

(карточка № 1)

1. Прочитай слова.

Ученик, ученица, ученический.

Учитель, учительница, учительский.

Подчеркните букву **е**, которую нужно запомнить.

2. Продолжите ряд слов.

медведь – медведица, _____

мороз – морозить, _____

сапоги – сапожник, _____

Подчеркните буквы, которые запоминали или проверяли.

Выделите общую часть (корень) в каждой группе.

(карточка № 2)

История слова *медведь*

Первая точка зрения

Слово *медведь* образовано от слов *мёд* и *еда* и означало *медоед*, то есть тот, кто ест мёд.

Вторая точка зрения

Слово *медведь* образовано от слияния двух слов: *мед* и *ведать* (*знать*). Поэтому *медведь* – это тот, кто ведаёт (знает), где находится мед. Слово *ведать* здесь может иметь не только значение *знать*, но и значение *кушать*, как в выражении «Отведай-ка медку».

(карточка № 3)

Медведь – персонаж многих русских народных сказок. В сказках характер этого героя разный. Иногда он – свирепый зверь, иногда – глупый, иногда – добрый мишка. И называют его в сказках по-разному: медведь, Мишка, Михаил Иванович, Михайло Потапыч, Топтыгин.

Медведь – один из самых крупных и опасных хищников. Ударом лапы взрослый медведь способен сломать спину волку, кабану или зубру. Известно выражение *медвежьи объятия* (сильно стиснуть).

(карточка № 4)

к...за	м...сНОЙ	в...лна	л...сток	гр...чи
р...ды	м..дведь	тр...ва	з...ма	ст...на
в...сна				

(карточка № 5)

Озерко

Я иду в лес. Там есть озерко. Глубиной – по колено! К озеру выкатился медведь. Лягушки дружно плюхнулись в воду. Медведь покачал головой, стряхнул с ушей комаров и стал пить воду.

(По Н. Сладкову)

На речке

Наша дача у леса. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу. Кот Васька спал рядом. Мы поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту.

1. **Словарная работа**
2. **История слова медведь**
3. **Работа с научными текстами**
4. **Работа с таблицей**
5. **Работа с орфограммой (слова)**
6. **Самостоятельная работа**
7. **Выбор текста для диктанта**

Алгоритм по правилу о безударных гласных в корне

1. Произношу слово и слышу безударный гласный звук [а] или [и]
2. Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.
3. Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.
4. Пишу в корне ту же букву, что в проверочном слове.