

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------|--|------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи реализации образовательной программы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию ООП ООО | 4 |
| 1.3. | Адресность программы | 6 |
| 1.4. | «Портрет» выпускника средней школы | 7 |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | 7 |
| 2.1. | Общие умения, навыки и способы деятельности | 8 |
| 2.2. | Требования к уровню подготовки выпускников | 9 |
| 3. | Организационно-педагогические условия | 28 |
| 3.1. | Кадровые условия реализации ООП ООО | 29 |
| 3.2. | Педагогические образовательные технологии, используемые в образовательном процессе | 31 |
| 3.3. | Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся | 33 |
| 3.4. | Организация профильного обучения | 34 |
| 3.5. | Материально-технические условия | 35 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение ООП ООО | 36 |
| 4. | Учебный план | 36 |
| 5. | Рабочие программы учебных предметов | 41 |
| 6. | Календарный учебный график | 41 |
| 7. | Оценочные и методические материалы | 43 |
| 8. | Программа воспитания и социализации | 45 |
| 9. | Нормативная база ООП ООО | 48 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» как нормативный документ:

- определяет цели и содержание образовательного процесса на уровне среднего общего образования, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.
- направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» обучение и воспитание осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

В 10-11 классах реализуется профильное образование:

- социально-экономический профиль;
- социально-гуманитарный профиль;
- универсальный профиль.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах образовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Основной **целью** образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения высокого качества и действенности знаний учащихся, формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; культуры жизненного и профессионального самоопределения личности старшеклассника, способного к успешной реализации избранной позиции в социальном пространстве.

Задачи:

1. Освоение федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение личностной ориентации образовательного маршрута в условиях новых форм организации учебного процесса.
3. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку
4. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации, формирование гражданской идентичности обучающихся.
5. Формирование навыков самооценки в том числе для осуществления профессионального выбора.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
7. Обеспечение формирования умений ориентироваться в образовательной среде современного общества, адаптации личности к жизни в обществе.
8. Формирование эстетического отношения к действительности.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся

к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Исходя из перечисленного основная образовательная программа среднего общего образования:

- является преемственной по отношению к программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста, с учетом изменений социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;

- при определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем

- принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане школы или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету, тем самым образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности;

- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала учеников, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования, к профессиональному самоопределению, на получение полной информации об образовательных услугах школы через информационную открытость;

- учителя – как гарантия права на самореализацию, свой стиль профессиональной деятельности, права проектирования учебной программы, выбора методик и технологий в педагогической деятельности;

- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

1.3.Адресность программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 15-18 лет проживающих в микрорайоне школы:

- состояние здоровья у обучающихся: I - IV группы здоровья;
- отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательных учреждениях;
- наличие документа об успешном окончании основного общего образования.
- наличие знаний, умений и навыков, свидетельствующих об освоении предыдущих программ обучения;
- наличие готовности к освоению программы среднего общего образования, к усвоению базовых и профильных учебных программ;
- наличие знаний, умений и навыков, свидетельствующих об освоении предыдущих программ обучения;

Продолжительность освоения программы - 2 года.

Обучающиеся имеют право на получение среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, на получение дополнительных образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

С целью обеспечения возможности всем субъектам образовательного процесса научиться делать ответственный выбор и в определенной мере получать возможность формировать собственную траекторию обучения, уметь самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни, в рамках профильного обучения введены элективные курсы.

Элективные курсы выполняют различные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

ООП СОО МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает предоставление образовательных услуг всем обучающимся независимо от национальности, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения родителей.

1.4.«Портрет» выпускника средней школы

Выпускник средней школы – это

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Основными планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетенции и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской и гражданской идентичности;
 - освоенные учениками учебные действия, составляющие основу умения учиться;
 - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

2.1.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками,

способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы:

выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
-
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в

стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),

необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления

представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение

вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;

интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - доказывать несложные неравенства;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор,

метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.».

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Организационно-педагогические условия

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к кадровым условиям направлены на то, чтобы МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной идее федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Укомплектованность кадрами для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» – 100%.

