

Конспект урока.

Тема: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Цели урока:

Предметные:

1. Закрепить умение определять спряжение глаголов.
2. Формировать умение узнавать орфограмму «Безударные личные окончания глаголов».
3. Формировать умение писать безударные личные окончания глаголов.

Метапредметные:

1. Понимать учебную задачу, осуществлять решение задачи под руководством учителя.
2. Осознавать результат учебных действий, делать выводы по результатам исследования.
3. Умение формулировать высказывание и находить общее решение.

Личностные:

1. Проявление позитивного отношения к учебному процессу.

ХОД УРОКА.

-Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».

1. Каллиграфическая минутка

буквы С и с, соединения с ними. Буква с и соединения с ней встретятся в словах с непроверяемыми написаниями, которые мы изучили на этой неделе.

2. Словарная работа.

-Вспомните, пожалуйста, слова с непроверяемыми написаниями, которые мы сейчас изучаем (Сверху, снизу, слева, справа).

- Как вы думаете, какой частью слова являются буквы на конце слов *слева* и *справа*? Найдите ответ на вопрос в сведениях об истории этих слов.

-Прочитайте историю слов *слева*, *справа*. (на доске)

Слова *слева*, *справа* образовались от имен прилагательных *левый*, *правый* при помощи приставки *с-* и суффикса *-а*. Помните, что эти слова не изменяются, поэтому не имеют окончаний.

- Чем же является буква *-а* на конце этих слов? (Суффиксом).

-Догадайтесь, от какой части речи образовались слова *сверху*, *снизу*? (Эти слова образовались от имен существительных *верх*, *низ*)

-С помощью каких морфем образовались эти слова? (С помощью приставки *с-* и суффикса *-у*)

-Изменяются ли эти слова? (Эти слова не изменяются)

-Запишите слова из изучаемой группы. Разберите их по составу.

Переход к новой теме: Вы записали слова, которые не изменяются, поэтому у них нет окончаний. В словах каких частей речи есть окончания? (существительных, прилагательных).

- Если окончания в слове есть, значит оно может изменяться. Могут ли возникать ошибки при написании окончаний в этих частях речи? (Могут)

-Мы сейчас вспомним про такие ситуации.

3. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.

(На уроке используется интерактивная доска)

- Прочитайте пословицы (на экране) :

Лучше воздержаться от **шутк...**, чем потерять друга (английская)
Дружба – богатство **бесценн...** (казахская).

Близк... друга и на золото не **променя...шь** (удмуртская).

Дружба как стекло, разобьешь – не **слож...шь** (русская).

- Чем похожи пословицы разных народов? (они о дружбе). Почему у разных народов есть такие пословицы? (Дружба – большая ценность для всех людей, и ее надо беречь).

- Вы увидели в некоторых словах пропуски букв. Значит разговор пойдет о правописании. Но не только об этом. Сегодня на уроке мы с вами поразмышляем о дружбе. Чем отличаются пословицы по смыслу? Можно ли их разделить по смыслу на группы? (Две пословицы о ценности дружбы, две – о том, что дружба – хрупкая вещь, и ее надо беречь).

-К какой части речи относятся слово с пропущенной буквой в первой пословице? (Имя существительное)

- Во второй пословице? (Имя прилагательное)

- В третьей пословице? (Имя прилагательное и глагол)

- В четвертой пословице? (Глагол)

-Теперь прочитайте незаконченные предложения: (на доске). Какие из них можем закончить, а какое пока нет?

Написание безударных окончаний существительных зависит от..... (От склонения и падежа)

Написание безударных окончаний прилагательных зависит от..... (От числа, рода, падежа)

Написание безударных личных окончаний глаголов зависит от..... (Ответить пока не можем).

- Сегодня будем выяснять это на уроке.

- Всегда ли нужно определять падеж для написания существительных с безударными окончаниями? (Не всегда, можем определить только склонение и воспользоваться проверочными словами того же склонения)

Вставляем пропущенные буквы, подставляя проверочные слова.

-Как можно проверить написание безударных окончаний прилагательных? (Можно проверить с помощью слов-вопросов; в них окончание всегда ударное. Безударные окончания пишутся как ударные, кроме прилагательных мужского рода в именительном падеже).

-Вставляем пропущенные буквы.

-Произнесите вслух глаголы. Обозначьте в них ударение. Укажите время глаголов.(Будущее)

-Похожие или разные безударные гласные звуки слышатся в окончаниях глаголов? Можем ли мы ответить:

Одинаковыми ли буквами будут обозначаться эти звуки на письме? (Ответить не можем).

