

## Урок «Древнейший Рим»

**Дата:** 13 марта

**Класс:** 5 «В»

**Цель урока:**

- способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян;
- создать условия для ознакомления с устройством римского общества, управлением в древнем Риме;
- содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** урок-исследование (изучение и первичное закрепление новых знаний)

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Сравнивать природные условия Греции и Рима. общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Сформировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях.

**Метапредметные:**

**Познавательные**

Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.

Выделять главное. Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Раскрывать значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион*. Характеризовать верования древних жителей Италии.

**Регулятивные**

Планирование последовательности действий

Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели

**Коммуникативные**

Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи

**Личностные:**

Формирование уважительного отношения к другому народу, его культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.

Выступать перед одноклассниками, представляя результаты своей познавательной и творческой деятельности

**Основные понятия, термины:** Местоположение и природа Апеннинского полуострова, население Древней Италии, этруски. Легенда об основании Рима. Патриции, плебеи, весталка, плебс, ликтор, сенат, народное собрание, царь. Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромкул, Рем, Тарквиний Гордый.

**Понятия:**

Плебеи – переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений.


Патриции – потомки основателей Рима.

**Дата:** 753 год до н. э. – основание Рима

**Образовательные ресурсы:**


Карта «Древний Рим». Схема «Управление в Древнем Риме царского периода».


## ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	<b>Активизация познавательной деятельности учащихся</b>
<b>I. Оргмомент</b>	Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня у нас необычный урок, на нем присутствуют гости.	Приветствуют учителя, гостей. Подготавливают рабочее место.
<b>Актуализация знаний:</b> (может быть лишнее?)	<p>На уроках истории в этом году мы с вами познакомились с историей разных стран.</p> <p>Смотрим на экран: перед вами будут появляться исторические памятники, предметы вы должны вспомнить, в какой стране мы с ними познакомились. И после ответа -показать на карте. (Египет, Двуречье, Вавилон, Финикия, Ассирия, Персия, Индия, Китай, Греция (Афины, Спарта), Македония)</p>	Разгадывает какая страна по памятнику
<b>II. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Сегодня на уроке вас ждет увлекательное путешествие в страну, мало известную или совсем не известную вам до этого урока. А чтобы узнать, как она называется, вы должны пройти испытание – отгадать ребус (дети отгадывают ребус и ставят цели на урок).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ответ: Древний Рим          Ребята, что вы слышали об этой стране?          Ответ:          В наши дни Рим - это столица государства Италии. В древности Римом назывался и город, и государство.          А сегодня мы отправимся в Древнейший Рим это 1 урок большой темы.          История этой цивилизации завершает курс истории Древнего Мира.</p>	<p>Учащиеся разгадывают ребус</p> <p>Выдвигают версии</p>
<b>III. Постановка целей и задач урока</b>	<p>С чего мы начинаем знакомство с историей нового для нас государства?  <b>(переворачиваю листы. По мере ответов на доске появляется план урока.)</b>  <b>План урока</b>          1. Географическое положение          2. Природно-климатические условия          3. Занятия жителей          4. Легенда о возникновении Рима          5. Государственное управление</p> <p>Все верно, своими ответами вы составили план нашего исследования.</p>	<p><b>Создание кластера с определением основных вопросов темы:</b>          -РИМ          -природа, климат          -версии происхожд. Рима          -кто проживал          -управление          - определить географическое положение и природные условия,</p>

	1. Итак, сегодня на уроке мы определим местоположение Рима, познакомимся с легендой о возникновении города, узнаем о природных условиях и занятиях жителей древней Италии, рассмотрим строение древнеримского общества.	- чем местные жители занимались,
	<b>Мы сегодня с вами будем выполнять задания на рабочих листах, подпишите их, запишите число и тему нашего урока: «Древнейший Рим»</b> <b>Посмотрите на задания, какой вопрос я хочу вам задать</b> <b>Обратите внимание на 1 задание</b>	<b>Подписывают рабочие листы.</b> <b>Записывают число и тему урока</b>
<b>Проблемный вопрос</b>	<b>Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?</b> <b>Обратите внимание, что в правой колонке лист самооценки, вам необходимо после каждого выполненного задания, поставить плюс в нужной колонке. В конце урока подведем итоги</b>	
<b>IV. Изучение нового материала.</b> <b>Рассказ учителя</b>  1. Географическое положение 2. Природно-климатические условия 3. Занятия жителей	- Давайте вспомним, какой источник мы используем при изучении географического положения страны? (карту) - Итак, Рим – один из древнейших городов Европы.  - А кто нам покажет путь из Греции в Рим. Один из учеников показывает путь Верно, если мы из Греции сядем на корабль поплывем по направлению к западу, то мы достигнем берегов в будущем великой державы - в Рим. Остальные показывают путь на карте. ( работа с картой в учебниках на с. 151)  Апеннинский п-ов с древних времен называют Италией. Ребята посмотрите на полу-ов. Скажите на что он похож Ответ: на сапог Верно п-ов похож на старинный сапог, у носка которого расположен остров Сицилия. На севере полуостров отделяется от материковой части Европы средневысокими Альпийскими горами. С юга, с востока и запада Апеннинский п-ов омывается морями Адриатическим, Ионическим, Тирренским.  - С историей какого полуострова мы с вами познакомились на предыдущих уроках? (Балканский п-ов) - Какое государство на нём находится Ответ: Древняя Греция <b><u>Заполняем таблицу</u></b> Через Апеннинский п-ов тянется невысокий горный хребет Апеннины. У подножия Апеннин лежат долины, равнины, холмистые местности, удобные для жизни людей. На большей части территории Италии теплый, благодатный климат, плодородные почвы. Поэтому народы, населяющие эту территорию занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь).  - Вспомните, чем занимались греки? (выращивали оливки, виноград, разводили овец). <b>сделаем вывод:</b>	<b>Учащиеся показывают по карте в атласах путь из Греции в Рим</b>  <b>Слушают, следят по карте, показывают путь из Греции в Рим у доски, заполняют таблицу</b>