Педагогические кадры средней школы имеют профессиональное образование, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей педагогической деятельности.

Удельный вес учителей с высшим образованием, работающих на уровне среднего общего образования составляет 100%, с квалификационными категориями - не менее 85% от их общего числа.

100% педагогов имеют соответствующий уровень курсовой подготовки: один раз в 3 года учителя проходят курсы повышения квалификации с применением современных технологий обучения и воспитания.

В школе разработана программа повышения квалификации педагогических кадров, в рамках которой курсовую подготовку проходят все учителя образовательной организации. Учителя выбирают различные формы повышения квалификации: на базе методических учреждений района и области, с использованием дистанционных технологий, самообразование. Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации связано с индивидуальными особенностями педагогического коллектива, индивидуальными задачами, позволяющими приглашать к сотрудничеству высококвалифицированных специалистов. Развитие системы повышения квалификации внутри методических объединений учителей, методического объединения классных руководителей связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения определёнными видами психолого – педагогической деятельности; организовано наставничество.

Педагогические работники МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» должны обладать квалификацией, отражающей:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Компетентности учителя основной школы обусловлены Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФК ГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их структурирование в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы обусловлены Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФКГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого,
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, должен:

- в *общеобразовательной подготовке:*

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

- в *профессиональной подготовке:*

- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
- б) знать:
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлекссию;
- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- в предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать рабочие программы и дидактические материалы;

(Характеристика педагогических кадров – Приложение).

3.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

В практике образовательного процесса МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» эффективно используются технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования: педагогические мастерские (французские мастерские), педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технологии деятельностного обучения, проектные технологии, технологии критического мышления, информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико- ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

В соответствии с реализуемой образовательной программой наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия, уроки-экскурсии, уроки-конференции и другие. В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Основная цель образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т.е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Каждый учитель ставит перед собой цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить применять эти знания в повседневной жизни.

В своей работе учителя придерживаются следующих принципов:

- учет индивидуальных, возрастных и физических особенностей ребёнка;
- учёт медицинских показателей;
- соблюдение санитарных норм в кабинетах;
- соблюдение охранительного режима во время урока (смена форм деятельности во время урока, рациональная организация учебной деятельности);
- введение в уроки здоровьесберегающих элементов с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- творческий характер образовательного процесса;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности;
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
- обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

3.3. Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся

На уровне среднего общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке,
- коррекционная деятельность на индивидуально-групповых занятиях,
- деятельность психолога по коррекции ситуации развития личности школьника,
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

Служба сопровождения учащихся состоит из педагога-психолога и социального педагога.

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся связано, прежде всего, с работой школьного психолога, осуществляющего психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

Традиционные для школьного психолога:

- удовлетворенность родителей и обучающихся организацией образовательного процесса в учреждении;
- определение уровня самооценки в 10-11 - х классах;
- выбор маршрута обучения;

По запросам администрации, классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса)
- снятие стрессов и тревожности (в т.ч. в рамках подготовки к ГИА);

- индивидуальные особенности детей

Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия:

- составление социального паспорта школы (классов)

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи

Профилактические мероприятия:

- совместная работа с КДНиЗП с неблагополучными семьями;

- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;

- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей;

- организация и проведение заседаний службы медиации, совета профилактики.

Таким образом работа службы сопровождения направлена на:

- содействие сохранению психического и физического здоровья детей;

- формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;

- создание условий для успешной социализации;

- изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

- коррекцию разного рода затруднений возникающих у обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

3.4. Организация профильного обучения

Профильное обучение направлено на реализацию лично- ориентированного образовательного процесса. Главная цель профилизации старшей школы: предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного и ответственно профессионального выбора. Данная модель классифицируется как модель внутришкольной профилизации и многопрофильная.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос - учет потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- кадровые возможности школы;

- материальная база школы;

- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильное обучение обеспечивает непрерывность среднего и профессионального образования, дает соответствующую подготовку по профильным дисциплинам, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной работы учащихся, овладению ими навыками исследовательской и проектной деятельности.

Профильному обучению на старшей ступени предшествует система предпрофильной подготовки для учащихся 8–9-х классов.

