



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Янинская СОШ»

А.Б. Зюзин

20 18 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОУ «ЯНИНСКАЯ СОШ» ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**



2018 год

## **Введение.**

Самообследование деятельности МОУ «Янинская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОУ «Янинская СОШ» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год» от 20.06.2017 г. №100.1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на заседании Общего собрания 30.08.2017 г., представлен на заседании Педагогического Совета 29.08.2017, а также размещен на официальном сайте [ynino.vsv.lokos.net](http://ynino.vsv.lokos.net)

МОУ «Янинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янинская средняя общеобразовательная школа».

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, городской посёлок Янино-1, улица Новая, дом 17.

фактический адрес: 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, городской посёлок Янино-1, улица Новая, дом 17

**1.3.** Телефон: 8(81370) 78-310.

**1.4.** Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 12 января 2017 года № 1; утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области муниципального района Воронежской области от 13 января 2017 года № 4.

**1.5.** Учредитель: муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области .

**1.6.** Организационно-правовая форма: тип образовательной организации – бюджетное учреждение.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 47 № 002740788, 15.03.1995г., выдано инспекцией ФНС России по Всеволожскому району Ленинградской области, ИНН 4703018986.

**1.8.** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: - серия 47 № 002743738, 26.01.2012г., выдано инспекцией ФНС России по Всеволожскому району Ленинградской области, ОГРН 1034700562555.

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 013447 от 16.04.2012 г, регистрационный № 434-12.

Приложение к лицензии: МОУ «Янинская СОШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

**1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 47 А 01 № 0000393 от 14.05.2015 г. срок действия до 14.05. 2027 г., выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, рег. № 084-15.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

МОУ «Янинская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

**1.11.** Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеется структурное подразделение-дошкольное отделение.

**1.12.** В связи с переходом 6 класса на ФГОС ООО в 2016-17 учебном году формировалась нормативно - правовая база по введению ФГОС ООО. Внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников.

Внесены изменения в локальные акты Учреждения.

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

**В 2017 - 2018 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.**

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

### **2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Зюзин А.Б. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора Студеникина Е.С., Хомченко Н.М., Евстропова В.С. осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:**

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет школы. Работа Совета проводится согласно плану.

#### *Сентябрь*

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе

#### *Декабрь*

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.
3. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.

#### *Март*

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

#### *Май*

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.

2. Определение персоналий на поощрение «Благодарственным письмом» Совета по итогам 2016 – 2017 учебного года.
3. Об организации летнего отдыха обучающихся в 2017 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### 3. Условия функционирования МОУ «Янинская СОШ»

#### 3.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2016 -2017 учебном году обучалось **546** обучающихся (на конец учебного года).

Количество смен – 2.

Количество учащихся по уровням: 1-4 классы – 270  
5 - 9 классы - 245  
10-11 классы - 31

#### Количество учащихся по уровням обучения (на конец учебного года)

	Классы	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

		Человек	%	Человек	%	Человек	%
Распределение по уровням	1-4 кл.	209	51%	236	48%	270	49%
	5-9 кл.	175	42%	224	46%	245	45%
	10-11 кл.	28	7%	32	6%	31	6%
Всего		<b>412</b>	100%	<b>492</b>	100%	<b>546</b>	100%

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

### 3.2. Режим работы школы:

Расписание звонков для 1 классов (период времени: сентябрь-октябрь – 3 урока, ноябрь-декабрь – 4 урока, уроки по 35 минут)

1 урок – 8.30. – 9.05.

2 урок – 9.15. – 9.50.

Динамическая пауза: 9.50. – 10.10.

3 урок – 10.10. – 10.45.

4 урок – 10.55. – 11.30.

Занятия по дополнительным образовательным программам – с 12.15 до 14.15

Расписание звонков для 1 классов ( период времени: январь – май – 4 урока по 40 минут):

1 урок – 8.30. – 9.10.

2 урок – 9.20. – 10.00. Динамическая пауза

3 урок – 10.30. – 11.10.

4 урок – 11.30. - 12.10.

Занятия по дополнительным образовательным программам – с 12.50 до 14.50

Расписание звонков 1 смены

1 урок – 8.30. – 9.10

2 урок – 9.20 – 10.00

3 урок – 10.20 – 11.00

4 урок – 11.15 – 11.55

5 урок – 12.05. – 12.45

6 урок – 12.55. – 13.35

7 урок – 13.45. – 14.25.

8 урок – 14.35. – 15.15.

Занятия по дополнительным образовательным программам для 2-4 классов с 13.00 до 16.00 по расписанию

Занятия по дополнительным образовательным программам для 5-11 классов с 13.45 до 17.30 по расписанию

Расписание звонков 2 смены

1 урок – 12.55. – 13.35

2 урок – 13.45. – 14.25

3 урок – 14.35. – 15.15.

4 урок – 15.25. – 16.05.

5 урок – 16.15. – 16.55

6 урок - 17.00 - 17.40

Занятия по дополнительным образовательным программам на базе КСДЦ с 10.00 до 12.00 по расписанию

Расписание звонков в субботу:

1 урок 8.30 – 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.15 – 10.55

4 урок 11.10 – 11.50

5 урок 11.55 – 12.35

6 урок 12.40 – 13.20

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-8 классы- 34 недели 9 класс- 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 -4 классы – 5 дней;	6 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин.	40 мин.

**Вывод: Условия функционирования МОУ «Янинская СОШ» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.**

#### **4. Содержание образовательного процесса**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень– программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление нормативной базы учреждения;.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту НОО и ООО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I уровня школы с мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На уровне начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

### **В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:**

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2016-2017 учебном году в 1-6 классах была организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 1-6 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное.
4. Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

#### Внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4 классов

2016-2017 учебный год.

Направления развития	Название курса	Количество часов											
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3б	3 в	4а	4б	4в
1. Духовно-нравственное	«Духовно-нравственная культура»								1		1	1	



**Внеурочная деятельность обучающихся 5-6 классов  
2016-2017 учебный год**

Направления развития	Название курса	Количество часов					
		5а	5б	5в	6а	6б	6в
1. Духовно-нравственное	«Духовно-нравственная культура»	1	1	1			
	«Дорога к своему я»				1	1	1
2. Социальное	«Страна в которой я живу»	1	1	1	1	1	1
	«Памятники Всеволожского района»	1					
	«Без березы не мыслю России»			1			
	«Изучаем достопримечательности Всеволожского района»				1		
3. Общеинтеллектуальное	«Математика плюс»	1	1	1			
	Французский язык	1	1	1	1	1	1
	«Увлекательный английский»		1				
	«Удивительная физика»				1	1	1
	«Химия без формул»	1	1	1			
	«Наглядная геометрия»				1	1	1
4. Общекультурное	«Программирование на Scratch»	1	1	1			
	«Театр в нашей жизни»					1	
	«2016 год – год кино»						1
	«Шахматы»	1	1	1	1	1	1
5. Спортивно-оздоровительное	«Макраме»				1	1	1
	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1
	ОФП	1	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		10	10	10	10	10	10

**4.2. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического

коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.

- Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник».

**Выводы:** Содержание образования в МОУ Янинская СОШ соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-6 класс); в 7-11 классах содержание образования соответствует ФК ГОС. В 2017-2018 учебном году необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

## 5. Воспитательная система

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогический коллектив осуществляет воспитательную деятельность в соответствии с нормативными документами и Законом «Об образовании в Российской Федерации». Создана система воспитательной работы при тесном взаимодействии с социальными партнёрами. Выстроена линия взаимодействия: «школа: педагогический и ученический коллективы – семья – МО «Заневское городское поселение» - Янинский КСДЦ - учреждения Дополнительного образования Всволожского района и другие социальные партнёры». Взаимодействие осуществляется с ГБОУ ДОД «Центр Ладога»; МОУ ДОД «Всеволожская ДЮСШ»; ДЮСШ «Юниор»; МОУ ДОД ДДЮТ; «Диалог»; Лига боевых искусств (КСДЦ).

Инфраструктура воспитания в школе представлена кадетскими группами «Юный спасатель»; кружками, детским общественным объединением «Старшеклассник»; спортивными секциями; спортивным клубом «Лидер»; добровольческим отрядом. При педагогической поддержке действует школьный Ученический Совет. На базе школы работает семейный клуб при поддержке Заневского городского поселения. Есть школьная библиотека и читальный зал, кабинет психологической разгрузки.

Задачи, над которыми работает педагогический коллектив, направлены на:

- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития и формирования гражданской идентичности школьников.
- формирование культуры толерантных отношений в полиэтнической среде;
- развитие социально активной личности, готовой к социальной адаптации;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания творческого отношения к труду, уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Большая роль в организации воспитательной работы отводится «Воспитательной службе». Главным действующим лицом в повседневном воспитательном процессе является классный руководитель. В течение учебного года организована работа Методического объединения, по плану 1 раз в месяц. Регулярно на заседаниях МО осуществлялось ознакомление с нормативными документами, информацией, поступающей из Комитета образования. Анализировались общешкольные дела, мероприятия и участие в них классных коллективов, а, следовательно, и

воспитательная работа классных руководителей; подводились итоги воспитательной работы по четвертям и за год.

Для молодых классных руководителей заместителем директора по ВР проводились консультации по планированию, организации и подготовке классных мероприятий, родительских собраний.

Классные руководители представляли опыт своей работы в разной форме. Регулярно пополняет «Методическую копилку» Суздальницкая В.Г., она представила разработки всех классных часов на нравственно-этические темы. Опыт работы по развитию социальной активности детей и взаимодействия с родителями представила Скорнякова С.В. на районном семинаре заместителей директора по ВР, проведённом на базе школы. Классные руководители 1-4-х классов представили, оформленный материал, по проектной деятельности. Классные руководители 5-6 классов подготовили с обучающимися творческие отчёты в конце учебного года по реализации социальных проектов.

Батькова Н.А. повела открытые мероприятия по временам года, на которых были организованы выставки творческих работ из природного материала, выполненные детьми вместе с родителями.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всей образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Система воспитательной работы сложилась у Кан Н.А., Савельевой Н.Л., дети проявили активное участие в общешкольных мероприятиях и заняли призовые места. Следует отметить работу классных руководителей 5-х классов, дети пришли из начальной школы, для них начался новый этап обучения, развития и классные руководители окружили их вниманием, организовали такую деятельность, которая способствовала быстрой адаптации к новым условиям. Старостенкова Т.Н. и Качина Н.Ю. расширили воспитательную среду, организовав выезды в детский приют, на экскурсии по своему региону, на общественно – полезную деятельность в поселении. Активную гражданскую позицию необходимо отметить у обучающихся 7-а, классный руководитель Гергенредер Г.Р. и 10 класса, классный руководитель Бескровная О.Д. Эти классные руководители воспитывают ответственное отношение к дежурству по школе, выполнению поручений социальной значимости.

Важным моментом в работе классного руководителя является классный час.

Классные руководители в течение учебного года систематически проводили классные часы в соответствии с общешкольным планом. Кроме этого были классные часы в соответствии с распоряжениями вышестоящих организаций.

Всего за учебный год проведено 33-34 классных часа и профилактических бесед в 1-7-х классах. В 8-11-х классах по 23. Все классные часы записаны классными руководителями в журналах. В конце каждой четверти проведены беседы по правилам безопасного поведения в общественных местах, домашних условиях, на транспорте, на водоёмах в период каникул.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многогранный, продолжительный по времени. Велика роль в этой работе классных руководителей и социального педагога. В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении правонарушений.

