

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Янинская СОШ»

 А.Б. Зюзин

Приказ от «29» августа 20 17 г.

№ 143



ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

МОУ «Янинская СОШ»

протокол от «29» августа 20 17 г.

№ 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФК ГОС ООО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации образовательной программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО	3
1.3.	Модель выпускника 9 класса	4
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	5
2.1.	Общие умения, навыки и способы деятельности	5
2.2.	Требования к уровню подготовки выпускников	6
3.	Организационно-педагогические условия	24
3.1.	Кадровые условия реализации ООП ООО	24
3.2.	Педагогические образовательные технологии, используемые в образовательном процессе	26
3.3.	Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся	28
3.4.	Программно-методическое обеспечение ООП ООО	29
3.5.	Материально-технические условия	29
4.	Учебный план	30
5.	Рабочие программы учебных предметов	34
6.	Календарный учебный график	35
7.	Оценочные и методические материалы	37
8.	Программа воспитания и социализации	38
9.	Нормативная база ООП ООО	45

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы**

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Янинская средняя общеобразовательная школа», определяет содержание образовательного процесса и особенности его организации с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся. Образовательная программа регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Цель образовательной программы:

- реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования, определение путей достижения образовательного стандарта, регламентация содержания и педагогических условий обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**

- освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ и примерным учебным планом школы;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- организация взаимодействия образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

- формирование устойчивых учебных интересов, умения развивать и управлять познавательными процессами, организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, проектной и исследовательской деятельности;

- организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды;

- организация процесса самоопределения обучающихся, работы по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагога-психолога, социального педагога школы;

- воспитание нравственного сознания, патриотизма, уважения к другим людям как основ гуманистического мировоззрения;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО:**

- основная образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к программе начального общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования;

- основная образовательная программа основного общего образования сформирована с

учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста, с учетом изменений социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем

*Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:*

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету, тем самым образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности;

- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала учеников, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования;

- учителя – как гарантия права на самореализацию, свой стиль профессиональной деятельности, права проектирования учебной программы, выбора методик и технологий в педагогической деятельности;

- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Адресность:

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 10 до 16 лет, проживающих в микрорайоне школы.

Состояние здоровья – I – IV группы здоровья. Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательных учреждениях.

Наличие готовности к освоению программы основного общего образования. Наличие знаний, умений и навыков, свидетельствующих об освоении предыдущих программ обучения.

Продолжительность освоения программы - 5 лет.

**Модель выпускника IX класса** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Личностно – смысловая сфера	Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, требований государственных образовательных стандартов. Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного). Развивать познавательный интерес. Оптимальный уровень сформированности репродуктивных умений
Воспитанность	Знать свои гражданские права и уметь их реализовать, Уметь вступать в деловое общение. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками.
Социальная адаптация	Уметь осуществлять целеполагание, рефлексию собственных действий. Быть способным к сотрудничеству. Адекватность.
Готовность к	Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени

продолжению образования	среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников

### **2.1. Общие умения, навыки и способы деятельности:**

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема,

аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **2.2. Требования к уровню подготовки выпускников:**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен:***

### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

***В результате изучения литературы ученик должен  
знать/понимать:***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения\_\_

***В результате изучения иностранного языка ученик должен:***

***знать/ понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;



- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***В результате изучения математики ученик должен:***

**знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Арифметика**

**уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Алгебра**

**Уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
  - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
  - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
  - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
  - изображать числа точками на координатной прямой;
  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## Геометрия

### **Уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

**Уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***В результате изучения истории ученик должен:***

**знать/ понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен:***

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***В результате изучения географии ученик должен:***

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе

сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

***В результате изучения физики ученик должен***

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь:**

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления,



температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

***В результате изучения искусства ученик должен  
знать/понимать:***

***- в результате изучения изобразительного искусства:***

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

***уметь:***

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

***В результате изучения музыкального искусства ученик должен  
знать/понимать:***

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь:**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

**знать/понимать:**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

**знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь:**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

**знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:

**знать/понимать:**

- полный технологический цикл получения 2 - 3 - х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь:**

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

**знать/понимать:**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь:**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

**знать/понимать:**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

**знать/понимать:**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь:**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

***В результате освоения физической культуры ученик должен***

**знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
  - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
  - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
  - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:***

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

***уметь:***

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

***использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **3. Организационно-педагогические условия**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения

реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям направлены на то, чтобы МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Укомплектованность кадрами для реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» – 100%.