Профильное обучение организуется на основе преемственности и непрерывности с профориентационной работой. Профиль обучения - это набор предметов, изучаемых обучающимися на базовом или профильном уровне.

В МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» реализуются:

- социально-экономический профиль;
- социально-гуманитарный профиль;
- универсальный профиль.

3.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебная деятельность осуществляется в учебных оборудованных кабинетах с необходимым оснащением: дидактические пособия, приборы, технические средства обучения.

Обязательным компонентом образовательной среды является школьная библиотека, где обучающиеся имеют возможность самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

Занятия физической культурой, внеклассные мероприятия проводятся в спортивном, тренажерном и актовом залах.

В организации работает столовая на 100 посадочных мест, где учащиеся могут покупать горячие завтраки и обеды. Учащиеся льготных категорий получают бесплатное питание.

3.6. Программно-методическое обеспечение ООП СОО

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно методические материалы, цифровые образовательные ресурсы (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и

Наличие единой школьной локальной сети с выходом в Интернет позволяет использовать более активно в учебном процессе электронные ресурсы, которые соответствуют гигиеническим требованиям. В рабочих программах по учебным предметам представлен перечень интернет ресурсов, дополняющий традиционный учебно-методический комплект.

В МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется электронный документооборот и отчетность, сформировано единое информационное пространство школы. Для организации образовательного процесса в учреждении имеется доступ в сети Интернет, работает электронная почта, сайт образовательного учреждения, ведется электронный журнал и электронные дневники.

Значительная доля методических материалов разрабатывается педагогами школы самостоятельно, либо методическими объединениями, хранятся у педагога в учебном кабинете или размещаются на школьном сайте (раздел - Учителя. Методическая копилка)

4. Учебный план

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Янинская средняя общеобразовательная школа» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения:

Среднее общее образование (10-11 классы) – достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетенции и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

При составлении учебного плана основного общего образования общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами:**

-Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ФКГОС) (для VIII-XI классов);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России 05.03.2004г. №1089»;

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов. Учебный план состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Особенности учебного плана

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. В МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» реализуются профили:

- социально-экономический;
- социально-гуманитарный;
- универсальный профиль.

Модель универсального профиля предполагает включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся для получения прочной базы для успешного продолжения обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Профиль может реализовываться как для целого класса, так и через создание профильных групп внутри класса.

Выбор профиля обучения обусловлен:

- запросами и пожеланиями родителей (законных представителей) обучающихся и мнением самих обучающихся, определёнными в ходе мониторинга;
- кадровым потенциалом педагогов школы;
- созданной для этого учебно- методической и материально-технической базой.

Федеральный компонент для обучающихся 10-11 классов представлен обязательными учебными предметами на базовом (или профильном) уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика» - представлена учебными предметами – «Математика (алгебра и начала математического анализа)» и «Математика (геометрия), «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естествознание» (изучается в школе в виде самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биологи»), «Астрономия» (введен с 2017-18 учебного года как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом" - предмет введен на основании приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004г. №1089» от 7 июня 2017г. №506).

Вариативная часть федерального компонента определяется запросом обучающихся.

Региональная специфика учебного плана и компонент образовательного учреждения

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению организации использованы :

- *универсальный профиль:*

- на увеличение часов (на 1 час в неделю) на изучение учебного предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа)» с целью подготовки к ГИА и по запросам обучающихся и их родителей (используется учебная программа, утвержденная Министерством образования и науки РФ).

- на увеличение часов (на 1 час в неделю) на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью подготовки к ГИА и по запросам обучающихся и их родителей (используется учебная программа, утвержденная Министерством образования и науки РФ).

- на элективные учебные предметы с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создания основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ.

- *социально-экономический и социально-гуманитарный профили:*

- на усиление федерального компонента учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 10 классе выделяется 1 час по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей);

- на усиление федерального компонента учебного предмета «Химия» в 10-11 классах выделяется 1 час по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей);

- на усиление федерального компонента учебного предмета «Биология» в 11 классе выделяется 1 час по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей);

- на элективные учебные предметы с целью:

- развития содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение учебных предметов на профильном уровне, получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создания основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ.