#### Инновационная деятельность в педагогическом коллективе.

МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» имеет статус Экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». Тема экспериментальной площадки «Построение функциональной модели

общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности». В прошедшем учебном году в рамках экспериментальной площадки проведён семинар «Мотивация педагога к инновационной деятельности по формированию гражданской идентичности» для заместителей директора по ВР Всеволожского района. Педагоги Студеникина Е.С., Евстропова В.С., Белошапкина А.А., Хорунжая Л.Н., Скорнякова С.В. представили опыт работы школы. Кроме этого 10 педагогов приняли участие в вебинаре на тему «Добровольческие (волонтерские) практики в образовательных организациях как важнейший ресурс формирования гражданской активности личности», было представлено выступление от школы социальным педагогом Хорунжей Л.Н., выступление размещено на сайте ФГАУ «ФИРО», все участники вебинара получили сертификат.

Работа в рамках экспериментальной площадки расширяет круг участников. В прошедшем году было использовано несколько методик по изучению мотивации педагогов к инновационной деятельности. Так, например, накануне семинара в январе было проведено анкетирование «Новые воспитательные практики» с целью оценки эффективности деятельности. Участвовало 20 учителей. Анализ показывает, что большинство педагогов отмечают положительным в воспитательной работе: развитие ученического самоуправления; добровольческого движения; участие в социально значимых акциях. При этом отмечают необходимость сотрудничества с родителями и социальными партнёрами. Связи с социальными партнёрами расширяются, что даёт возможность широкого участия школьников в разных мероприятиях патриотического направления в поселении, районе, области. Это способствует формированию активной жизненной позиции.

Творческая группа проводит разноплановую работу в данном направлении: проектную деятельность, творческие фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, акции добровольческой направленности, экскурсии по изучению родного края, интерактивные игры, встречи и другие. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует развитию новых форм, что вызывает интерес у школьников.

Школьный Ученический Совет активно включился в сотрудничество с ГБОУ города Москвы «Школа №1357» многопрофильный центр «Братиславский», была организована межрегиональная встреча в октябре с обучающимися и педагогами московской школы (делегация в составе 40 человек). Разнообразная программа в течение всего рабочего дня оказала положительное воздействие на участников, социологический опрос, проведённый психологом, показал эмоциональный заряд, удовлетворённость и педагогов, и школьников результатами встречи. Следующая встреча запланирована в Москве на начало учебного года.

#### Школьное ученическое самоуправление.

Одной из структур ГОУ является ученическое самоуправление. Цель развития ученического самоуправления: подготовка молодых граждан к участию в управлении страной на основе управления своим ученическим коллективом, формирование демократических отношений между педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами. При педагогической поддержке работает Школьный Ученический Совет, который в прошедшем учебном году активизировал свою деятельность. Активное участие в работе районного Парламента старшеклассников приняли Гладких Дмитрий и Танцынова Вероника. Они организовали деятельность в школе по трём направлениям оргкомитетов районного Парламента старшеклассников. Проект «Всеволожский район в моём сердце» объединил все классные коллективы. Поисковые группы от всех классов изучили район от «А» до «Я» и составили летопись. Успешно провели «Танцевальный батл» в рамках оргкомитета «Движение - это жизнь», участники-победители были награждены грамотами. Оргкомитет «Театр в нашей жизни» выпал на конец учебного года, прошёл фестиваль искусств, под руководством Бескровной О.Д. с участием Ученического Совета.

Команда ШУС приняла участие в районном Слёте ШУС, ребята подготовили программу по итогам встречи с московскими школьниками, достойно выступили.

Кроме этого, школьный Ученический Совет принял активы школ Пригородного округа, на базе Янинской школы был проведён Координационный Совет. Наряду с положительными начинаниями

в развитии ученического самоуправления, следует отметить недостатки: заседания Ученического Совета проходили не регулярно, из-за 2-х сменного режима школы, мало участвовали в заседаниях ученики 6 и 8-х классов. Не своевременно осуществлялось информирование классных активов и классных руководителей. Необходимо усовершенствовать систему учёбы актива. Классным руководителям осуществлять педагогическую помощь по внедрению новых форм для развития ученического самоуправления в классном коллективе.

Члены Ученического Совета школы (6 человек): Гладких Д, Танцынова В, Пурина Я, Федорчук А, Петухов К, Ярая А. за активную общественную работу и развитие ученического самоуправления удостоены премии главы администрации «Заневского городского поселения». Члены Ученического Совета участвуют в летней школе актива «Регата», выехали в Болгарию Планин Денис и Танцынова Вероника.

### Патриотическое воспитание. Кадетское движение – неотъемлемая часть патриотического воспитания.

Развитие кадетского движения - одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе.

Кадетское движение нацелено на воспитание у подрастающего поколения патриотизма, гражданского долга, ценности дружбы, формирование этических качеств личности. За все годы существования школы у нас сложились богатые школьные традиции по патриотическому воспитанию.

Но появление кадетов в школе наполнили новыми формами систему патриотической работы. В школе две кадетские группы по 25 человек, всего 50 кадетов направления МЧС «Юный спасатель»

Ребятам нравится носить звание спасателей. Наши кадеты хотят приобрести такие же качества, которыми обладают спасатели и получить необходимые знания.

В этом им помогают сотрудники 96-й пожарно-спасательной части, которые дают возможность увидеть технические средства, поучаствовать в действиях, ощутить себя значимыми в социуме. Кадеты провели несколько встреч в КВН по пожарной безопасности на школьном уровне, муниципальном, заняв 1 место и областном - 3 место.



Наши кадеты ежегодно участвуют в мероприятиях, проводимых в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России: Дни открытых дверей, фестивали, соревнования.

Кадеты нашей школы востребованы на мероприятиях разного уровня:

- в МО «Заневское городское поселение» кадеты в Почётном карауле, участники акции «Бессмертный полк», на встречах с ветеранами, на спортивных соревнованиях в поселении;



- на муниципальном уровне активные участники во всех патриотических акциях, на Дороге Жизни, у мемориала воинам-интернационалистам, в Фестивале патриотической песни.



Добились успехов в военно-спортивной игре «Зарница», заняв 5 место и в личном зачёте среди юношей на этапе «Стрельба из пневматической винтовки» Планин Денис занял второе место.



Кадеты участники областного праздника, посвящённого Международному Дню Защиты детей, который проходил 1 июня в г.Тосно.



Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека.

- Участие в военно-спортивной игре «Зарница», заняли 6 место в районе
- Участие в конкурсах рисунков, посвящённых празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы. 1 и 2 места заняли ученицы 10 класса Пурина Ярославна и Смирнова Наталья.
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- Участие в митинге ко Дню Победы, совместно с МО «Заневское городское поселение»

Проведён комплекс воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни:

1. Тематические классные часы: «Здоровый образ жизни», «Азбука здоровья», «Движение – это жизнь», «О здоровом питании»;
2. «Я выбираю жизнь» - акция для старшеклассников;
3. «Весёлые старты» - по всем параллелям 1-8 классы;
4. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
5. Акция «Дорога и мы»: игровые программы.
6. Викторина «Безопасность дорожного движения» с участием председателя комитета по дорожному хозяйству Ленинградской области Запалатского Юрия Ивановича.
7. В конце четверти каждый класс участвует в акции «Чистая школа».
8. Проведены спортивные соревнования с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»

Ученики школы принимали участие в районной спартакиаде обучающихся Всеволожского района. Ученик 4 класса Минаев Роман – участник соревнований и призёр в поселении на всех спортивных мероприятиях «День бега» и других кроссах.

Педагогический коллектив оказывает социально-педагогическую поддержку детей, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью ведётся «Социальный паспорт» классного руководителя, у социального педагога составлен «Социальный паспорт» школьный.

На учете в ПДН и КДНиЗП

**На начало года:** Обучающихся – 0 человек. Семей – 0

**На конец года:** обучающихся - 0, семей - 0

На ВШУ

**На начало года:** обучающихся - 2 - Артемьев К.-11 класс, Жук В. -9 класс.  
Семей: 4 - ( Свиридовой В. - 6б, Белова -Д. 7б, Шелгунова А. - 6б, Зверева Д -7а)

**На конец года:** обучающихся - 1 -. Зверев Д. 7а.  
Семей: 3 - (Зверева Д., Белова Д., Свиридовой В.)

С учащимися, склонными к правонарушениям, группы «риска», в течение года проводилась следующая работа: регулярные консультации и беседы, привлечение к досуговой и внеурочной деятельности, к кружковой работе, занятия по профориентации. С родителями проводились консультации, беседы, осуществлялся выход в адрес, приглашались на Совет Профилактики, на

профилактическую беседу к инспектору ПДН, к классному руководителю, администрации. Регулярно проводилась работа с родителями : выход в адрес, беседы и консультации, вызовы на Совет профилактики, заседания ПМПК. Охват - 34 семьи

Три семьи поставлены на патронаж в социально - реабилитационный « Центр для несовершеннолетних» (семьи: Белова Даниила - 7б, Федорова Кирилла - 2в, Балтабаева Максата – 7-б), определена на временное пребывание в Центр - 1 семья: Чурсиных Вики и Вячеслава.)

Поставлены на бесплатное питание - 110 обучающихся, как нуждающиеся в социальной поддержке. Летняя занятость: 25 человек в июне работали в трудовой бригаде, 60 человек – отдыхали в школьном летнем лагере «Улыбка» с дневным пребыванием.

**Вывод:** Проведенная совместная работа с инспектором ПДН, КДН и ЗП, социально-реабилитационным Центром для несовершеннолетних, социальным отделом «Заневского городского поселения», администрацией школы, психологом, классными руководителями, позволили снизить до минимума количество правонарушений, исключила возможность употребления наркотических средств, прекратилось курение школе.

#### Работа с родителями.

Очень важно в воспитательном процессе социальное партнёрство, в социально-педагогическом партнёрстве главное – выстраивание отношений с родителями. На начало года вносятся коррективы в «Социальный паспорт», кроме этого приходят новые дети – первоклассники, здесь предстоит знакомство с семьями. Семейный состав разнообразный. Анализ социального паспорта школы показывает следующее:

Многодетных семей – 41, в них 139 детей;

Семей одиноких матерей – 29, в них 41 ребёнок;

Семей утерявших кормильца – 22 (33 ребёнка);

Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми – 9 (14детей);

Семей, находящихся в социально опасном положении – 27 (34 ребёнка);

Семей с родителями –инвалидами – 9 (11детей).

Наибольший интерес к школе проявляют родители начальной школы, они активнее посещают родительские собрания и являются участниками внеурочных мероприятий. Анализ протоколов родительских собраний показывает процент посещаемости: от 65% до 89%, в 6-х классах от 50% до 60%, в 5-б – 45-60 %. Проводится индивидуальная работа с родителями, не посещающими родительские собрания. Профилактическую работу проводят социальный педагог, педагог-психолог вместе с администрацией, родительским советом и классными руководителями. Но есть недостатки в просвещении родителей с приглашением специалистов. Необходимо проводить конференции, на которых можно шире пропагандировать опыт семей по воспитанию детей.

#### Реализация задач по экологическому воспитанию.

2017 год – год Экологии в России. В школе проведена определённая работа.

Наиболее интересное мероприятие организовано совместно с социальным отделом МО «Заневское городское поселение»: субботник «Чисто-игры» в п.Янино. В программе: зарядка, Мини-лекция, конкурс «Лучший трофей», субботник по озеленению территории пришкольного участка и посёлка Янино.

В течение года проводились занятия в кружке «Занимательная биология», в завершение года дети провели для 1-4-х классов программу «Гигиена - залог здоровья». Классный руководитель 5-а класса Старостенкова Т.Н. Работали над проектом «Природные памятники Всеволожского района» и составили презентацию, с которой выступили перед учениками 5-6-х классов, призвали к охране природы.

### Проектная деятельность в школе.

В течение учебного года в классных коллективах с 1 по 6 классы осуществлялась работа по социальным проектам под руководством классных руководителей.