Педагогические кадры основной школы имеют профессиональное образование, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей педагогической деятельности.

Удельный вес учителей с высшим образованием составляет более 95%, с квалификационными категориями - не менее 60% от их общего числа.

100% педагогов имеют соответствующий уровень курсовой подготовки: один раз в 3 года учителя проходят курсы повышения квалификации с применением современных технологий обучения и воспитания. (Характеристика педагогических кадров – Приложение).

*Компетентности учителя основной школы обусловлены Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФК ГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их структурирование в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы обусловлены Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;



- эффективного использования здоровые сберегающих технологий в условиях реализации ФКГОС;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого,
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
  - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Педагог, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, должен:
- *в общеобразовательной подготовке:*
    - а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
    - б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
  - *в профессиональной подготовке:*
    - а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
    - б) знать:
      - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
      - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
      - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
      - показатели формирования гражданской зрелости человека;
      - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
      - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;
      - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
    - в) уметь:
      - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
      - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
      - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
      - организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
      - использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
      - использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
      - использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
      - осуществлять профессиональную рефлекссию;
      - вести документацию;
    - г) владеть:
      - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- в предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать рабочие программы и дидактические материалы;

### **3.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе**

В практике образовательного процесса МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» эффективно используются технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования: педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико- ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

В соответствии с реализуемой образовательной программой наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия, уроки-экскурсии, уроки-конференции и другие. В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Основная цель образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т.е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Каждый учитель ставит перед собой цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить применять эти знания в повседневной жизни.

В своей работе учителя придерживаются следующих принципов:

- учет индивидуальных, возрастных и физических особенностей ребёнка;
- учёт медицинских показателей;
- соблюдение санитарных норм в кабинетах;

- соблюдение охранительного режима во время урока (смена форм деятельности во время урока, рациональная организация учебной деятельности, физкультминутки, динамические паузы и т.д.);

- введение в уроки здоровьесберегающих элементов с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;

- творческий характер образовательного процесса;

- обеспечение мотивации образовательной деятельности;

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;

- обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;

- самостоятельности и креативности мышления;

- коммуникативной культуры;

- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

### **3.3. Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся**

На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке,
- коррекционная деятельность на индивидуально-групповых занятиях,
- деятельность психолога по коррекции ситуации развития личности школьника,
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

Служба сопровождения учащихся состоит из педагога-психолога и социального педагога.

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся связано, прежде всего, с работой школьного психолога, осуществляющего психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

Традиционные для школьного психолога:

- удовлетворенность родителей, обучающихся организацией образовательного процесса в учреждении;
- определение уровня самооценки в 8-9 - х классах;
- выбор маршрута обучения.

По запросам администрации, классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- снятие стрессов и тревожности;
- индивидуальные особенности детей.

Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляет работу социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия:

- составление социального паспорта школы (классов)
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия:

- совместная работа с КДНиЗП с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Таким образом работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к учению;
- содействие сохранению психического и физического здоровья детей;
- формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;
- создание условий для успешной социализации;
- изучение индивидуально-личностных особенностей, обучающихся;
- коррекцию разного рода затруднений, возникающих у обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

### **3.4. Программно-методическое обеспечение основной образовательной**

### **программы основного общего образования**

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно методические материалы, цифровые образовательные ресурсы (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и

Наличие единой школьной локальной сети с выходом в Интернет позволяет использовать более активно в учебном процессе электронные ресурсы, которые соответствуют гигиеническим требованиям. В рабочих программах по учебным предметам представлен перечень интернет ресурсов, дополняющий традиционный учебно-методический комплект.

В МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется электронный документооборот и отчетность, сформировано единое информационное пространство школы. Для организации образовательного процесса в учреждении имеется доступ в сети Интернет, работает электронная почта, сайт образовательного учреждения, ведется электронный журнал и электронные дневники.

