

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ «Янинская
СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

С учётом мнения Совета родителей
С учётом мнения Совета обучающихся

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Янинская СОШ»
А.Б. Зюзин
Приказ № 47 от «29» августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКОЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы управления качеством образования МОУ «Янинская СОШ» (далее по тексту – Образовательное учреждение), его организационную структуру, функции субъектов внутренней системы управления оценкой качества образования.

1.2. Деятельность в рамках внутренней системы управления качеством образования Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о региональной системе управления качеством образования Ленинградской области, утверждённого Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2016 №334-р, Положением о муниципальной системе управления качеством образования муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, утверждённого Распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 20.11.2017 №763, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования, а также настоящим Положением.

1.3. Субъекты внутренней системы управления качеством образования Образовательного учреждения.

Уровень Образовательного учреждения:

- коллегияльные органы управления Образовательного учреждения, предусмотренные уставом Образовательного учреждения;

- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

- общественные объединения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Внутренняя система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников

образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования – процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Пользователями результатов внутренней системы управления качеством образования могут являться:

- органы местного самоуправления Всеволожского района;
- субъекты внутренней системы управления качеством образования;
- родители и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением директора ОО.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования Образовательного учреждения.

2.1. **Целями** системы оценки качества образования Образовательного учреждения являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Образовательном учреждении, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования Образовательного учреждения являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Образовательном учреждении;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых Образовательным учреждением и другими образовательными учреждениями района;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в Образовательном учреждении;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в Образовательном учреждении;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в Образовательном учреждении на всех уровнях и ступенях.

2.3. В основу системы оценки качества образования в Образовательном учреждении положены следующие **принципы**:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- профессионализма, объективности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур системы управления качеством образования.

3. Система управления качеством образования включает следующие процедуры оценки качества образования:

Ведомственный контроль.

Контроль за соблюдением участниками образовательного процесса обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, изданными учредителем образовательных организаций.

Официальный статистический учет.

Посредством данной процедуры формируется информационная база данных об обученности выпускников, качественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

Самообследование.

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании. Процедура самообследования используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии Образовательного учреждения, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

Мониторинг системы образования.

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

Независимая оценка качества образовательной деятельности.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – НОК ОД), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

НОК ОД проводится Общественным советом при Комитете по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, состав и положение, о работе которого утверждается постановлением администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Администрация).

Процедура НОК ОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Таковыми процедурами выступают:

- государственная итоговая аттестация выпускников, репетиционные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений;
- международные сравнительные исследования качества образования;
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;
- контрольные, проверочные, диагностические работы;

- другие формы независимой оценки учебных достижений.

Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с Положением об аттестации руководящих работников, утвержденным распоряжением Комитета по образованию, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

Оценка и анализ системы управления качеством образования.

В ходе этой процедуры осуществляется оценка и анализ развития системы управления качеством образования в целом, системы управления качеством на различных ступенях непрерывного образования) и составляющих (целевая, организационная, ценностно-мотивационная, нормативная, информационная, критериальная). Также осуществляется оценка полноты выполнения положений муниципальной политики в области качества, эффективности применения системы управления качеством образования.

4. Организационная структура и механизм функционирования системы управления качеством образования Образовательного учреждения.

4.1. Организационно-управленческая характеристика системы управления оценки качества образования Образовательного учреждения.

В структуре внутренней системы управления качеством образования Образовательного учреждения выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация Образовательного учреждения;
- 2) Предметные методические объединения;
- 3) Педагогический совет;
- 4) Совет Образовательного учреждения;
- 5) Методический совет.

4.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Образовательного учреждения

4.2.1. Образовательное учреждение

- 1) разрабатывает и реализует программы развития Образовательного учреждения, включая развитие внутренней системы управления качеством образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- 4) обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) организует систему мониторинга качества образования в Образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о

состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

б) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы управления качеством образования Образовательного учреждения;

7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Ленинградской области;

8) обеспечивает информационную поддержку системы управления качеством образования Образовательного учреждения;

9) содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

10) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы управления качеством образования Образовательного учреждения;

11) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

12) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы управления качеством образования Образовательного учреждения;

13) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;

14) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения.