Реализованы следующие проекты.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название проекта	Результаты
1	Мареева Г.И.	«Край, в котором я живу»	Дети и родители познакомились и собрали материал по 4 направлениям: Россия – моя страна; «Моя школа, моя семья»; «Всеволожский район: природа и экология»; «Достопримечательности родного края»
2	Батькова Н.А.	«Путешествие во времена года»	Первый праздник 18.11 «Прощай, Осень» прошёл успешно, где была организована выставка поделок из природных даров осени. Дети с родителями проявили творчество над созданием композиций из овощей и фруктов. На празднике звучали песни, стихи, проведены конкурсы, викторины, игры. Каждому времени года была подготовлена разнообразная тематическая программа. Каждый праздник был результатом коллективной творческой деятельности.
3	Макарова Н.Н.	«Традиции русской культуры»	В течение года первоклассники познакомились с русским народным творчеством, с «мастерами – умельцами». Провели классные часы «Ремёсла на Руси».
4	Доленко Е.В.	«Путешествие по Санкт-Петербургу и Ленинградской области»	Путешествие по Ленинградской области велось 2-й год, собран большой материал к 90-летию образования области. Организована выставка творческих работ.
5	Макарова Н.Н.	«Чай пить – здоровым быть»	Дети познакомились с историей появления чая в России. Провели занятия на темы: «Чайная

			традиция»; «Чайный этикет»
6	Пашкевич Е.А.	«Я – петербуржец»	<p>Проект включал в себя знакомство с музеями Санкт-Петербурга. Ученики 2 класса подготовили презентации о музеях города: «Вселенная воды», «Эрмитаж, Музей Арктики и Антарктики, «Кунсткамера – старейший музей мира». О культуре петербуржца «Правила петербуржца»: что надо знать, что надо делать.</p> <p>Создана книга с иллюстрациями «Люблю тебя, Петра творенье...», в неё вошли символы Петербурга: Адмиралтейство, Летний сад, «Медный всадник», Дворцовая площадь и другие.</p>
7	Скорнякова С.В.	«Семья и семейные традиции»	<p>Создана папка с маленькими рассказами о семье: «Про семейное сообщество», «Хорошая семья», «Папа, мама, я» и другие.</p> <p>Традиции моей семьи (рассказы и рисунки), собрали пословицы о семье, игры своих предков. Оформили материал «Тайна имени». В конце учебного года дети с родителями создали книгу «Моё семейное дерево».</p>
8	Батькова Н.А.	«Я – исследователь»	<p>Ученики 3-б класса учились создавать проект, готовили проекты и защищали в течение года. Создали проспекты и мини-проекты «Путешествие по стране», пропагандируя «Экотуризм». Описали свои путешествия по Краснодарскому краю (Черноморское побережье, Адлер), в город Ейск, Алтайский край.</p>
9	Кирсанова Т.Л.	«Театр в нашей жизни»	<p>Обучающиеся 3-в класса весь учебный год посвятили знакомству с театрами Санкт-Петербурга. По итогам собранного материала о театрах дети подготовили</p>

			презентации и на итоговом классном часе организовали просмотр: «Мариинский театр», «театр Буфф». Работа будет продолжена.
10	Кан Н.А	«Моя любимая книга»	Проводились конференции по книгам любимых писателей, дети обменивались информацией, обогащая друг друга знаниями.  Итогом был Флеш-моб «Полезность чтения»
11	Беженар Е.П.	Добрые следы человека на Земле»	Работа по проекту велась 2 года. Дети изучали биографии великих людей в разных сферах деятельности, делились полученной информацией. Оформили презентацию.
12	Савельева Н.Л.	«Все дороги ведут к чтению»	Большая плодотворная работа проведена всем классом по данному проекту. Ученики 4 класса читали книги, вели «Дневники чтения». Были организованы конкурсы рисунков «иллюстрации к прочитанным книгам». На конкурсе «Живая классика» дети читали наизусть отрывки из любимых книг. В конце года родители вместе с детьми купили любимые книги каждого ребёнка и подарили школьной библиотеке.
13	Старостенкова Т.Н.	«Памятники Всеволожского района»	Совершили путешествие по Всеволожскому району, познакомились с памятниками природы. Создали презентацию об интересных местах, дали экологическую оценку и призвали к бережному отношению и охране природных богатств своего края.
14	Сверίδα В.М.	«Увлекательный английский»	В течение года готовили литературные композиции на английском языке. На творческий итоговый отчёт подготовили постановку сказки «Репка»

15	Качина Н.Ю.	«Без берёзы не мыслю Россию»	Работали весь учебный год над созданием литературно-музыкальной композиции, которую представили на итоговом мероприятии. Создана выставка и презентация о разных видах берёзы, произрастающих в России.
16	Чащина М.А.	«Изучаем достопримечательности Всеволожского района»	Ученики 6-а собрали материал по памятным местам района, выступали на классных часах в течение года. На творческий отчёт подготовили «Экскурсию» в сопровождении презентации.
17	Быкова О.Е.	«Театр в нашей жизни»	Ученики 6-б класса на занятиях знакомились с театральным искусством. К концу года поставили мини-спектакль по мотивам «Старик Хоттабыч»
18	Бурова М.Б.	«2016 – год кино»	Познакомились с разными жанрами фильмов. Подготовили викторины «Знаешь ли ты детские кинофильмы?» «По страницам зарубежных кинофильмов» «Герои мультфильмов»

### Дополнительное образование и его роль в воспитании детей и подростков.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов. Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные программы реализуются в школе – по 5 направлениям, нет кружка туристического и краеведческого направления, но мероприятия широко проводятся как в классных коллективах, так и общешкольные, например, туристический слёт.

- Техническое - 3
- Естественнонаучное - 2
- Социально-педагогическое - 4
- Туристическое и краеведческое - 0
- Художественное - 4
- Физкультурно-спортивное – 3

№ п/п	Название кружка, спортивной секции	направление	учредитель
-------	------------------------------------	-------------	------------

1	Изобразительное искусство «Акварель»	художественное	школа
2	Основы журналистики	Социально-педагогическое	школа
3	История автомобилестроения	техническое	школа
4	Занимательная биология	естественнонаучное	школа
5	За страницами учебника математики	естественнонаучное	школа
6	Декоративно-прикладное искусство	техническое	школа
7	Дискуссионный клуб «Дебаты»	социальное	школа
8	Литературный клуб	художественное	школа
9	Этикет	социальное	школа
10	Театральный	художественное	школа
11	«Волшебные узоры»	техническое	МБОУДО ДДЮТ
12	ДОО «Старшеклассник»	социальное	МБОУДО ДДЮТ
13	Волейбол	Спортивно-физкультурное	ВДЮСШ
14	Общая физическая подготовка	Спортивно-физкультурное	ДЮСШ «Юниор»
15	Народный ансамбль русской песни «Росиночка»	художественное	ГБУДО «Центр «Ладога»
16	«Каратэ-до» Лига боевых искусств	Спортивно-физкультурное	Янинский КСДЦ

Развитие дополнительного образования создаёт основу для позитивного восприятия ценностей основного образования. В процессе творческой деятельности происходит формирование нравственных, духовных и культурных качеств личности. Дополнительное образование направлено на реализацию способностей детей, на профессиональную ориентацию.

Успешно развиваются обучающиеся школы в кружках – 90,2%. Дополнительное образование представлено в школе кружками и спортивными секциями на базе школы – 10, занято – 159 обучающихся; от учреждений дополнительного образования – 5, каратэ-до – 25(платные услуги от Янинского КСДЦ) занято – 218 обучающихся; «Диалог» - платные услуги (английский язык) - 60. В кадетских группах – 50 человек. Всего занято 487 человек, что составляет 90,2%.

Обучающиеся, занятые дополнительным образованием, успешно выступают на конкурсах и соревнованиях разного уровня. Ученицы 6-8-х и 10 классов из кружка изобразительного искусства «Акварель» в течение года были участниками муниципальных конкурсов и 8 человек стали призёрами и победителями: 1-место – 2, 2-место -1, 3-е место – 5. В конкурсе «Память сердца – от поколения к поколению» 1 место – Пурина Ярославна, 2 место – Смирнова Наталья (ученицы 10 класса). Мингазеева Валерия (ученица 8-а класса) заняла 1 место в конкурсе рисунков «Волшебный мир Рождества».

Ансамбль «Росиночка» на Международном конкурсе «Маленький принц» в 1 и 2 туре занял 1 место. Солисты Татаринцева Софья – лауреат 1 степени, Архипова Мария – дипломант 1 степени, Зайцева Анастасия – лауреат 3 степени. В Международном конкурсе «Музыкальный Дед Мороз» лауреаты 1 степени: Архипова М, Татаринцева С. Федорчук Анастасия. На Международном конкурсе - фестивале «Волшебная феерия» в номинации Народное пение (соло) – лауреат 2 степени Архипова Мария. Ансамбль «Росиночка» выступал на других конкурсах и всегда с призовыми местами.

На районном празднике «Парад звёзд» Ученики нашей школы Федорчук Анастасия, Жирнова Анастасия и Назарян Наири удостоены Премии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район»



Успешно выступили волейболистки на соревнованиях разного уровня: на региональных соревнованиях в Великом Новгороде – 3 место, на Первенстве Всеволожского района в ноябре - 1 место (девочки 2004 г.р.), в Новогоднем турнире – 2 место, в Минске на международных соревнованиях – призовое место и другие достижения.

Команда девочек 2004 - 2005 г.р. в турнире по волейболу в Великом Новгороде 25-26 февраля 2017 года заняла 2 место, получила грамоту и кубок Федерации волейбола Новгородской области, тренер Ухабов И.А.. В составе команды ученицы 6-7-х классов: Лукьяненко Анастасия, Коробкина Татьяна, Резниченко Ирина, Дьякова Елена, Дроздова Ксения, Попова Яна, Макарова Любовь, Баёва Ника.

На базе школы проведён Фестиваль ГТО, приняли участие 101 человек, получили хорошие результаты.

Необходимо отметить педагогов дополнительного образования Бабичеву С.И., Качину Н.Ю., Архипову С.Н., Ухабова И.А. за большую работу по развитию способностей детей и подростков, их успешные результаты.

Новым является в школе кружок декоративно – прикладного искусства, руководитель Масафанова А.В., но получил признание у ребят. В кружке занимаются дети в основном 5-ых классов, а также 6, 7-х классов. Несмотря на загруженность в учёбе, других кружках и занятиях, все проявляют трудолюбие и любопытство в работе. Выставка работ кружка была представлена 2 раза в год, в 1 и 2 полугодиях. Лучшие работы представлены на фото, а их авторы награждены школьными грамотами.

Первый год в школе работал литературный клуб, его участники из 7 и 9 классов узнали много интересного, обогатили себя новыми знаниями. В конце учебного года в 7-б классе состоялась открытая третья встреча, посвящённая временам года, в литературном клубе. Ребята читали стихи на весеннюю тему, слушали музыкальные произведения, в презентации были представлены репродукции картин великих художников «Весенние мотивы». Предыдущие встречи были посвящены «Осени» и «Зиме». Литературные вечера способствуют воспитанию эстетической культуры, развивают познавательный интерес, нравственные качества личности подростков.

Большое значение в школе приобретает театральный кружок, руководитель Ухабов Илья Андреевич. Результатом работы кружка является постановка спектакля «Снежная королева» с участием 19 человек (ученики 6, 8, 9-х классов и 1-а). Спектакль был поставлен в школе 6 раз для учеников всей школы (по параллелям) в праздник Новогодней ёлки и на зимних каникулах. Кроме того, ребята выезжали в Разметелевскую СОШ, для учеников школы организован показ спектакля «Снежная королева».

Театральным кружком под руководством Ухабова И.А. была подготовлена литературно-музыкальная композиция «И вспомнить страшно и забыть нельзя...», посвящённая Дню полного



освобождения Ленинграда от вражеской блокады 27 января. На данном мероприятии присутствовала председатель Совета ветеранов МО «Заневское городское поселение» Пустовалова Галина Георгиевна. С композицией выступили ребята несколько раз, охватив всех обучающихся школы.