Значительная доля методических материалов разрабатывается педагогами школы самостоятельно, либо методическими объединениями, хранятся у педагога в учебном кабинете или размещаются на школьном сайте (раздел - Учителя. Методическая копилка)

### **3.5. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебная деятельность осуществляется в учебных оборудованных кабинетах с необходимым оснащением: дидактические пособия, приборы, технические средства обучения.

Обязательным компонентом образовательной среды является школьная библиотека, где обучающиеся имеют возможность самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

Занятия физической культурой, внеклассные мероприятия проводятся в спортивном, тренажерном и актовом залах.

В организации работает столовая на 100 посадочных мест, где учащиеся могут покупать горячие завтраки и обеды. Учащиеся льготных категорий получают бесплатное питание.

#### **4. Учебный план**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Янинская средняя общеобразовательная школа» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

##### ***Планируемые результаты обучения:***

*Основное общее образование (5-9 классы)* – достижение обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, методологической компетенции и готовность к осознанному профессиональному выбору.

При составлении учебного плана основного общего образования общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами:**

-Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ФКГОС) (для VIII-XI классов);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФК ГОС МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Учебный план состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

##### ***Особенности учебного плана:***

- при изучении иностранного языка ведётся преподавание учебного предмета «Иностранный язык» (английский);

- в 7-9 классах часы учебного предмета «Математика» распределены на учебные предметы: «Математика (алгебра)» (3 часа в неделю) и «Математика (геометрия)» (2 часа в неделю), федеральный компонент по алгебре усилен в 7 классе на 1 час, в 8 классе на 0,5 часа за счёт регионального компонента с целью подготовки к ГИА;
- в 7-8 классах федеральный компонент по учебному предмету «Русский язык» усилен на 1 час за счёт регионального компонента с целью подготовки к ГИА;
- в 5-7 классах ведётся преподавание учебного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО) как отдельных предметов «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю)
- в 8-9 классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год);
- Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (элективные курсы)

***Региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения***

- региональный компонент реализуется в соответствии с рекомендациями для общеобразовательных учреждений Ленинградской области и с целью изучения региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Ленинградской области:
  - в 5 классе введены следующие учебные курсы: «Серебряный пояс России» (1 час в неделю) и «Народное творчество Ленинградской области» (1 час в неделю);
  - в 6 классе учебный курс «Природа родного края» изучается через модульное включение содержательного материала в учебный предмет «Биология» (34 часа в год) и в учебный предмет «География» (34 часа в год);
  - в 8-9-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент перенесены часы:
  - в 8 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство (музыка и ИЗО)» и 1 час предмета «Технология»;
  - в 9 классе – 1 час в неделю учебного предмета «История»;
  - с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств, обучающихся вводится третий час на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9-х классах;
- Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению муниципального общеобразовательного учреждения «Янинская средняя общеобразовательная школа» использованы:
- на преподавание в 9 классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) для формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
  - на индивидуально-групповые занятия: по математике в 8 классах по 0,5 часа, по русскому языку в 8 классах по 0,5 часа с целью осуществления дифференцированного подхода к обучающимся с различным уровнем знаний;
  - для организации профориентационной работы в 8-9 классах (по 1 часу в неделю);
  - для организации предпрофильной подготовки обучающихся, целенаправленного обеспечения подготовки обучающихся к ГИА в 8-х классах (1,5 ч. в неделю), в 9-х классах (4 ч. в неделю);
  - в соответствии с рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о включении в образовательные программы общеобразовательных учреждений Ленинградской области курса по изучению основ трудового законодательства в 8-х классах введен элективный курс «Основы выбора профессии» (по 1 часу в неделю)

**Недельный учебный план для 5-9 классов (по ФБУП)**

Учебные предметы	Количество часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Математика (алгебра)			3	3	3
Математика (геометрия)			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	1
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2		1
Технология	2	2	2		
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации</b>					
Профориентационная работа				1	1
Природа родного края (модульное включение в предмет «География»)		1			
Природа родного края(модульное включение в предмет «Биология»)		1			
Серебряный пояс России	1				
Народное творчество Ленинградской обл.	1				
Русский язык (усиление федерального)			1	1	
Математика (алгебра) (усиление федерального)			1	0,5	
Информатика и ИКТ	1	1	1		
История					1
Искусство (музыка и ИЗО)				1	
Технология				1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
Физическая культура	1	1	1	1	1
Предпрофильные курсы				1,5	4
ИГЗ - математика	0,5	0,5	0,5	0,5	
ИГЗ – русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	
<b>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



