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

Спасибо за внимание!