### Добровольческая деятельность как ресурс формирования гражданской активности личности.

После проведенного анализа анкетирования среди обучающихся 7-9 классов, было принято решение о создании волонтерского отряда для решения социальных, культурных, экологических проблем в обществе, для организации досуговой деятельности, чтобы повысить уровень социальной активности через волонтерскую деятельность.

Опросы обучающихся показывают, что у них возникает потребность что-то сделать сообща, и не просто сделать, а совершать добрые поступки. Подростки хотят почувствовать себя востребованными, нужными и неодинокими.

Первый волонтерский отряд состоял из 9 активистов, ребята самостоятельно разрабатывали и реализовывали небольшие акции, проекты, чтобы видеть результат своей деятельности.

Отряд пополнился другими школьниками и разработал проект «Моя территория». Это социальный проект, который направлен на благоустройство Янино. Предшествовало работе над этим проектом участие во Всероссийской программе «Больше кислорода». Ребята высадили 500 саженцев елей, ухаживали за ними 2 года, затем высадили их на постоянное место. Проект «Моя территория» расширил участников и сферу этой деятельности. Проведены следующие краткосрочные акции: «Мусор для мусорки», «Осенний букет», «Уберем за своими питомцами». Возглавляет этот проект социальный педагог Хорунжая Л.Н. В результате убраны детские площадки (8), высадили цветочную рассаду в клумбы около жилых домов, около амбулатории, школы, почты, разбили новые клумбы около новостроек, высадили саженцы деревьев и кустарников на всей территории поселения. Спонсором для приобретения цветочной рассады выступила администрация «Заневского городского поселения».

Еще одна акция, которая входит в проект - это краткосрочная акция «Мусор для мусорки». Волонтеры раздавали новоселам, которые занимались ремонтом и благоустройством своих квартир, мешки для мусора и просили доносить их до мусорных контейнеров. Эта акция удивила жителей, но просьбы волонтеров они выполняли.

19 декабря 2016 года коллективом Янинской СОШ и учащимися, была организована встреча с воспитанниками Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального приюта для детей «Транзит» [Адмиралтейского района](#).

«Транзит»- единственное в Санкт-Петербурге учреждение социальной реабилитации несовершеннолетних, которое принимает детей и подростков с 3 до 18 лет, самовольно ушедших из семей, детских домов и других учреждений с территории России и стран ближнего и дальнего зарубежья. Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, и подлежащие возвращению по месту проживания (пребывания) их родителей или законных представителей.

Учащиеся Янинской школы, под руководством педагогов подготовили для ребят приюта новогоднее выступление, флешмоб и мастер-класс. Ансамбль "Росиночка" (руководители: Архипова С.Н и Качина Н.Ю.), исполнили песни о Ленинградской земле.

Волонтеры Детского объединения "Старшеклассник" (руководитель: Хорунжая Л.Н.) провели интерактив со зрителями (игры, загадки, танцы).

Также волонтеры подготовили и исполнили флешмоб "Давай Россия".

А в заключении педагогами Янинской школы (Старостенковой Т.Н., Хорунжей Л.Н., Белошапкиной А.А.), учащимися пятых классов и волонтерами детского общественного объединения был проведен совместный мастер-класс по изготовлению снежинок-балеринок.

Родители учащихся Янинской школы подготовили угощения, подарки для ребят приюта. Большую помощь приюту "Транзит" оказала семья Свериды В.М. Были переданы фрукты, сладости для всех воспитанников приюта.

Дети обеих организаций получили огромный опыт общения, ведь волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся. Эта деятельность приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам. Они развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам. Работу в этом направлении необходимо продолжить и усовершенствовать.

#### Мероприятия по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Профориентационной работе в школе уделяется внимание с младшего школьного возраста: беседы о профессиях. Встречи с родителями разных профессий. Организованно прошёл фестиваль профессий по инициативе школьного ученического самоуправления. Методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися осуществляется 2 элективными курсами «Психология и выбор профессии», «Мой выбор». Осуществляется сотрудничество с Центром занятости Всеволожского района: проводилось анкетирование, проведены занятия. Для обучающихся 8-9 классов была презентация "Всеволожский агропромышленный техникум" (представители техникума – выпускники нашей школы). Знакомство старшекласников с навигатором Абитуриента 2017 год. Развитие взаимодействия и социальное партнёрство по профориентации происходит в течение года. Налажено сотрудничество с «Автодорожным колледжем», С-Петербург, Ириновский проспект д.29: экскурсии, встреча с мастером. Выпускники школы учатся в Автодорожном колледже. Взаимодействие с Санкт-Петербургским колледжем управления и экономики «Александровский лицей»: встреча обучающихся школы с преподавателями, выпускники школы поступают и организуют встречи с обучающимися. В школе осуществляется сотрудничество с Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России: участие кадетской группы в проведении мероприятий в День открытых дверей. В начале года проведён мониторинг оценки трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов, все выпускники учатся СУЗ и ВУЗ.

#### Социологические исследования, проведённые педагогом – психологом.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе проводились социологические опросы в течение учебного года.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного

коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

#### Результаты воспитательной работы, проблемы и задачи.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, необходимо отметить, что в школе уделяется большое внимание традиционным мероприятиям: День Знаний, Недели Памяти, «Последний звонок», Выпускной вечер. Школьные традиции объединяют все звенья воспитательного процесса: педагогический, ученический коллективы, родителей и социальных партнёров.

Успешно развиваются обучающиеся в кружках – 90,2% занято дополнительным образованием. Творческие отчёты проектов, кружков раскрыли способности обучающихся. (См. Приложение «Энциклопедия детских достижений»)

Призёры в муниципальных конкурсах по изобразительному искусству (8 человек). Солисты ансамбля 1-3 места (4чел) в международных конкурсах, на «Параде звёзд» (3 обучающихся 10-11 классов) удостоены премии главы администрации «Всеволожский муниципальный район». 6 человек из ШУС за активную общественную работу удостоены премии главы администрации МО «Заневское городское поселение».

Успешно происходит адаптация в социуме, этому способствуют выездные мероприятия в школы Пригородного округа (выезд театрального кружка с постановкой спектакля, спортивных команд), встреча с московскими школьниками, участие в муниципальном и областном КВН, взаимодействие с социальными партнёрами. Положительным является добровольческое (волонтёрское) движение обучающихся школы.

Одной из проблем следует отметить 2-х сменную работу школы. Недостаточно времени для проведения мероприятий между сменами. Большая загруженность актовоего, спортивного и тренажёрного залов, не хватает помещений для занятий кружков.

Возникают трудности в проведении занятий в кадетских группах.

В новом учебном году необходимо спланировать воспитательную работу в соответствии с задачами Муниципальной Программы, направить усилия на реализацию мероприятий, посвящённых Году экологии, Году истории. Продолжить работу в рамках экспериментальной площадки: формирование гражданской идентичности личности школьников. Развитие волонтёрского движения с целью социальной активности детей и подростков. Укрепление здоровья школьников; укрепление связей с социальными партнёрами.

Необходимо выделить следующие задачи воспитания:

- Формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств личности на основе российских традиционных ценностей;
- Формирование гражданственности и патриотизма на героических страницах истории Ленинградской области;
- Создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтёрской) деятельности как ресурса социальной активности детей и подростков;
- Совершенствовать физическое развитие детей и формирование культуры здоровья;
- Продолжить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию обучающихся;
- Внедрение эффективных средств, форм и технологий воспитательной работы.

**Энциклопедия детских достижений  
в 2016-17 учебном году.**

ФИ	класс	направление	достижение
Козлова Елизавета	1а	спортивное  художественное	<b>I место</b> в VI открытом турнире по художественной гимнастике СК «Олимп»; <b>III место</b> в соревнованиях «Весенние Надежды» <b>Призер. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Кормановская Елизавета	1а	спортивное	<b>3</b> юношеский <b>разряд</b> по плаванию; <b>VI место</b> в соревнованиях в спортшколе КСДЮСШОР по ВВС «Невская волна»
Ерофеев Давид	1а	спортивное	<b>Дипломы I и II место</b> по каратэ Кихон кумэтэ; <b>Диплом II место</b> по каратэ себу - Нихон
Жуков Кирилл	1а	спортивное	<b>I место</b> в школьных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»
Пленкин Владимир	1а	спортивное	<b>III место</b> в школьных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»
Куфтырева Варвара	1а	спортивное	<b>I место</b> в соревнованиях по художественной гимнастике «Золотая смешелька»; <b>IV место</b> на <b>международном</b> турнире
Василенко Артем	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Кондратенко Дарья	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Трошина Анна	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Сысоев Иван	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Калинина Ева	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Кокорина Анастасия	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Поведенок Александр	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Кукконен Даниил	1б	художественное	<b>1 место. Школьный</b> литературный конкурс «Живая классика».
Козлов Антон	1в	художественное	<b>Участник. 3 место.</b> Проект «Традиции русской культуры». <b>Школьный</b> конкурс «Живая классика».
Михайлова Диана	1в	художественное	<b>Участник. 3 место.</b> Проект «Традиции русской культуры». <b>Школьный</b> конкурс «Живая классика».
Степанова Диана	1в	художественное	<b>Участник. 3 место.</b> Проект «Традиции русской культуры». <b>Школьный</b> конкурс «Живая классика». <b>Грамота и медаль</b> за выступление на районных соревнованиях танцевальных коллективов. Хореографический ансамбль «Конфетти» в КСДЦ
Смирнова Валерия	1в	художественное	<b>3 место.</b> Проект «Традиции русской культуры». <b>Школьный</b> конкурс «Живая классика».
Уварова Владислава	1в	художественное	<b>3 место.</b> Проект «Традиции русской культуры». <b>Школьный</b> конкурс «Живая классика».
Цырульник Захар	1в	художественное	<b>3 место.</b> Проект «Традиции русской культуры». <b>Школьный</b> конкурс «Живая классика».
Жигунова Софья	2а	художественное	<b>Участие в муниципальном</b> этапе Епархиального конкурса «Красота Божьего мира» <b>1 место. Школьный</b> конкурс «Живая классика».
Грацианская Варвара	2а	художественное	<b>2 место. Районный</b> фестиваль-конкурс «Город талантов». Школьный ансамбль «Веснушки»
Литвин Надежда	2а	художественное	<b>2 место. Районный</b> фестиваль-конкурс «Город талантов». Школьный ансамбль «Веснушки»
Олейник Максим	2а	художественное  спортивное	<b>2 место. Районный</b> фестиваль-конкурс «Город талантов». Школьный ансамбль «Веснушки». <b>3 место. Школьная</b> спортивная секция. Соревнование по каратэ «Кекусинкай»

**Вывод:** Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2017-2018 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

## **6. Условия обеспечения образовательного процесса**

### **6.1. Участие преподавателей в научно – методической работе**

Методическая работа в 2016-2017 учебном году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Учителя школы, работая над методической темой: Работа с учебным и учебно-научным текстом как условие достижения метапредметных образовательных результатов в школе, реализовывали её через разнообразные **формы работы**:

#### **1. Выступления на заседаниях методического объединения**

В текущем году было проведено **5 плановых заседаний**. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем проведения практических семинаров, выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков:

Педагоги **выступили с докладами** по следующим темам:

№ п/п	Тема выступления	ФИО учителя
1.	Использование компьютерных технологий на уроках литературного чтения	Кирсанова Т.Л.
2.	Социально-воспитательная работа по формированию гражданской идентичности	Скорнякова С.В.
3.	Работа с учебно-научным текстом в начальной школе	Мареева Г.И.
4.	Работа с текстовой информацией на примере решения задач	Савельева Н.Л.
5.	Приемы работы с текстом	Батькова Н.АК.
6.	Работа с учебно-научным текстом	Макарова Н.Н.
7.	Работа с учебно-научным текстом	Доленко Е.В.