неделе					
--------	--	--	--	--	--

**Годовой учебный план для 5-9 классов (по ФБУП)**

Учебные предметы	Количество часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	204	204	136	102	68
Литература	68	68	68	68	102
Иностранный язык	102	102	102	102	102
Математика (алгебра)	170	170	102	102	102
Математика (геометрия)			68	68	68
Информатика и ИКТ				34	68
История	68	68	68	68	34
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34
География		34	68	68	68
Природоведение	68				
Физика			68	68	68
Химия				68	68
Биология		34	68	68	68
Искусство (музыка и ИЗО)	68	68	68		34
Технология	68	68	68		
Основы безопасности жизнедеятельности				34	
Физическая культура	68	68	68	68	68
<b>Итого:</b>	<b>884</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>952</b>	<b>952</b>
<b>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации</b>					
Проориентационная работа				34	34
Природа родного края (модульное включение в предмет «География»)		34			
Природа родного края (модульное включение в предмет «Биология»)		34			
Серебряный пояс России	34				
Народное творчество Ленинградской обл.	34				
Русский язык (усиление федерального)			34	34	
Математика (алгебра) (усиление федерального)			34	17	
Информатика и ИКТ	34	34	34		
История					34
Искусство (музыка и ИЗО)				34	
Технология				34	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34
Физическая культура	34	34	34	34	34
Предпрофильные курсы				51	136
ИГЗ - математика	17	17	17	17	
ИГЗ – русский язык	17	17	17	17	
<b>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>272</b>	<b>272</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>

## 5. Рабочие программы учебных предметов

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам основного общего образования в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам основного общего образования;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

Рабочие программы составлены в соответствии с:

- требованиями ФК ГОС;
- обязательным минимумом содержания учебных программ;
- требованиями к уровню подготовки выпускников;
- объемом часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации;

Рабочие программы, составленные в соответствии с ФК ГОС, имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, которая включает цели и задачи изучения предмета, место предмета в учебном плане, формы организации образовательного процесса, УМК;
- содержание рабочей программы с распределением часов по темам и классам;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- учебно-методическое обеспечение.

При разработке новых рабочих программ допускается составление рабочих программ в соответствии с новыми требованиями (по ФГОС).

Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к ООП ООО

## 6. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «Янинская СОШ» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного процесса составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015

5. Инструктивно-методические рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области.
6. Устав МОУ «Янинская СОШ».

### **1) Продолжительность учебного года.**

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-9 классы	1 сентября	30 мая

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель. Учебный год в 5-9 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

### **2) Продолжительность учебной недели.**

В 5-9 классах – шестидневная учебная неделя с одним выходным днём (воскресенье).

### **3) Продолжительность каникул**

Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом равномерного распределения периодов учебного времени и каникул для профилактики переутомления обучающихся. Конкретные сроки каникул устанавливаются в календарном учебном графике на текущий учебный год. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

### **4) Режим работы образовательной организации**

МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» работает с 7.00 –до 21.00 в соответствии с расписанием занятий. Обучение осуществляется в две смены кроме субботы. В 1-ую смену на уровне основного общего образования обучаются учащиеся 5-х, 8-9 классов (всего – 7 классов) , во 2-ую смену обучаются учащиеся 6-7 классы (всего – 6 классов).

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-7 классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов не более 8 уроков.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

#### **Расписание звонков 1 смены**

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.20 – 10.00

3 урок – 10.20 – 11.00  
4 урок – 11.15 – 11.55  
5 урок – 12.05 – 12.45  
6 урок – 13.00 – 13.40  
7 урок – 14.00 – 14.40

#### **Расписание звонков 2 смены**

1 урок – 14.00 – 14.40  
2 урок – 14.55 – 15.35  
3 урок – 15.50 – 16.30  
4 урок – 16.40 – 17.20  
5 урок – 17.30 – 18.10  
6 урок - 18.15 – 18.55

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 5-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах – до 3,5 часов.