**Недельный и годовой учебный план для X-XI кл.,
реализующий универсальный профиль**

| Учебные предметы (курсы) | Количество учебных часов в | | Всего |
|--|----------------------------|------------------|-------------|
| | неделю | год | |
| Федеральный компонент | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | |
| Русский язык | 2/2 | 68/68 | 136 |
| Литература | 3/3 | 102/102 | 204 |
| Иностранный язык (английский) | 3/3 | 102/102 | 204 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа) | 2/2 | 68/68 | 136 |
| Математика (геометрия) | 2/2 | 68/68 | 136 |
| История | 2/2 | 68/68 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2/2 | 68/68 | 136 |
| Физика | 2/2 | 68/68 | 136 |
| Астрономия | 1/- | 34/- | 34/- |
| Химия | 1/1 | 34/34 | 68 |
| Биология | 1/1 | 34/34 | 68 |
| Физическая культура | 3/3 | 102/102 | 204 |
| ОБЖ | 1/1 | 34/34 | 68 |
| Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | | |
| География | 1/1 | 34/34 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 1/1 | 34/34 | 68 |
| Искусство (МХК) | 1/1 | 34/34 | 68 |
| ИТОГО | 28/27 | 952/918 | 1870 |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации | | | |
| Математика (алгебра и начала математического анализа) (усиление федерального компонента) | 1/1 | 34/34 | 68 |
| <i>Элективные курсы :</i> | | | |
| Элективные курсы | 8/9 | 272/306 | 578 |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе | 9/10 | 306/340 | 646 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 1258/1258 | 2516 |

**Недельный и годовой учебный план для X - XI кл,
реализующий социально-экономический и социально-гуманитарный профили**

| Учебные предметы (курсы) | К-во учебных ч. в неделю | | Всего за 2 года | К-во учебных ч. в год | | Всего за 2 года |
|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | Социально-экономический профиль | Социально-гуманитарный профиль | | Социально-экономический профиль | Социально-гуманитарный профиль | |
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | |
| Русский язык | 1/1 | - | | 34/34 | - | |
| Литература | 3/3 | | 6 | 102/102 | | 204 |
| Иностранный язык | 3/3 | | 6 | 102/102 | | 204 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа) | - | 2/2 | | - | 68/68 | |
| Математика (Геометрия) | 2/2 | | 4 | 68/68 | | 136 |
| История | 2/2 | | 4 | 68/68 | | 136 |
| Физика | 2/2 | | 4 | 68/68 | | 136 |
| Химия | 1/1 | | 2 | 34/34 | | 68 |
| Биология | 1/1 | | 2 | 34/34 | | 68 |
| Физическая культура | 3/3 | | 6 | 102/102 | | 204 |
| ОБЖ | 1/1 | | 2 | 34/34 | | 68 |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне | | | | | | |
| Русский язык | | 3/3 | 6 | | 102/102 | 204 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 3/3 | | 6 | 102/102 | | 204 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа) | 4/4 | | 8 | 136/136 | | 272 |
| Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | | | | | |
| География | 1/1 | | 2 | 34/34 | | 68 |
| Информатика и ИКТ | 1/1 | | 2 | 34/34 | | 68 |
| МХК | 1/1 | | 2 | 34/34 | | 68 |
| ИТОГО | 29/29 | 29/29 | 62 | 986/986 | 986/986 | 2108 |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации | | | | | | |
| Информатика и ИКТ (усиление фед. компонента) | 1/- | | 1/- | 34/- | | 34 |
| Химия (усиление федерального компонента) | 1/1 | | 2 | 34/34 | | 68 |
| Биология (усиление федерального компонента) | -/1 | | -/1 | -/34 | | -/34 |
| <i>Элективные курсы:</i> | | | | | | |
| Элективные курсы | 6/6 | | 66 | 204/204 | | 408 |
| Региональный компонент и компонент ОО при 6-дневной уч неделе | 8/8 | | 8 | 272/272 | | 272 |
| Предельно допустимая аудиторная уч. нагрузка при 6-дн. уч. неделе | 37 | 37 | 39 | 1258/1258 | 1258/1258 | 2652 |

5. Рабочие программы учебных предметов

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам среднего общего образования в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам среднего общего образования;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Рабочие программы составлены в соответствии с:

- требованиями ФК ГОС;
- обязательным минимумом содержания учебных программ;
- требованиями к уровню подготовки выпускников;
- объемом часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации;

Рабочие программы, составленные в соответствии с ФК ГОС, имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, которая включает цели и задачи изучения предмета, место предмета в учебном плане, формы организации образовательного процесса, УМК;
- содержание рабочей программы с распределением часов по темам и классам;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- учебно-методическое обеспечение.