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

## **2. Работа по самообразованию.**

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень, работают над самообразованием.

**Темами самообразования у учителей – предметников в истекшем учебном году были следующие:**

- Савельева Н.Л. : «Повышение скорости чтения»
- Кирсанова Т.Л. «Использование информационных источников при обучении литературному чтению»
- Макарова Н.Н. «Формирование правильного чтения у первоклассников, как средство, способствующее успешному обучению»
- Доленко Е.В. «Развитие выразительной речи и навыков театрально-исполнительской деятельности на уроках литературного чтения»
- Мареева Г.И. «Формирование устной речи обучающихся через работу с иллюстрацией»
- Беженар Е.П. «Работа с текстом как средство подготовки к промежуточной аттестации»
- Батькова Н.А. : «Психологические особенности обучения письму и чтению»
- Скорнякова С.В. « Работа с текстом как один из методов развития письменной и устной речи обучающихся»
- Кан Н.А. «Формирование читательской компетентности младших школьников через умения и навыки работы с текстом на уроках по ФГОС».
- Сизова А.Н «Использование различных информационных источников в развитии устной и письменной речи обучающихся»
- Пашкевич Е.А. « Использование информационных источников в развитии устной и письменной речи обучающихся на уроках литературного чтения»
- Гергенредер Г.Р. «Технология развития и совершенствования вычислительных умений, навыков»
- Федорова С.В. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики»
- Рогова И.В. «Разноуровневое обучение на уроках математики при подготовке к ГИА»
- Старостенкова Т.Н. «Оценивание в условиях введения требований ФГОС»
- Бескровная О.Д. «Деятельностное обучение на уроках литературы»
- Суздальницкая В.Г. «Комплексная работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных действий»
- Федорчук Н.А. «Развитие аналитических и творческих способностей при работе с комплексным анализом текста на уроках русского языка»
- Мехралиева Н.Ф. «Анализ художественного текста на уроках литературы»

- Бурова М.Б. «Портфолио ученика как способ обучения коммуникативной иноязычной компетенции»
- Чашина М.А. «Технология постановки вопросов и способы отработки ответов на вопросы»
- Ларькова А.А. «Монолог как способ развития и использования коммуникативной компетенции»
- Сверида В.М. «Монолог как способ развития и использования коммуникативной компетенции»
- Кеменчизиди Л.К. «Развитие навыков дебатов на основе комплексного анализа иноязычного текста»
- Студеникина Е.С. «Кластерная форма работы с текстом»
- Ухабов А.И. «Методика по выработке убедительной аргументации на уроках истории и обществознания»
- Воробьев С.А. «Создание схемы как форма работы с учебным текстом»
- Качина Н.Ю. «Формирование навыков смыслового чтения текста на уроках музыки»
- Архипова С.Н. «Создание эссе при анализе музыкальных произведений»
- Бабичева С.И. «Создание литературных этюдов при анализе произведений искусства»
- Мастафанова А.В. «Развитие творческих способностей учащихся посредством проектной деятельности»

Весь материал по проблеме систематизируется в портфолио по разделам, с набором открытых уроков и мероприятий, мониторингом УУД обучающихся, затем используется при аттестации.

### 3. Аттестация учителей.

В 2016-2017 учебном году было аттестованно 6 учителей: 5 человек получили первую категорию и 1 – высшую.

### 4. Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются **открытые уроки, взаимопосещения уроков.**

Педагогами школы были даны следующие открытые уроки:

#### Панорама открытых уроков в 2016-17 уч.году

№	ФИО учителя, проводившего урок	Тема урока	Дата проведения
1.	Кирсанова Т.Л.	«Основа слова»	17.11.15г
2.	Пашкевич Е.А.	Изложение текста по коллективно выделенным опорным словам. Кто чем поёт? (по В. Бианки)	25.01.16г.
3.	Кан Н.А.,3а кл.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»»	19.02.16г.

4.	Скорнякова С.В.	Государственный бюджет.	15.03.16г.
5.	Старостенкова Т.Н., 5а класс	Урок математики «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления»	17.11.16г.
6.	Фомина В.Д., 5а класс	Урок биологии «Царство грибов»	25.01.17г.
7.	Чащина М.А., 6а класс	Урок английского языка «Конструкция there was/there were. Чудеса древних цивилизаций»	19.02.17г.
8.	Быкова О.Е., 8а класс	Урок физики «Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы»	15.03.17г.
9.	Иванова Е.М., 10 класс	Урок химии «Витамины»	19.04.17г.
10.	Воробьев С.А., 5б класс	Урок истории «Древний Китай»	17.01.17

### Взаимопосещения уроков

Учитель, посетивший урок	Дата	Класс	Предмет	Тема урока	Учитель, проводивший урок
Кирсанова Т.Л.	17.11.16г.	1а	Литературное чтение	«Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Звуки и буквы Гг.	Мареева Г.И.
	12.12.16г.	3а	Русский язык	Правописание суффиксов и приставок.	Скорнякова С.В.
	19.02.17г.	3б	Математика	Проверка деления с остатком	Батькова Н.А.
Пашкевич Е.А.	17.01.17г.	2б	Окружающий мир	Строение тела человека	Макарова Н.Н.
	08.02.17г.	2б	Литературное чтение	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...»	Макарова Н.Н.
	06.03.17г.	2а	Русский язык	Р.Н.О. «Единственное и множественное число»	Доленко Е.В.
	11.04.17г..	2а	Математика	Таблица умножения и деления. Умножение числа 2 и на 2.	Доленко Е.В.
Мареева Г.И.	15.11.16г..	3а	Математика	«Площадь прямоугольника»	Скорнякова С.В.
	31.01.17г.	3а	Литературное чтение	«Былины и небылицы»	Скорнякова С.В.
	14.03.17г.	3а	Русский язык	Изменение имен прилагательных по падежам	Скорнякова С.В.
Доленко Е.В.	24.03.17г.	2в	Окружающий мир	Ориентирование на местности	Пашкевич Е.А.
	22.03.17г.	1в	Литературное чтение	Русская народная сказка «Рукавичка»	Макарова Н.Н.
	17.04.17г	2в	Русский язык	Местоимение как часть речи	Пашкевич Е.А.
Старостенкова Т.Н.	17.11.16	3в	Русский язык	Основа слова	Кирсанова Т.Л.
	17.01.17	5а	История	Древний Китай. Чему учил мудрец Конфуций.	Воробьев С.А.



Мехралиева Н.Ф.	12.10.16	5б	Литература	Древнерусская литература	Бескровная О.Д.
Бабичева С.И.	14.04.17	10	Химия	«Витамины»	Иванова Е.М.
	13.12.16	3	ИЗО	«Постройка и реальность»	Учитель Щегловской СОШ
Суздальницкая В.Г.		5в	Русский язык	Правописание корней слов	Мехралиева Н.Ф.
		6в	Литература	Душевная чистота героев повести А. Грина «Алые паруса»	Мехралиева Н.Ф.

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

### 5. Внеклассная и внеурочная работа.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Учителя школы ведут внеурочную деятельность, о которой указывалось выше.

Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя**, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В 2016-17 учебном году в школе прошли предметные недели:

- ✓ Математики и информатики
- ✓ Русского языка и литературы.
- ✓ Химии и физики
- ✓ Иностранного языка.
- ✓ Истории и обществознания.
- ✓ Географии и биологии
- ✓ Музыка и ИЗО

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

#### **6. Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, публикации, конкурсы и олимпиады.**

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%. Из 47 учителей – 21 ( 45%) прошел курсы повышения квалификации по направлениям:

Начальная школа- 7;

Педагог-психолог- 1 ;

История- 2;

Русский язык-3;

Математика – 4;

Музыка-2;

Физика-1;

Другие- 3.

№	ФИО	Тема курсов	Место прохождения Документ
1.	Студеникина Е.С.	«Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию»	Удостоверение ООО « Центр онлайн- обучения Нетология групп» от 16.09.2016г, 72 ч.
		«Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развёрнутым ответом»	Удостоверение ООО « Центр онлайн- обучения Нетология групп» от 16.09.2016г, 72 ч.
2.	Бескровная О.Д.	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку»	Удостоверение ООО « Центр онлайн- обучения Нетология групп» от 16.09.2016г, 72 ч.
		«Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиадам по русскому языку»	Удостоверение ООО « Центр онлайн- обучения Нетология групп» от 16.09.2016г, 72 ч.
3.	Суздальницкая В.Г.	«Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку»	Фоксфорд Сертификат от 20.09.16г., 72ч.
4.	Качина Н.Ю.	Теория и этиопедагогические технологии изучения традиционной народной	Удостоверение ЛОИРО № 5472 от 14.10.2016г., 40 часов

		культуры	
5.	Архипова С.Н.	Теория и этиопедагогические технологии изучения традиционной народной культуры	Удостоверение ЛОИРО № 5471 от 14.10.2016г., 40 часов
6.	Старостенкова Т.Н.	Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике»	Удостоверение ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» № 017416 от 16.09.2016г., 72 часа
7.	Старостенкова Т.Н.	Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике	Удостоверение ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» № 017417 от 16.09.2016г., 72 часа
		Вебинар «Подготовка к итоговой аттестации по математике. Решение задач с параметром»	ДРОФА Сертификат от 5 апреля 2017г.
		Вебинар «Результативное родительское собрание с помощью коучингового подхода»	Фоксфорд Сертификат от 05.04.17г
		Курсы «Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС»	Фоксфорд Сертификат от 16.04.17г., 48 часов
		Курсы «Вовлечение учащихся в обучение»	Фоксфорд Сертификат от 01.04.17г, 36 часов.
8.	Бородина В.В.	Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС	Удостоверение ЛГУ им. А.С. Пушкина № 8867 от 18.11.2016г., 72 часа
9.	Белошапкина А. А	Региональный семинар «Вопросы детской психиатрии»	Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Сертификат, 2016г.
		«Самоповреждающее поведение подростков: от порезов до суицида»	Институт практической психологии «Иматон» Удостоверение № 248/04/2017 От 20.04.17г. 32 часа
		«Метод драматической психозелевации. Кукольный театр как инструмент практической психологии»	Институт практической психологии «Иматон» Удостоверение № 17\01/2017 От 05.06.2016г., 40 часов
		Дистанционные модульные курсы по психологии	Педагогический университет «Первое сентября» Сертификат от 30.06.16г, 42 часа
		Модульные курсы: «Инклюзивное образование: история и современность»	Педагогический университет «Первое сентября» Сертификат от 61.12.16г, 6 часов
		«Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся»	Педагогический университет «Первое сентября» Удостоверение № 1191270 от 30.06.16г., 36 ч.
		Проблемно-ориентированный семинар «Проблемы и перспективы подготовки психологов к работе в условиях	Учебно-методический центр по гражданской обороне ЛО Сертификат от 23.12.16г.