#### **5) Проведение промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по четвертям. Промежуточная аттестация в 8 классах в соответствии с Уставом организации проводится в виде переводных экзаменов согласно утверждённому расписанию.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются компетентными органами в сфере образования и науки.

#### **б) Режим работы в период школьных каникул**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и объединений, учебно-тренировочных сборов и др.

#### **7.Оценочные и методические материалы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений обучающихся, которая является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между всеми участниками образовательного процесса образовательной организации. Система оценивания представляет собой не только процесс выставления отметок учителем, но и процесс оценки своей деятельности самим обучающимся (его самооценка).

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта являются оценка результатов освоения обучающимися обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в образовательной организации, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических и социальных позиций.

**Уровень образовательных результатов обучающихся 5-9 классов определяется:**

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад (школьного и других уровней) и конкурсов различных уровней;

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в виде: входных, текущих, тематических, итоговых контрольных работ. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты. Данные формы предполагают разнообразные измерительные средства как традиционные (материалы для собеседования, анкеты, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, материалы к зачетам и т.д.), так и современные (входные и итоговые тесты, рубежный контроль, защита творческих и проектных работ). Такая система оценивания позволяет осуществлять не только контроль знаний, умений и навыков обучающихся, но и определять уровень сформированности у них ключевых компетенций. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

**Формами контроля являются:**

устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы после освоения определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; административные контрольные работы, контрольно-педагогические измерения, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; презентация проектных и исследовательских работ.

**Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по четвертям и окончанию года,
- по результатам промежуточного контроля,
- по результатам государственной итоговой аттестации (9 класс).

Формой контроля обучающихся 8-х классов являются переводные экзамены:

- экзамен по русскому языку;
- экзамен по математике.

Данная форма используется для повторения, систематизации и закрепления изученного материала, с целью развития монологической речи обучающихся, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике за курс основного общего образования в 9 классе.

Материалы текущего и промежуточного контроля обучающихся разрабатываются учителями МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа», обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

выпускников в форме Основного государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, устанавливаемой региональным органом исполнительной власти.

В МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» используются учебно-методические и оценочные материалы, которые включают в себя: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической литературы, кроме того педагоги школы самостоятельно разрабатывают методические материалы и оценочные материалы, которые находятся в учебных кабинетах, у руководителей методических объединений, у педагога-психолога школы.

## **8. Программа воспитания и социализации**

Программа построена на основе ценностей российского общества – патриотизм, гражданственность, семья, труд, природа, безопасный и здоровый образ жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – поддержать становление личности как высоконравственной, творческой, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, за свое здоровье.

### **ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитание интеллектуальной, всесторонне–культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Можно выделить 6 основных целевых направлений:

- всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности;
- гуманизм и коллективизм как позиции характеризующие ребенка в его отношении к людям;
- отношение к труду, что является показателем человеческой сущности;
- любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным;
- преданность и любовь к Родине и гордость за нее в независимости от экономических и политических трудностей;
- физическое воспитание и гигиеническая культура.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Научить мыслить (развитие интеллекта):

- развитие мыслительных способностей;
- обеспечение выпускникам объема научных знаний на уровне мировых стандартов;
- формирование политической и правовой культуры;
- выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей;
- выработка жизненных ценностей, понимание добра и зла, смысла жизни.

Воспитание чувств (формирование нравственных отношений):

- научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям;

- воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни;
- воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу.

Здоровый образ жизни:

- развитие духовных и физических возможностей личности;
- формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни;
- систематические занятия физкультурой и спортом;
- постоянный медико-психологический контроль.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ.

Содержание и организационные формы воспитания разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип Характеристика принципа

Гуманистический Отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия.

Природосообразности Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту: формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения

Культуросообразности Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.

Эффективности социального взаимодействия Воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, формирования навыков социальной адаптации, самореализации.

Концентрации воспитания Развитие социальной и культурной компетентности личности, освоение социально - культурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главным фактором в развитии воспитательной системы служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер.

Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел:

- День поселения совместное мероприятие с МО «Заневское сельское поселение»;
- День знаний и первый урок;
- Участие в осеннем марафоне «День бега»;
- Туристический слёт;
- Акция «Дорога и мы»;
- День Учителя «Это гордое имя – учитель»;
- «Весёлые старты»;
- День матери»;
- Конституция РФ – основной закон;
- Празднование Нового года;
- Неделя Памяти «Освобождение Ленинграда от вражеской блокады»;

- Конкурс инсценированной патриотической песни;
- Праздничный концерт «8 марта – женский день»;
- Неделя детской книги;
- Интеллектуальные игры;
- Акция «Чистый двор, чистый посёлок»;
- Акция «Бессмертный полк». Никто не забыт – ничто не забыто.
- «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
- Летний лагерь с дневным пребыванием, «Трудовая бригада».

Образ ученика складывается из 5 потенциалов личности:

1. Нравственный (ценностный) потенциал - восприятие и понимание ценностей: «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения;

2. Познавательный потенциал: наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

3. Коммуникативный потенциал: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; сформированность навыков саморегуляции;

4. Художественный потенциал: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) отношения к произведениям искусства;

5. Физический потенциал: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким, закаленным.

## 1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание взаимодействия с родителями это: забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Формы взаимодействия:

1. Изучение условий семейного воспитания.

- Посещение семей и знакомство с ними;
- беседы;
- анкетирование родителей;
- сочинения и рисунки учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся «Моя семья»;
- педагогические мастерские;



- формирование банка данных о семье и семейном воспитании;

## 2. Информирование родителей о содержании

Образовательного процесса

- Родительские собрания;

- Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

## 3. Психолого – педагогическое просвещение родителей.

Знакомство родителей со справками диагностики психолога.

## 4. Взаимодействие с родительским Советом.

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями дополнительного образования.

## 5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

## 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

### **Использование социокультурного пространства:**

- Янинский сельский культурно-спортивный досуговый центр – кружки художественно-эстетической направленности, мини-футбол, хоккей с шайбой;

- Турфирма «Велком сервис» - экскурсионная деятельность;

- ДЮСШ – спортивная секция «Волейбол»;

- Центр образования «Ладога»;

- спортивная школа «Юниор»;

- ДДЮТ - Общественные объединения «Старшеклассник», «Волшебные узоры»

- ГУ «15 отряд 96 пожарной части МЧС»

**Кадетское движение** – составная часть воспитательной работы в школе.

Цели кадетского класса – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки совершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Главные задачи:

1. формирование у обучающихся общей ориентации на профессию пожарного;

2. подготовка учеников к службе спасателя;

3. физическое и спортивное совершенствование обучающихся через развитие прикладных видов спорта;

4. получение образования, необходимого для успешного поступления в высшие учебные заведения;

5. воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга.

В целях выполнения государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» учащиеся кадетских классов МЧС России участвуют во встречах с ветеранами, посещают Музеи Санкт-Петербурга, мемориалы воинской славы, участвуют в уходе за воинскими захоронениями.

В целях воспитания высоких нравственных качеств, привития учащимся кадетских классов МЧС России любви, уважения и гордости к профессии «Спасатель» в школе существуют традиции и ритуалы. Проводятся торжественные мероприятия:

«Торжественное посвящение в кадеты», празднования Дня Спасателя и Дня пожарной охраны, Дня Знаний, Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня снятия блокады Ленинграда, Дня учителя.

**Организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися**  
**Внеурочная деятельность в школе носит разнообразные формы.**