Заполняют таблицу в рабочем листе	<b>Греция</b>		<b>Рим</b>	
	На Балканском пол-ове		На Апеннинском пол-ове	
	Климат жаркий		Климат тёплый, благодатный	
	Омывается Эгейским и Ионическим морями		Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским.	
	Горы Олимп		Горы Альпы	
	Рельеф горный, мало равнинных мест		Рельеф - долины, равнины, холмистые местности	
	Выращивали виноград и оливки, коз и овец, занимались ремеслом, торговлей.		Занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов	
	<p><b>Вывод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, мы уже с вами работали с источниками. Давайте вспомним, какие бывают источники? (письменные и вещественные)</li> <li>- Мы работали с источниками какого вида? Назовите, что это за источники. (письменные: легенды, мифы, законы, крылатые выражения).</li> <li>- Скажите, как вы думаете, кто является основателем данного государства? (человек, народ)</li> <li>- Это наши с вами предположения. Подтвердятся ли они при работе с источниками?</li> </ul>			
<b>Физкультминутка</b>	<p>Я вам называю символы определённой страны, ваша задача: Если Египет, то руки делаем как пирамида; Индия-руки вверх; Китай-спину ровно, за спиной замочек держим; Греция- встаем          Пирамида, Будда, Конфуций, марафонская битва, Китайская стена, джунгли, Мемфис, Нил, Афины, Олимп, Амон-Ра, Зевс...</p>			<b>Выполняют упражнения</b>
<b>4. Легенда о возникновении Рима Игра «Реконструкция легенды об основании Рима»</b>	<p>Дома вы познакомились с легендой об основании Рима. Обратимся к ней. На доске представлен набор фраз, повторяющих сюжетную линию легенды, но последовательность перепутана, ваша задача состоит в том, чтобы вы по очереди исправили и правильно воспроизвели сюжет легенды.          Кто знает продолжение, поднимаете руку и выходите к доске, расставляя правильно, можно дополнить предложение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Амулий приказал слугам выбросить близнецов в Тибр</b></li> <li><b>2. Волчица вскормила близнецов</b></li> <li><b>3. Пастух нашел детей и принес их домой</b></li> <li><b>4. Детей назвали Ромулом и Ремом</b></li> <li><b>5. Близнецы выросли и расправились с Амулием</b></li> <li><b>6. В ссоре Ромул убил Рема</b></li> <li><b>7. Ромул основал город на Палатинском холме и назвал его Римом</b></li> <li><b>8. Ромул стал первым царем Рима</b></li> </ol> <p>Работа на раб. листах: Выписать в тетрадь основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы)          Марс – бог войны.          Веста – богиня семьи и хранительница очага.          Весталка – жрица богини Весты.          Ликторы – воины-охранники, сопровождавшие царя.</p>			<b>Работа с текстом с 214-216</b> Задание: Ребятам предлагается набор фраз, высказываний, повторяющих сюжетную линию легенды, их задача состоит в том, чтобы правильно воспроизвести сюжет легенды.