		чрезвычайной ситуаций»	
		Межрегиональный круглый стол: «Волонтерский (добровольческий) центр в образовательном учреждении как эффективный ресурс социализации обучающихся»	ФИРО Сертификат От 28.03.16г.
10.	Пашкевич Е.А.	ФГОС в начальной школе	Удостоверение № 9332 ЛГУ им. А.С.Пушкина от 20.12.2016г., 72 часа
1.	Батькова Н.А.	ФГОС в начальной школе	Удостоверение № 9322 ЛГУ им. А.С.Пушкина от 20.12.2016г., 72 часа
19.	Харчиков А.А.	Обеспечение безопасности дорожного движения	«Учебный центр «Базис» Удостоверение № КБ-БД/ 0286 от 15.12.2016г, 48 часов
20.	Воробьев Сергей Александрович	«Историко-культурный стандарт изучения истории в общеобразовательной школе: вопросы методологии, содержания и информационно-методического обеспечения»	ЛОИРО Удостоверение № 8722 От 22.12.16г., 108 часов
21.	Евстропова В.С.	Межрегиональный научно- практический семинар «Интеграция основного и дополнительного образования как условие эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся»	ФИРО Сертификат от 26.01.17г.
	Быкова О.Е.	«Предметная компетентность учителя физики»	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова Сертификат № 006979 от 01.07.2016г, 36 ч.
		«Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики»( в условиях реализации ФГОС)	«Академия социального управления» Московской области Удостоверение № 8667-16 от 16.05 16г., 72ч.
24.	Суздальницкая В.Г.	«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»	Фоксфорд Сертификат от 29.01.17г., 72ч.
25.	Федорова С.В.	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	Фоксфорд Сертификат от 27.07.16г, 72 часа
		«Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике»	Фоксфорд Сертификат от 22.07.16г., 72 часа
		«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС»	Фоксфорд Сертификат от 31.01.17г., 72 ч.
		«Вовлечение учащихся в обучение»	Фоксфорд Сертификат от 03.02.17г, 36 часов
		«Первая помощь»	Фоксфорд

			Сертификат от 06.04.17г, 16 ч.
26.	Суздальницкая В.Г.	«Вовлечение учащихся в обучение»	Фоксфорд Сертификат от 04.02.17г., 36 ч.
27.	Хомченко Н.М.	«Интеграция основного и дополнительного образования как условие эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся»	ФИРО Сертификат от 26.01.17г,
28.	Батькова Н.А.	Учитель в системе непрерывного образования в условиях внедрения ФГОС	ЛГУ им. А.С. Пушкина Удостоверение № 782405389086 от 31.03.17г., 112 часов
29.	Скорнякова С.В.	Учитель в системе непрерывного образования в условиях внедрения ФГОС	ЛГУ им. А.С. Пушкина Удостоверение № 782405389114 от 31.03.17г., 112 часов
		Вебинар «Школьная тревожность: виды, причины. Методы профилактики и коррекции»	ВИДЕОУРОКИ Свидетельство № VU18-278373 От 07.05.17г, 2ч.
		Вебинар «Технология обучения в сотрудничестве»	ВИДЕОУРОКИ Свидетельство № VU19-280336 от 14.05.17г., 2ч.
		Вебинар «Особенности организации проектной деятельности учащихся»	ВИДЕОУРОКИ Свидетельство № VU9-280336 от 14.05.17г., 2ч.
30.	Хорунжая Л.Н.	Интерактивный мастер-класс «Социальное проектирование в логике ФГОС»	Учебно-методический инженерно-технический центр Сертификат, 2017г., 16 ч.
31.	Гергенредер Г.Р.	«ГИА по математике: вопросы содержания и методики подготовки учащихся»	ЛОИРО Удостоверение № 13028 От 26.04.17г, 36 часов
32.	Быкова О.Е.	«ГИА по математике: вопросы содержания и методики подготовки учащихся»	ЛОИРО Удостоверение № 13026 От 26.04.17г, 36 часов
33.	Доленко Е.В.	«Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы»	ЛГУ им. А.С. Пушкина С 15.02.17 по 07.06 17г., 72 ч.
33.	Макарова Н.Н.	«Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы»	ЛГУ им. А.С. Пушкина С 15.02.17 по 07.06 17г., 72 ч.
34	Савельева Н.Л.	Воспитание гениев с помощью ментальной арифметики	«Институт новых технологий в образовании Сертификат, 2017г 12ч.
		Методы игротерапии и арт-терапии в работе с детьми и подростками	«Институт новых технологий в образовании Сертификат, 2017г 12ч.
		Вебинар «Игровые образовательные технологии и их значение в процессе	Инфоурок Свидетельство, 27.04.17г., 2ч.

		обучения»	
		Тестирование «Основы профессионального саморазвития педагога»	ИНФОУРОК Диплом 2 степени 27.04.2017 г.
		«Обучение основам религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО»	Отдел религиозного образования и катехизации Выборгской епархии Сертификат от 03.05.2017г., 72 ч.
35	Мареева Г.И.	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	ЛОИРО Удостоверение от 07.06.17г., 72ч.
<b>Конкурсы, олимпиады</b>			
1.	Савельева Н.Л.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призёр (диплом)
2.	Федорчук Н.А.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призер (10 класс)
3.	Старостенкова Т.Н.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер (5 класс)
4.	Федорова С.В.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер (6 класс)
5.	Бабичева С.И.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по МХК	Призер (10 класс)
6.	Бабичева С.И.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по ИЗО	Призер (7 класс)
7.	Ухабов И.А.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Призер (7 класс)
8.	Студеникина Е.С.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер (10 класс)
9.	Воробьев С.А.	Муниципальный фестиваль «Профессиональный успех» (номинация «Учитель года»)	Участник

## 6.2. Инновационная деятельность учреждения

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

**Приоритетными направлениями развития являются:**

- ✓ «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- ✓ «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
- ✓ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
- ✓ «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

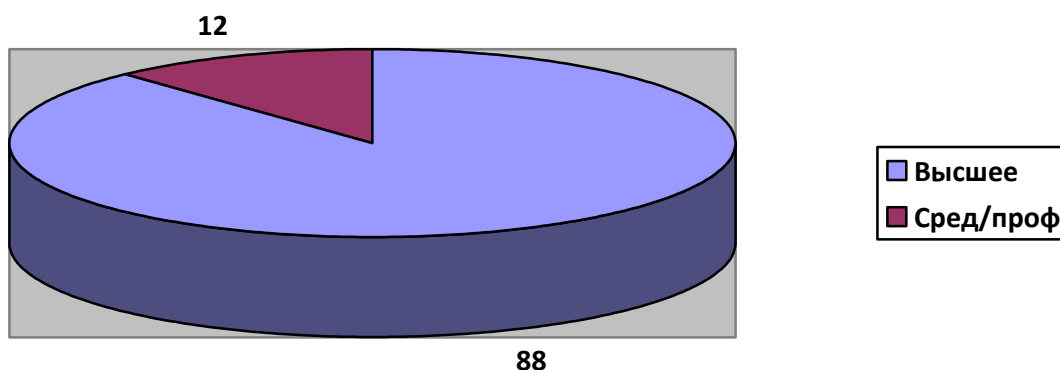
### 6.3. Использование технологий по ступеням образования:

Начальная школа	Основная и средняя школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Проблемное обучение</li> <li>• Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры</li> <li>• Система инновационной оценки «портфолио»</li> <li>• ИКТ технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные методы обучения</li> <li>• Исследовательские методы обучения</li> <li>• ИКТ технологии</li> <li>• Использование игровых методов</li> <li>• Здоровьесберегающие</li> <li>• ИКТ технологии</li> </ul>

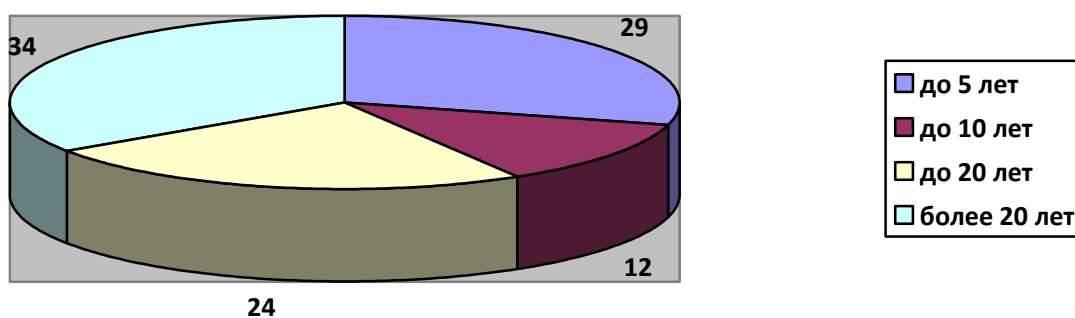
### 1.4. Кадровый потенциал МОУ «Янинская СОШ»

#### Образование учителей:

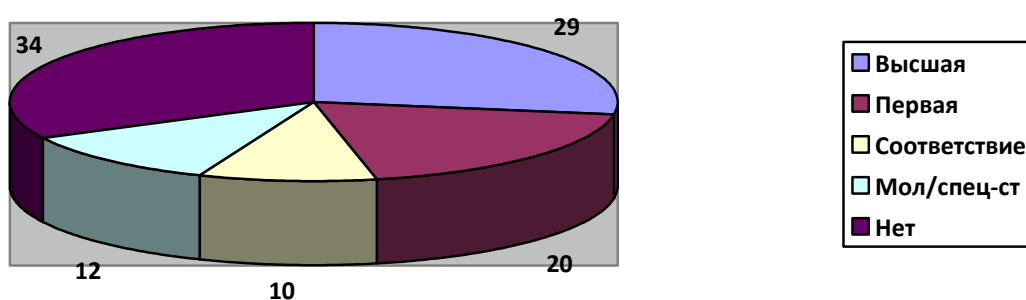
высшее – 36 чел (88%); среднее специальное – 5 (12%)



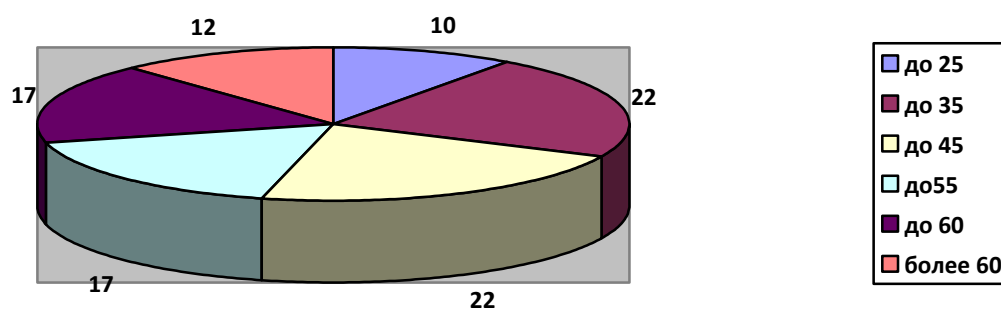
#### Стаж работы:



### Квалификационная категория:



### Характеристика педагогического состава по возрасту



Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.



Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2016 – 2017 учебном году было проведено 10 педсоветов, из них два тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

**Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-6 класс); ФК ГОС – 7-11; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2017-2018 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.**

## **7. Информационно – технологическое обеспечение**

### **7.1. Библиотечный фонд**

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включает в себя художественную литературу - **4423 экз., учебно-методическую литературу – 11599**, в том числе учебники: **9836 экз.**

### **7.2. Материально – техническая база**

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

<b>Школа расположена в типовом здании</b>	
Год постройки	1976 г.
Общая площадь	1126 м <sup>2</sup>
Права на здание	Оперативное управление

Материальная база школы позволяет проводить обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: оборудованы спортивный и тренажёрный залы, спортплощадка на территории школы, комплекс уличных тренажеров, просторная столовая, медицинский кабинет, библиотека и читальный зал, компьютерный класс.

Все учебные кабинеты школы отремонтированы, оснащены современным интерактивным и мультимедийным оборудованием, соединены в единую локальную информационную сеть. Школа подключена к высокоскоростному доступу к сети Internet, имеет видеоконференц-связь, и возможность проводить дистанционное обучение.

Школьные праздники и спектакли проходят на сцене современного актового зала. На территории образовательной организации очень много зеленых зон – здесь созданы отличные условия для занятий спортом на открытом воздухе.