Постановка цели урока. Что узнаем сегодня на уроке? (Как правильно выбрать букву в безударных личных окончаниях глаголов) Чему будем учиться? (Будем учиться правильно обозначать буквами звуки в безударных личных окончаниях глаголов).

-Как вы думаете, орфограмма это или нет? (Да , орфограмма, потому что мы слышим одинаковые звуки и нам приходится выбирать букву при написании окончаний).

-А еще будем учиться находить новую орфограмму. Как вы думаете, чему нужно научиться раньше: пользоваться правилом или находить орфограмму? (сначала научимся ее находить). Верно.

5.Работа над темой урока.

-Прочитайте предложение:

И, конечно, побежишь жаловаться маме...

А давай его простим, никому не скажем,

Даже и не загрустим, вида не покажем.

Вам, ребята, рядом жить.

Надо дружбой дорожить!

-Как вы думаете, чему учит нас это стихотворение?(Прощать друзей и ценить дружбу)

-Давайте посчитаем, сколько в стихотворении глаголов?

(14)(Называем все глаголы)

-А сколько слов с новой орфограммой (6).

-Почему не совпадает количество глаголов с количеством орфограмм? (есть неопр. форма, есть глаголы с ударными окончаниями). Показываю новый слайд со стихотворением в котором слова с орфограммой выделены.

- Теперь потренируемся находить орфограмму на слух. Послушайте отрывок из стихотворения Ольги Травиной о дружбе. Читаю стихотворение по строкам, делаю паузу, дети, загибая пальцы, называют слова с орфограммой

Друг разделит боль и радость

Друг поддержит и спасёт.

С другом – даже злая слабость

В миг растает и уйдет.

Показываю слайд, проверяем.

- Теперь, когда мы научились находить орфограмму, будем учиться правильно выбирать букву в безударном личном окончании глаголов. Для того, чтобы понять от чего зависит выбор буквы для безударного окончания глагола, сравним слова по плану:

обнаружит

покажет

- 1) безударные гласные звуки (похожие или разные)
- 2) буквы, которые обозначают эти звуки (одинаковые или разные)
- 3) часть слова
- 4) часть речи
- 5) время
- 6) лицо
- 7) число
- 8) спряжение

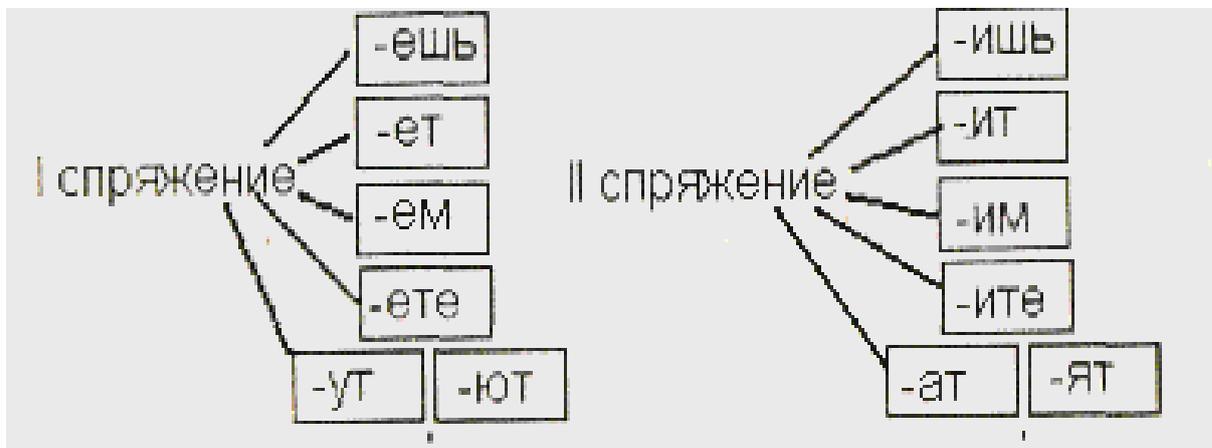
- Чем похожи слова? Чем различаются слова?

_____.

Вывод:

(Слова отличаются только спряжением. Только от спряжения зависит выбор буквы для обозначения безударного гласного звука в личных окончаниях глаголов.) Возвращаемся к началу урока и записываем, от чего зависит окончание у глаголов.

-При выборе окончаний нам поможет таблица спряжения:



Работаем с конструктором таблиц «Спряжение глаголов»

-Чтобы воспользоваться таблицей, нужно определить спряжение глагола.