При разработке новых рабочих программ допускается составление рабочих программ в соответствии с новыми требованиями (по ФГОС).

Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к ООП СОО

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «Янинская СОШ» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного процесса составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015
5. Инструктивно-методические рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности

при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области.

6. Устав МОУ «Янинская СОШ».

1) Продолжительность учебного года.

| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|----------|----------------------|-------------------------|
| 10 класс | 1 сентября | 30 мая |
| 11 класс | 1 сентября | 25 мая |

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе). Учебный год в 10-11 классах условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

2) Продолжительность учебной недели.

В 10-11 классах – шестидневная учебная неделя с одним выходным днём (воскресенье).

3) Продолжительность каникул

Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом равномерного распределения периодов учебного времени и каникул для профилактики переутомления обучающихся. Конкретные сроки каникул устанавливаются в календарном учебном графике на текущий учебный год. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

4) Режим работы образовательной организации

МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» работает с 7.00 – до 21.00 в соответствии с расписанием занятий. Обучающиеся 10-11 классов учатся в первую смену. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов не более 8 уроков;

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между урокам составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Расписание звонков 1 смены

1 урок – 8.30. – 9.10.

2 урок – 9.20 – 10.00.

3 урок – 10.20. – 11.00.

4 урок – 11.15 – 11.55.

5 урок – 12.05. – 12.45.

6 урок – 13.00. – 13.40.

7 урок – 14.00. – 14.40.

8 урок – 14.55. – 15.35

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11-х классах – до 3,5 часов.

2) Проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по полугодиям. Промежуточная аттестация в 10 классах в соответствии с Уставом организации проводится в виде переводных экзаменов согласно утверждённому расписанию.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются компетентными органами в сфере образования и науки.

3) Режим работы в период школьных каникул.

Занятия обучающихся в учебных группах и объединениях проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и объединений, учебно-тренировочных сборов и др.

7.Оценочные и методические материалы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив МОУ «Янинская СОШ». Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений обучающихся, которая является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между всеми участниками образовательного процесса образовательной организации. Система оценивания представляет собой не только процесс выставления отметок учителем, но и процесс оценки своей деятельности самим обучающимся (его самооценка).

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта являются оценка результатов освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в образовательной организации, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических и социальных позиций.

Уровень образовательных результатов обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов различных уровней;

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в виде: входных, текущих, тематических, итоговых контрольных работ. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты. Данные формы предполагают разнообразные измерительные средства как традиционные (материалы для собеседования, анкеты, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, материалы к зачетам и т.д.), так и современные (входные и итоговые тесты, рубежный контроль, защита творческих и проектных работ). Такая система оценивания позволяет осуществлять не только контроль знаний, умений и навыков обучающихся, но и определять уровень сформированности у них ключевых компетенций. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы после освоения определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; презентация проектных и исследовательских работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и окончанию года,
- по результатам рубежного контроля,
- по результатам государственной итоговой аттестации.

Формой итогового контроля обучающихся 10 класса являются переводные экзамены:

- обязательный экзамен в форме написания ИСИ (итогового сочинения/изложения);
- экзамен по выбору обучающихся.

Материалы текущего и промежуточного контроля обучающихся разрабатываются учителями МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа», обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» используются учебно-методические и оценочные материалы, которые включают в себя: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической литературы, кроме того педагоги школы самостоятельно разрабатывают

методические материалы и оценочные материалы, которые находятся в учебных кабинетах, у руководителей методических объединений, у педагога-психолога школы.