В учреждении разработана и действует программа «Цветущая школа». В работу по благоустройству школьной территории вовлечены педагоги, учащиеся, родители и весь персонал. Пришкольная территория используется для эстетического воспитания, ведения здорового образа жизни, обучения школьников практическим способам и методам благоустройства дворовой территории, внедрения современных достижений в области ландшафтного дизайна.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС/ФК ГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

## 8. Сведения о качестве подготовки обучающихся

### Результаты обучения за 2016 – 2017 учебный год

класс \ параметр	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Ито го по шко ле
Уч-ся на начало года	76	67	60	67	<b>270</b>	55	63	47	48	25	<b>238</b>	20	12	<b>32</b>	<b>540</b>
Уч-ся на конец года	74	68	59	69	<b>270</b>	55	66	50	49	25	<b>245</b>	20	11	<b>31</b>	<b>546</b>
Окончили год															
на «5»	-	3	5	7	<b>15</b>	3	9	1	-	-	<b>13</b>	1	-	<b>1</b>	<b>29</b>
на «4» и «5»	-	27	22	25	<b>74</b>	21	17	20	10	2	<b>70</b>	7	1	<b>8</b>	<b>152</b>
Не успевают всего	-	-	-	-	-	1	-	-	3	-	<b>4</b>	1	-	<b>1</b>	<b>5</b>
*Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
**Переведены с академической задолженностью	-	-	-	-	-	1	-	-	3	-	<b>4</b>	1	-	<b>1</b>	<b>5</b>
Качество	-	44%	46%	46%	<b>45%</b>	43%	39%	42%	20%	8%	<b>33%</b>	40%	9%	<b>29%</b>	<b>38%</b>

обучения (%)															
Успеваемость (%)	100	100	100	100	<b>100</b>	98%	100	100	94%	100	<b>98%</b>	95%	100	<b>97%</b>	<b>99%</b>
Обучаются на дому	-	1	4	1	<b>6</b>	4	1	3	1	-	<b>9</b>	-	-	-	<b>15</b>
Состоят на ВШК	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>

Задача обеспечения образовательного стандарта на всех уровнях обучения в основном выполнена на 100%, все обучающиеся переведены в следующие классы, из них 5 обучающихся условно переведены с академической задолженностью. На конец 2016-17 учебного года по сравнению с прошлым годом произошло небольшое понижение качества обученности с 44 % до 38%; в 5-9 классах качество понизилось с 41 до 33%, но зато в 10-11 классах – увеличилось с 12 до 29%. Тревогу вызывают обучающиеся, условно переведенные в следующий класс с академической задолженностью по предметам (5 обучающихся).

В течение 2016-17 учебного года была проведена большая работа с учащимися «группы риска»:

- индивидуальное собеседование с учащимися и их родителями;
- индивидуальный контроль успеваемости учащихся «группы риска» учителями-предметниками и классными руководителями – оформлены индивидуальные портфолио на учащихся, индивидуально выявляются имеющиеся пробелы в знаниях;
- организация индивидуальных занятий с учителями-предметниками – в учебном плане школы выделены часы на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике с 7 по 8 классы;
- «умные каникулы» - организация дополнительных консультаций с учителями-предметниками во время каникул по просьбе родителей, в том числе во время летних каникул;
- работа педагога-психолога по оказанию необходимой помощи учащимся и родителям, даны рекомендации родителям по изменению образовательного маршрута;

Большая индивидуальная работа в течение года была проведена с учащимися «группы риска» 8-х классов и их родителями. В результате проведенной работы учащиеся и родители приняли решение поступать после 8 класса в профессиональные образовательные учреждения (Елгин Д., Пилипенко А., Лаптева А., Хайдаров А., Королев Д.).

Большую тревогу вызывают значительные по численности «группы риска» в 5в (60%), 6б (68%) и 8б (52%) классах, по просьбе родителей для перечисленных обучающихся были организованы дополнительные занятия в июне по устранению пробелов в знаниях по учебным предметам, необходим строгий мониторинг усвоения учебных программ в следующем учебном году.

В 2017-18 учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации неуспеваемости обучающихся, оптимизировать работу по раннему выявлению учащихся «группы риска» на ступени начального образования, по определению индивидуального образовательного маршрута с привлечением ТППК, доводить информацию до родителей через индивидуальную работу с ними, усилить внутришкольный мониторинг по соблюдению преемственности при переходе с начального на основной уровень образования.

С 2012-13 учебного года в школе была изменена форма переводной аттестации и введены переводные экзамены для обучающихся 8 и 10 классов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся предвыпускных классов. В 2016-17 учебном году были подготовлены и проведены переводные экзамены:

- 8-ые классы – переводные экзамены по русскому языку и математике (геометрии);
- 10 класс – переводной экзамен по русскому языку в форме написания ИСИ (т.к. уже в декабре следующего учебного года обучающимся предстоит писать итоговое сочинение/изложение) и один переводной экзамен по выбору обучающихся.

Для определения предмета по выбору обучающимся 10 класса рекомендовалось сдавать один из профильных предметов, однако для части обучающихся профильные предметы не будут выбираться для сдачи единого государственного экзамена. Поэтому выбор экзаменов определялся в 10 классе запросом обучающихся, всего было выбрано 9 предметов – биология – 6 учащихся

(30%), обществознание – 5 учащихся (25%), информатика – 3 учащихся (15%), английский язык, химия, литература, география, физика, история - по 1 учащемуся (по 5%), в основном обучающиеся выбирали экзамен по тем предметам, которые они планируют выбрать на ЕГЭ в следующем учебном году.

### Анализ переводных экзаменов

Класс Кол-во	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качество
8 а 23	Русский язык	Бескровная О.Д.	8	7	7	1	96%	65%/+13
	Математика (геометрия)	Рогова И.В.	8	3	12	0	100%	48%/+1
8б 25	Русский язык	Федорчук Н.А.	2	7	15	0	100%	36%/-17
	Математика (геометрия)	Федорова С.В.	3	3	17	2	92%	24%/-23
<b>Средние показатели (из 48 уч-ся)</b>			<b>21</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>95%</b> <b>(-5%)</b>	<b>43%</b> <b>(-9%)</b>
10 20/100%	Русский язык ИСИ	Бескровная О.Д.	7	3	9	1	95%	50%
10 5/25%	Обществознание	Студеникина Е.С.	1	1	3	-	100%	40%
10 6/30%	Биология	Фомина В.Д.	1	3	2	-	100%	67%
10 3/15%	Информатика	Ракитин Н.В.	-	-	3	-	100%	0%
10 1/5%	Химия	Иванова Е.М.	1	-	-	-	100%	100%
10 1/5%	Английский язык	Бурова М.Б.	-	-	1	-	100%	0%
10 1/5%	Литература	Бескровная О.Д.	-	-	1	-	100%	0%
10 1/5%	География	Евстропова В.С.	-	-	1	-	100%	0%
10 1/5%	Физика	Шаргородская И.П.	1	-	-	-	100%	100%
10 1/5%	История	Студеникина Е.С.	1	-	-	-	100%	100%
<b>Средние показатели (из 20 уч-ся)</b>			<b>12</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>95%</b> <b>(-5%)</b>	<b>48%</b> <b>(-2%)</b>

### Сравнение результатов экзамена с годовыми результатами

Класс	Предмет	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
8 а класс	Русский язык	15/65%	7/30%	1/4%
	Геометрия	17/74%	4/17%	2/9%
8 б класс	Русский язык	21/84%	3/12%	1/4%
	Геометрия	18/72%	4/16%	3/12%
<b>8 кл. (48)</b>		<b>71/74%</b>	<b>18/19%</b>	<b>7/7%</b>
10 класс	Русский язык	9/45%	7/28%	4/20%

	Обществознание	3/60%	1/20%	1/20%
	Биология	6/100%	-	-
	Информатика	-	-	3/100%
	Химия	1/100%	-	-
	Английский язык	-	-	1/100%
	Литература	-	-	1/100%
	География	1/100%	-	-
	Физика	1/100%	-	-
	История	1/100%	-	-
<b>10 кл. (20)</b>		<b>22/55%</b>	<b>8/20%</b>	<b>10/25%</b>

Результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся серьезно отнеслись к подготовке к переводному экзамену, из 48 учащихся 8-х классов 74% учащихся подтвердили свою годовую оценку и 19% - повысили, в 10 классе – 55% подтвердили и 20% повысили свои результаты. Более высокие показатели имеет 8а класс, это отражает более высокие результаты класса по итогам года.

Целесообразно в 2017-18 учебном году продолжить проведение переводных экзаменов в предвыпускных классах и ввести переводные экзамены с 6 класса. Высказано предложение ввести переводные экзамены:

- для обучающихся 6-х классов – по истории, данный предмет (особенно в 6-7 классах, как показали результаты контроля) требует усиленного внимания, кроме этого, возможно введение экзамена по истории на этапе государственной итоговой аттестации;
- для обучающихся 7 классов – по английскому языку, возможно этим обучающимся предстоит сдавать после 9 класса ОГЭ по английскому языку как обязательный экзамен.

Задача эффективного и качественного обучения остается приоритетной. В связи с необходимостью ее реализации администрация школы продолжает работать над мониторингом качества образования. В следующем учебном году стоит задача поиска оптимальных форм работы по повышению качества знаний, стимулирования и мотивации учащихся.

### **Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА**

#### **Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)**

В 2016-17 учебном году обучающиеся сдавали 4 экзамена – два обязательных и два по выбору, все экзамены сдавали на выезде – в ППЭ «ЦО «Кудрово».

#### **Результаты обязательных экзаменов:**

##### **Математика:**

Из 25 учащихся 25 сдавали математику в форме ОГЭ, все учащиеся по математике преодолели порог, успеваемость – 100%, 11 учащихся сдали экзамен на «4», качество – 44%, это ниже, чем в прошлом году на 17%. Средний балл составил – 14,8 баллов, это немного ниже (на 0,34 балла) по сравнению с прошлым годом.

##### **Русский язык:**

Из 25 учащихся 25 сдавали русский язык в форме ОГЭ, все учащиеся преодолели порог. На «4 и 5» сдали экзамен 12 учащихся, качество – 48% - на 8% ниже прошлого года. Средний балл за работу составил 26,9 балла, что на 2,9 балла ниже прошлого года.

В течение года учащиеся определялись с выбираемыми экзаменами. Выбрали – 20/80% - информатику, 13/52% - обществознание, 8/32% - географию, 5/20% - английский язык, 2/8% - биологию, по 1/4% - историю и химию

##### **Информатика:**

Экзамен по информатике в форме ОГЭ выбрали 20 учащихся (80%), из них 1 учащийся не преодолел «порог» (Кульбаев Д.), остальные учащиеся успешно сдали экзамен, средний балл

составил 13баллов, это ниже, чем в прошлом году на 2,64, успеваемость 95%, качество 75% , ниже на 16% прошлого года, тем не менее это самый высокий показатель качества из всех экзаменов (не считая химии – 1 уч-ся). Подтвердили свои годовые оценки по предмету – 70% учащихся, повысили – 10% и 20% учащихся понизили свои результаты.

#### **Обществознание:**

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ выбрали 13 учащихся (52%) и все успешно его сдали, средний балл составил 26,8 баллов, успеваемость 100%, качество 69%, это выше прошлого года на 34%, средний балл повысился на 2,9 баллов. 8 учащихся (62%) сумели подтвердить на экзамене годовую оценку по предмету, 4 учащихся (31%) – повысили, 1 учащаяся (7%) – понизила свои результаты.

#### **Биология:**

Экзамен по биологии в форме ОГЭ выбрали 2 учащихся (8%), успеваемость - 100%, средний балл составил 30 баллов (это выше прошлого года на 9,2 балла), качество 50% (выше на 32%). Подтвердила свои годовые оценки по предмету – 1 учащаяся (50%), понизила - 1 учащаяся – 50%.

#### **Химия:**

Экзамен по химии в форме ОГЭ выбрала 1 учащаяся (4%), успеваемость 100%, средний балл составил 30 баллов, качество 100%, учащаяся повысила свои результаты.