-Вспомните, как мы определяем спряжение глагола ?(Спряжение нужно определять по букве перед –ть в неопределенной форме глагола).

Ко 2 спряжению относятся:

**Ко второму же спряженью
Отнесём мы, без сомненья,
Все глаголы, что на -ить,
Исключая: брить, стелить.
И ещё: смотреть, обидеть,
Слышать, видеть, ненавидеть,
Гнать, держать, дышать, вертеть,
И зависеть, и терпеть.
Вы запомните, друзья:
Их на -е- спрягать нельзя! (В. Волина).**

К 1 спряжению относятся остальные глаголы

(на –ать,-еть,-уть,-оть,-ять,-ыть)) + брить, стелить

Для того, чтобы пользоваться правилом и правильно писать личные окончания глаголов, нам понадобится алгоритм

-Прочитайте алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов:

Алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов:

1. Произношу слово и слышу безударный гласный в окончании глагола.

2. Определяю время и число глагола.

3. Если глагол в настоящем или будущем

времени, то ставлю его в неопределённую форму и

по гласной букве перед -ть определяю спряжение.

4. Вспоминаю или определяю по таблице окончание глагола этого спряжения.

Обсуждаем каждый этап алгоритма

-Почему сначала произносим?

-Зачем определяем время? (Безударная гласная есть и в прошедшем времени, но нас интересует только настоящее и будущее время).

-Зачем ставим глагол в н.ф.? (Чтобы определить спряжение).

-**Возвращаемся к пословицам** (начало урока), вставьте

пропущенные буквы у глаголов, используя алгоритм.

(Скаж...шь(что сделаешь?), в будущем вр., в ед.числе, н.ф.- сказать,1 спряжение, окончание ешь)

-Запишите пословицу .

-Давайте снова обратимся к стихотворению. Есть ли в тексте глаголы исключения? Находим глаголы исключения и объясняем написание этих глаголов по алгоритму.

(Работаем в парах, письменная работа).

(**Обидит** (что сделает?), в будущем времени, в ед. числе, неопределенная форма- обидеть(исключение), 2 спряжение, окончание ит; **увидит** (что сделает?), в будущем времени, в ед. числе, н. ф.-увидеть(исключение), 2 спряжение, окончание ит.)

Работа с текстом.

-Сейчас мы прочитаем текст про дружбу В. Бочарникова.

Неразлучные друзья

Шумок всегда провожал Сергуньку в школу. Шли они через луг, по тропинке вдоль речки, потом по дороге через поле. У школы они прощались. Шумок оставался ждать.

Сергунька в школе писал, считал, получал отметки, резвился на переменах. А Шумок ждал его. Ждал на ветру. Под дождем. В метель. Забьётся под школьное крыльцо и чутко дремлет.

Вот выбегает Сергунька из школы. Шумок встречает его радостным лаем. Подлетает к мальчику, прыгает, хочет лизнуть в щеку. Сергунька ласково обнимает и гладит пса.

Довольные отправляются друзья домой. Они опять вместе!
(По В.Бочарникову)

- Почему рассказ так называется? О ком идет речь? Какие пословицы подойдут к этому тексту? Случались ли похожие истории в вашей жизни?

-Я подготовила для вас сложные вопросы по тексту.
Надеюсь, что вы справитесь.

Вопросы и текст распечатаны.

Вопросы:

-В какой части текста нет ни одного глагола с новой орфограммой? (В первой).

-Объясните почему? (Даны глаголы только в прошедшем времени).

-В какой части больше всего глаголов с новой орфограммой? (В третьей части). Назовите эти глаголы.(
Выбегает, встречает, подлетает, прыгает, хочет, обнимает, гладит)

-Есть ли глаголы с новой орфограммой во второй части?
(Один- дремлет).

-Как вы думаете, какую часть мы возьмем для диктанта, почему? (Третью, так как здесь больше всего слов на новую орфограмму).

-Работа в парах. Объясните письменно написание окончаний в глаголах в третьей части по алгоритму.
(Поставить ударение и определить спряжение глаголов).
Проверяем устно выполненное задание.

Записываем третью часть под диктовку.

Итог урока. Делаем выводы: Чему учились на уроке?

-По каким признакам мы будем узнавать орфограмму «Безударные личные окончания глаголов»? Что надо сделать для того, чтобы правильно выбрать букву для обозначения безударного личного окончания глаголов?