8. Программа воспитания и социализации

Дополнительное образование в школе является той средой, которая создает условия для развития индивидуальных способностей и потребностей личности, включению ее в различные виды творческой деятельности.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на интересы, способности, потребности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека;
 - воспитание уважения к семье, другим людям;
 - воспитание уважения к традициям;
 - воспитание ответственности, самостоятельности, готовности реализовать себя в современном обществе;
 - воспитание толерантности;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
 - формирование основ нравственно-эстетической культуры.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- единство воспитания и обучения;
- единство педагогов и воспитанников;
- принцип развития личности;
- сотрудничество с родителями;
- принцип культуросообразности воспитания (воспитание, основанное на культурно-исторических событиях региона)

Основное содержание и средства воспитания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «Янинская СОШ»:

1. Просветительская работа:
 - уроки нравственности, памяти, мужественности;
 - беседы;
 - просмотр кинофильмов;
 - проведение праздников и фестивалей;
 - классные часы, конференции;
 - проведение конкурсов;
 - мероприятия, посвящённые государственным праздникам;
 - спортивные соревнования;
 - выставки
2. Познавательно-экскурсионная деятельность
 - экскурсии;
 - встречи с ветеранами.

В рамках реализации программы духовно-нравственного развития в МОУ «Янинская СОШ» для обучающихся реализуется проект «Я – гражданин России».

Цель проекта:

- нравственно-патриотическое воспитание и просвещение школьников;
- формирование личностных, нравственных и гражданских качеств подростков;
- воспитание любви и уважения к своему Отечеству.

Задачи:

- изменение ценностного отношения подростков к жизни, формирование личной ответственности за своё поведение;
- воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание толерантности через организацию социально значимой деятельности;
- воспитание любви к Родине, её истории, культуре, традициям;
- изучение истории моей семьи, школы, района;
- воспитание уважения к людям, разных профессий, ветеранам войны и труда, деятелям науки и культуры;
- воспитание бережного уважения к природе.

Ожидаемые результаты:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- усвоение обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на активные занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний, убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде от употребления алкоголя и табакокурения.

Основные направления:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
 - организация внеурочной деятельности, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, спортивных соревнований, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
2. Просветительская работа с родителями:
 - привлечение родителей к участию в оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях

Использование социокультурного пространства:

- Янинский сельский культурно-спортивный досуговый центр – кружки художественно-эстетической направленности,
- Турфирма «Велком сервис» - экскурсионная деятельность;
- ДЮСШ – спортивная секция «Волейбол»;
- Центр образования «Ладога»;
- ДДЮТ - Общественные объединения «Старшеклассник»

Связь учебной и внеурочной деятельности

| Предмет | Внеурочная деятельность |
|--|---|
| Русский язык Литература | - Конкурсы чтецов, сочинений-размышлений в рамках «Недели матери», «Я – гражданин»; - экскурсионная деятельность; - предметные олимпиады; - интеллектуальные марафоны; - участие в конкурсе «Русский медвежонок» - конкурсы в рамках предметных недель |
| История Обществознание География | - предметные недели - экскурсионная деятельность; - беседы к знаменательным датам; - фестиваль презентаций по предметам; - участие в конкурсе «Золотое руно» - уроки гражданственности, деловые игры, круглые столы, конференции |
| Математика, физика, Химия, биология | - конкурсы, игры, викторины в рамках предметных недель естественнонаучного цикла; - участие в конкурсе «Кенгуру» -конференции по экологии: «Мир, в котором живу», «Проблемы повседневной жизни» |

| | |
|------------------|--|
| Иностранный язык | - школьная олимпиада и конкурс «Британский» бульдог» - предметные недели |
| ИЗО | - конкурсы рисунков, плакатов, фотовыставки - выпуск стенгазет |
| Физкультура | - спортивные соревнования; - школьный турслет; - день бега «Кросс наций»; - дни здоровья, спортивные соревнования |

Нормативная база ООП СОО

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (с последующими изменениями и дополнениями)
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Ленинградской области. Утвержден приказом комитета общего и профессионального образования ЛО № 560 от 10 августа 2005 г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ФКГОС) (для VIII-XI классов);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Минобразования России 05.03.2004г. №1089»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993) в действующей редакции
- Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»