4.2.2. Администрация Образовательного учреждения (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.3. Методические объединения педагогов Образовательного учреждения:

- разрабатывают методики оценки качества образования на внутришкольном уровне;
- обобщают и распространяют передовой опыт развития системы управления качеством образования Образовательного учреждения;
- организуют и проводят школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

4.2.4. Педагогический совет:

- утверждает программы развития Образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих динамику качества образования Образовательного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в Образовательном учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2.5. Совет Образовательного учреждения:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом Образовательного учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования Образовательного учреждения в форме общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей состояния образовательного процесса Образовательного учреждения;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках ПНПО.

4.2.6. Методический совет Образовательного учреждения:

- 1) анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- 2) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- 3) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- 4) разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию проектной деятельности учащихся и педагогов;
- 5) содействует организации повышения квалификации педагогических работников Образовательного учреждения;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы экзаменационной комиссии Образовательного учреждения в подготовке, проведению и анализу результатов ГИА;
- 7) создает и ведет базу данных участников и результатов ГИА Образовательного учреждения;
- 8) принимает участие в организации и проведении конкурсов «Учитель года», «Классный самый классный», «Ярмарка педагогических идей» и др.;

5. Пути реализации целей и задач системы управления оценкой качества образования

5.1. Пути реализации целей и задач системы управления оценкой качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы Образовательного учреждения, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных

испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

5.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих лабораторий;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, хорошисты, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

5.4. Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

5.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.6. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа;
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся;
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе оздоровительной программы для учащихся и учителей.
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата.

5.7. Параметры оценки образования включают в себя:

- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
 - правовыми
 - кадровыми
 - финансовыми
 - научно-методическими.

5.8. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных знаний и умений на практике;
- развитие целевой воспитательной системы.

5.9. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- решения вопросов совершенствования питания с внедрением современных технологий;
- оптимизация рациона питания учащихся пищевыми продуктами, обогащенными витаминами и микронутриентами;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиНа.

5.10. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи;
- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах;

5.11. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- воспитание гражданской активности, патриотизма;
- состояние педагогической пропаганды среди родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне Образовательного учреждения;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

– наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.12. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

6. Реализация внутренней системы управления качеством образования Образовательного учреждения.

6.1. Оценка качества образования в рамках внутренней системы управления качеством образования, проводится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, федерального мониторинга системы образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований.

6.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

6.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Ленинградской области, Администрации, положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4. При оценке качества образования основными методами установления уровня качества являются контрольные педагогические измерения, тестирование, опрос, анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей со среднестатистическими или нормативными, рейтингование.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Образовательном учреждении, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках внутренней системы управления качеством образования, устанавливаются нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.6. Порядок доступа и получения информации в рамках внутренней системы управления качеством образования устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области в части регламентации функционирования государственных информационных систем, предоставления государственных и муниципальных услуг (в том числе в электронном виде), в

соответствии с положениями и регламентами об осуществлении отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

7. Организация и направления оценки качества образования во внутренней системе управления качеством образования Образовательного учреждения.

7.1. Оценка достижений обучающихся и выпускников посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация обучающихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и областные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- анализ материалов муниципальных баз данных о системе образования Всеволожского района;
- муниципальные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

7.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации на соответствие управляющих кадров;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах;
- участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах и прочих мероприятиях в рамках образовательной деятельности.

7.3. Оценка качества деятельности Образовательного учреждения осуществляется посредством:

- системы оценки качества, утвержденной соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации;
- форм самообследования образовательной организации.

7.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями производится посредством процедур:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных организаций;
- лицензионного контроля;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Процедуры, указанные в п. 7.4. Положения проводятся органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования - комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

7.5. Оценка качества образования в системе образования Всеволожского района осуществляется в сфере:

- дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования, среднее общего образования;

-дополнительного образования детей.

7.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов; качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в Образовательном учреждении, их количественные характеристики устанавливаются распоряжением директора Образовательного учреждения.

7.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Образовательного учреждения.

7.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7.9. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Образовательного учреждения.

7.10. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Образовательном учреждении осуществляется через публичный доклад директора Образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы Образовательного учреждения.

8. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования в системе управления качеством образования Всеволожского муниципального района.

8.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры муниципальной системы управления качеством образования Всеволожского района Ленинградской области, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со статьями 94-96 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Указанные в п.8.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

8.3. Порядок учета результатов указанных в п.8.1., процедур определяется Комитетом по образованию и образовательными организациями самостоятельно.