Формы внеклассной работы	Мероприятия внеклассной работы, проводимые в школе
Линейки	Торжественная линейка в День Знаний; Торжественные линейки по итогам учебных четвертей «Наши успехи и достижения».
Радиолинейки	Информационно – тематические: «Памятные даты России»; «Музыкальный калейдоскоп»
Тематические классные часы	Система классных часов, которые проводятся одновременно для учащихся с 1 по 11 классы «Календарь знаменательных дат»; «Дети на дороге»; «За здоровый образ жизни»
Конкурсы	Конкурсы рисунков; Конкурсы знатоков «Эрудит»
Презентации	Создание презентаций: «Города – герои» и города, удостоенные звания «Город воинской славы». «Мир моих увлечений».
Фестивали	Фестиваль «Песни военных лет» в честь Дня Победы
Праздники	«День поселения»; «День учителя»; «День матери» (с приглашением родителей); Новогодние елки; Фольклорный праздник Масленица; Традиционные праздники: «Посвящение в кадеты»; «Последний звонок»; Выпускные вечера (для 4-х; 9; 11 классов)
Акции	Акция «Ветеран живёт рядом»; Акция «Чистый двор, чистый посёлок»; Акция «Бессмертный полк» (совместно с администрацией МО «Заневское сельское поселение»); Акция «В кругу друзей»
Вахта Памяти	2 этапа: Вахты Памяти «День освобождения Ленинграда от вражеской блокады»; «День Победы»
Проектная деятельность	Социальные проекты: - Традиции русской культуры; - Мир профессий; - «Город, который построил я»; - Творчество К.И. Чуковского; - «Радуга сказок»; - Удивительные растения; - «Здоровый образ жизни»; - Обратная сторона рекламы.
Школа актива	Занятия и заседания школьного ученического

	самоуправления. Учёба актива класса.
Спортивные соревнования	«День бега»; «Веселые старты» для младших школьников и для кадетских групп. Туристический слет; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Сильные, смелые, ловкие, умелые».
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по городу обзорные: «Город на Неве»; «Рождественский Петербург». Тематические экскурсии: «С-Пб – город морской славы»; Музейный комплекс «Петергоф» (с интерактивными играми); для младших школьников цикл экскурсий «Окружающий мир»; Экскурсии в Кидбург – город профессий; Экскурсии в Пушкин, Павловск, Гатчину, Кронштадт, Сестрорецк, «Дорога жизни»
Цикл бесед	«Страницы истории России»; «Великие полководцы и военные начальники»; «Народные промыслы»
Встречи	Встречи с интересными людьми – людьми разных профессий; Встречи с ветеранами войн; тематические встречи познавательного характера: «История визитной карточки»;
Устные журналы	«Творчество Б.Окуджавы»; «А музы не молчали».
Спектакли	«По страницам мультфильмов и сказок» (для младших школьников и дошкольного отделения); «Маленький принц» (на французском языке) в кадетских группах.
Участие в мероприятиях муниципального уровня	Фестиваль «От поколения к поколению, от сердца – к сердцу»

В Янинской школе проводится разнообразная работа по всем направлениям воспитательной деятельности, используются разные формы, которые способствуют раскрытию творческих способностей обучающихся, формированию гражданской идентичности.

### Связь учебной и внеурочной деятельности

Предмет	Внеурочная деятельность
Русский язык Литература	- конкурсы чтецов, сочинений-размышлений в рамках «Недели матери», «Я – гражданин»; - экскурсионная деятельность; - предметные олимпиады; - работа школьного пресс-центра; - кружок «Журналистика в школе» - игры по станциям; - участие в конкурсе «Русский медвежонок» - конкурсы в рамках предметной недели
Математика	- предметные олимпиады - участие в конкурсе «Кенгуру» - мероприятия в рамках предметной недели
История	- предметные недели;

Обществознание География Биология Физика Химия	- экскурсионная деятельность; - беседы к знаменательным датам; - участие в конкурсах «Золотое руно», «ЧИП» - фестиваль презентаций по предметам - тематические игры по станциям, деловые игры - участие в предметных олимпиадах
Иностранный язык	- участие в конкурсе «Британский бульдог»; - участие в предметной олимпиаде; - предметные недели
ИЗО	- конкурсы рисунков, плакатов - выпуск стенгазет - участие в творческих конкурсах
Музыка	-литературно-музыкальные композиции, посвящённые знаменательным датам
Физкультура	- школьная спартакиада; - школьный турслет; - день бега «Кросс наций»; - дни здоровья, спортивные соревнования

## **Нормативная база ООП ООО:**

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ )
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03. 2004г.)
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (с последующими изменениями и дополнениями)
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Ленинградской области. Утвержден приказом комитета общего и профессионального образования ЛО № 560 от 10 августа 2005 г.
- Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993) в действующей редакции
- Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»