<p><b>Читают материал учебника пункт 2, 1 абзац стр. 216-217</b></p> <p><b>Работа с Лентой времени</b></p>	<p>- И так, что мы услышали в легенде, есть ли в ней правда? Для этого обратимся к материалу учебника <b>(читаем пункт 2, 1 абзац стр.216-217)</b> Подтвердим фактами 1. Научное обоснование: Задание: Есть ли здесь конкретные факты, подтверждающие легенду Благодаря археологии, по данным раскопок, мы узнали, что на левом берегу Тибра был основан город Рим (событие к 753 г. до н. э.)</p> <p><b>2. Работа с Лентой времени</b> (давайте проведем минутку математики.) Дана задача. Условия задачи таковы:</p> <p>Сейчас 2018г. Рим основан в 753 году до н. э. Сколько лет сейчас Риму? На ленте времени необходимо отметить правильно года и посчитать:</p> <p>Ответ: <math>2018 + 753 = 2771</math> (лет) г. Риму;</p> <p>Римляне, подобно другим древним народам, считали число семь священным. Город Рим расположился на семи холмах. Главными из них были Палатин, Авентин и Капитолий. На Авентине, где, по преданию, был похоронен Рем, селился простой народ.</p>	<p><b>Задание:</b> дописать в рабочий лист основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы) Не забываем себя оценивать, ставить плюс</p> <p>Работа с лентой времени</p>
<p><b>5. Государственное управление</b></p> <p>Сценка</p> <p>Отвечают на вопросы Заполняют рабочие листы Патриции - древнейшие жители Рима Плебеи- переселенцы из других областей Италии.</p>	<p><b>1 Так же, как и в Афинах, социальная структура римского общества была неоднородной. Вы помните, что коренные жители Афин назывались гражданами.</b> <b>Сценка. Кто главные герои в представленном ролевом сюжете?</b> Диалог Публия и Луция (Встретились 2 мальчика – подростка у ручья) ПУБЛИЙ : Посторонись простолюдин! Я из древнего, знатного рода Ливиев! Мы, патриции, - коренные жители Рима! ЛУЦИЙ : Да, это так, но без нас переселенцев, плебеев, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец – ремесленник, а старший брат несет военную службу! ПУБЛИЙ: Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!</p> <p>Какие слои населения жили в Древнем Риме? Ответ (плебеи, патриции) В рабочем листе напишите определение слов</p> <p><b>Словарная работа</b> Найдите в тексте определение новым понятиям: патриции, плебеи. Патриции - древнейшие жители Рима Плебеи- переселенцы из других областей Италии. Не забываем себя оценивать. Вспомните, могли ли переселенцы принимать участие в управлении Афинами? (нет)</p>	<p><b>Сцена</b> <b>Отвечают на вопросы</b> <b>Пишут определения слов «плебеи, патриции»</b> <b>Обращаются к тексту с. 218</b></p> <p><b>Составляют схему «Государственное управление»</b></p> <p>Управление в древнем Риме</p> 

<p>Анализ текста учебника на с. 218, заполнение схемы «Управление в древнем Риме»</p>	<p>А как вы думаете, плебеи участвовать в управлении Римом? (тоже нет).          А я думаю, что плебеи могли участвовать!          А так или нет и какая система управления существовала, мы с вами познакомимся с материалом учебника на стр. 218, последние 2 абзаца.</p> <p><b>Управление в древнем Риме</b></p>  <p>Как вы считаете мое предположение было правильным?          Ответ: нет, плебеи не участвовали в управление, т.к. они являлись переселенцами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому принадлежала высшая власть?</li> <li>2. Как звали последнего из царей Рима?</li> <li>3. Какими вопросами занималось народное собрание?</li> <li>4. Почему римляне изгнали царя?</li> <li>5. Как будет называться форма правления в Риме?</li> <li>6. Где появилось это слово и что оно означает?</li> </ol>	
<p><b>V. Итоговое закрепление</b></p> <p><b>Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?</b></p> <p><b>Игра «Верю», «Не верю»:</b></p>	<p><b>Вывод по проблемному заданию:</b>          -Наше сегодняшнее исследование подходит к концу. В начале урока вы предложили план нашей работы.          -Сейчас у нас есть вся необходимая информация, чтобы ответить на проблемный вопрос.</p> <p><b>Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?</b>  <b>Ответ:</b> географическое расположение, климат, основание города, год основания Рима, состав населения, управление в древнем Риме...</p> <p><b>Проверим как вы усвоили материал</b>  <b>Игра «Верю», «Не верю»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриции - древнейшие жители Рима (+)</li> <li>2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-)</li> <li>3. «Италия переводится, как страна телят» (+)</li> <li>4. Ромул и Рэм, согласно мифу – сыновья бога Марса (+)</li> <li>5. Рим возник на холмах, около реки Тибр (+)</li> <li>6. 754г. до н.э.- основание Рима (-)</li> <li>7. Высшая власть принадлежала царю (-)</li> </ol>	
<p>VI. Рефлексия          Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?</p> <p><b>Выставление оценок.</b></p>	
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>Параграфа 44, учить новые слова.          Ответить на вопросы 3,4, и работа с картой после параграфа          Задание на выбор:          Составить кроссворд (10 слов)          Написать рассказ по теме: «Один день в Древнем Риме»</p>	