#### **География:**

Экзамен по географии в форме ОГЭ выбрали 8 учащихся (32%) и все успешно сдали, успеваемость 100%, средний балл составил 20,3 баллов (выше прошлого года на 3,7), качество 63%, это выше прошлого года на 43%. Подтвердили свои годовые оценки по предмету – 7 учащихся (88%), повысили - 1 учащийся – 12%.

#### **Иностранный язык (английский):**

Экзамен по английскому языку в форме ОГЭ выбрали 5 учащихся (20%) и все успешно сдали, успеваемость 100%, средний балл составил 46,6 баллов (на 0,1 выше прошлого года), качество 60% (ниже прошлого года на 15%). Подтвердили свои годовые оценки по предмету только 3 учащихся (60%), понизили свои результаты 2 учащихся (40%).

#### **История:**

Экзамен по истории в форме ОГЭ выбрал 1 учащийся (4%), успеваемость 100%, средний балл составил 21 балла, качество 0%, учащийся подтвердил свою годовую оценку.

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ( 9 класс)**

Класс	Учитель	Предмет	Сдавали экзамен	Успеваемость	Качество/ Средний Балл/оценка	Количество			
						«5»	«4»	«3»	«2»
9	Старостенкова Т.Н.	Математика (86)	25/100%	100%	<b>44 %</b> 14,486/3,44	-	11	14	-
9	Суздальницкая В.Г.	Русский язык (186)	25/100%	100%	<b>48%</b> 26,886/3,52	1	11	13	-
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
9	Ракитин Н.В.	Информатика (56)	20/80%	95%	<b>75%</b> 13,0/3,85	3	12	4	1
9	Студеникина Е.С.	Обществозн. (156)	13/52%	100%	<b>69%</b> 26,8/3,7	-	5	13	-
9	Фомина В.Д.	Биология	2/8%	100%	<b>50%</b>	-	1	1	-

					30/3,5				
9	Евстропова В.С.	География	8/32%	100%	<b>63%</b> 20,3/3,6	-	5	3	-
9	Иванова Е.М.	Химия (9б)	1/4%	100%	<b>100%</b> 30/5	1	-	-	-
9	Бурова М.Б.	Иностранный (англ. яз.)	5/20%	100%	<b>60%</b> 46,4/3,6	-	3	2	-
9	Ухабов А.И.	История	1/4%	100%	<b>0%</b> 21/3	-	1	-	-

На «4 и 5» сдали экзаменационную сессию 4 учащихся (Корсуков Н., Макаренко И., Сапрыкин И., Сычева Д.), что составляет 16% экзаменовавшихся девятиклассников, это меньше на 3% по сравнению с прошлым учебным годом, но в этом году и качество по итогам года было ниже (2015-16 учебный год – качество было 27%, в 2016-17 – качество – 8%). Однако учащиеся, окончившие 9 класс на «4 и 5» не сумели подтвердить свои результаты (получили «3» на экзаменах хорошисты – Сергеев И. – русский язык и английский язык, Наумова А. - биология).

В целом большинство девятиклассников подтвердили свои результаты на экзаменах (русский язык – 68% (17), математика – 88% (22), география – 88%, информатика – 70% учащихся). Некоторые учащиеся сумели повысить результаты – по математике – 12%, по русскому языку – 24%, по информатике – 10%, география – 12%, по обществознанию – 31%, по химии – 100%. Однако произошло и понижение отметок на экзамене: русский язык – 8% (2), информатика – 20% (4), обществознание – 7% (1), биология – 50% (1), английский язык – 40% (2) учащихся.

#### Сравнение годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Рус	Матем	Инф	Общ	Геогр	Англ	Биол	Хим	Ист
Подтвердили	17/68%	22/88%	14/70%	8/62%	7/88%	3/60	1/50%	-	1/100%
Повысили	6/24%	3/12%	2/10%	4/31%	1/12%	-	-	1/100%	-
Понизили	2/8%	-	4/20%	1/7%	-	2/40%	1/50%	-	-

Главным положительным итогом ГИА в 9 классе явилось то, что все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Это явилось результатом работы всего педагогического коллектива и администрации школы:

- предусмотрены часы и проводились предпрофильные курсы, организовывались индивидуальные дополнительные занятия, консультации по подготовке к экзаменам, в их проведении участвовали учителя-предметники – Суздальницкая В.Г. – учитель русского языка и литературы, Старостенкова Т.Н. – учитель математики и оказывали помощь индивидуальными консультациями все учителя математики – Рогова И.В., Гергенредер Г.Р., Федорова С.В., Евстропова В.С. – учитель географии, Ухабов А.И. – учитель истории, Студеникина Е.С. – учитель обществознания, Иванова Е.М. – учитель химии, Фомина В.Д. – учитель биологии, Ракитин Н.В. – учитель информатики, Бурова М.Б. – учитель английского языка;

- в течение учебного года была выявлена «группа риска» среди учащихся 9 класса и осуществлялось индивидуальное сопровождение данных учащихся: мониторинг готовности учащихся к ГИА, собеседование с учащимися и их родителями, дополнительные индивидуальные занятия с учителями-предметниками, дополнительные консультации в каникулярное время по просьбе родителей, проведение контрольных работ, КПИ, пробных ОГЭ, их анализ, выявление типичных ошибок;

- большая организационная и информационная работа в течение учебного года проводилась классным руководителем Шаргородской И.П.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации

### выпускников 11 класса в 2016-17 учебном году

На конец 2016-17 учебного года в 11 классе обучалось 11 учащихся. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена и экзамены по выбору учащихся. Двое учащихся (18% - это меньше по сравнению с прошлым годом на 14%) сдавали только два обязательных экзамена, 9 учащихся (82% - это больше по сравнению с прошлым годом на 14%) сдавали и экзамены по выбору. Качество знаний в 11 классе было низким (на конец года качество составило 9% - ниже по сравнению с прошлым годом на 1,5%), в связи с чем главной задачей школа ставила преодолеть порог по обязательным предметам и выдать аттестаты о среднем общем образовании.

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Успеваемость	«Порог»	Средний балл		
						Школа	Район	Место
11	Русский	Федорчук Н.А.	11/100%	11/100%	36 б.	63,64 (-2,31)	69,71	25
11	Матем-ка (профиль)	Быкова О.Е.	7/64%	7/100%	27б.	44,29 (+7,86)	52,85	18
11	Матем-ка (база)		10/91%	10/100%	Кач- 90% (+6%)	14,9/ 4,1	15,2/ 4,1	21

#### Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе

В этом году экзамен по математике, как и в прошлом году, сдавался на два уровня – базовый и профильный, из 11 учащихся 7 (64%) сдавали профиль и 10 учащихся (90%) сдавали базовый уровень. Математику и базового уровня, и профильного уровня успешно сдали все 100% обучающихся. По сравнению с прошлым годом средний балл по математике (профильный уровень) повысился с 36,43 баллов до 44,29 (на 7,86 баллов), по математике (базовый уровень) – качество повысилось на 6%, средняя оценка с 4,0 до 4,1.

Но понизился средний балл по русскому языку с 65,95 до 63,64 балла (на 2,31 баллов), хотя русский язык в 10-11 класса изучался на профильном уровне, однако учитель русского языка Федорчук Н.А. впервые готовила класс к ЕГЭ. Главным недостатком остается то, что средние баллы по школе и по математике, и по русскому языку остаются значительно ниже средних баллов по району, области и РФ.

#### Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 11 классе

Класс	Предмет	Учитель	Уч-ся	Успеваемость	Порог	Средний балл		
						Школа	Район	Место в р-не
11	Обществознание	Студеникина Е.С.	4/36%	4/100%	42 б.	66,0 (+7,25)	60,39	7 из 30
11	Информатика	Ракитин Н.В.	3/27%	3/100%		64,67		9 из 21
11	География	Евстропова В.С.	2/18%	2/100%	36 б.	60,0		6 из 11
11	Литература	Федорчук Н.А.	1/9%	1/100%	32 б.	47 (+0,75)	58,54	23 из 25
11	Английск. язык	Чащина М.А.	1/9%	1/100%	22 б.	75,0 (+36,0)		
11	Биология	Фомина В.Д.	1/9%	1/100%	36 б.	56 (-0,5)	54,09	12 из 25



--	--	--	--	--	--	--	--	--

Как и в прошлые годы, наиболее востребованным предметом для итоговой аттестации по выбору в форме ЕГЭ оказалось обществознание (4 учащихся – 36%). В этом году учащиеся выбрали 6 предметов по выбору (на 1 предмет меньше, чем в прошлом году).

Главным позитивным результатом экзаменов по выбору является тот факт, что все учащиеся преодолели «порог», средний балл выше районных показателей школа имеет по всем предметам (обществознание, информатика и ИКТ, география, биология, английский язык) кроме литературы. Анализы результатов экзаменов, проведенные учителями-предметниками, позволяют выделить общую проблему – низкий уровень выполнения заданий 2-й части (задания с развернутым ответом), неумение обучающихся работать с текстовой информацией – понимать, структурировать, классифицировать, создавать новый текстовый материал. Данную проблему необходимо решать общими усилиями всего педагогического коллектива.

Главным положительным итогом ГИА в форме ЕГЭ можно считать то, что все учащиеся сумели преодолеть порог по обязательным предметам и предметам по выбору, получили аттестаты о среднем общем образовании, что дает им право поступать в средние и высшие учебные заведения. По итогам поступления из 11 выпускников 8 обучающихся поступили в учреждения ВПО, 2 обучающихся – в учреждения СПО, одна обучающаяся, как и планировала, работает.

Эти результаты являются заслугой всего педагогического коллектива школы, в течение учебного года была проделана большая работа по подготовке к ЕГЭ:

- создана база данных на выпускников (ответственная – Сверида В.М.);
- подготовка осуществлялась через часы школьного компонента – элективные курсы (руководители – Федорчук Н.А., Быкова О.Е., Ракитин Н.В., Студеникина Е.С., Евстропова В.С., Фомина В.Д., Чащина М.А.);
- проведение школьных репетиционных ЕГЭ и участие в пробных ЕГЭ, их анализ, выявление типичных ошибок;
- проводилась большая индивидуальная работа с учащимися и их родителями– в 10 классе была выявлена «группа риска», велись индивидуальные карты на выпускников «группы риска», где отслеживались индивидуальные результаты по уровню готовности учащихся к экзаменам (ответственные – администрация школы и классный руководитель Ухабов И.А.);
- проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» учителями-предметниками, проводилась работа через интернет-ресурсы (выполнение работ с сайта СтатГрад, подборка видеоматериалов с объяснением сложных для учащихся тем, on-line тестирование и др);
- занятия по психологической готовности учащихся к экзаменам проводила педагог-психолог Белошапкина А.А.

Главной проблемой остается низкая результативность сдачи ЕГЭ, поэтому задача следующего учебного года – повышение эффективности подготовки к ЕГЭ. Для этого необходимо:

- объединить усилия учителей-предметников, работающих во всех классах по предметам, а не только в выпускных;
- активизировать работу Методических объединений по подготовке к ЕГЭ, продолжить работу школы по методической теме, связанной с формами работы с текстовым материалом;
- продолжить повышать профессиональный уровень учителей-предметников;
- продолжать совершенствовать систему диагностического контроля и тестирования в школе по предметам;
- для подготовки к предстоящим экзаменам продолжить работу по подготовке и проведению переводных экзаменов для учащихся 8 и 10 классов., возможно дополнительно ввести переводные экзамены с 6 класса.

**Вывод: Качество образования выпускников соответствует требованиям ФК ГОС. В 2017-18 учебном году необходимо продолжать вести систематическую и целенаправленную**

**работу по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.**

## **9. Заключение**

Самообследование МОУ «Янинская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

### **задачи работы школы на 2017-2018 учебный год:**

#### **➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

#### **➤ В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления

#### **➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

#### **➤ В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

#### **➤ В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОУ Янинская СОШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	540
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	181
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	БУ:14,9/4,1 ПУ: 44,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	0/0

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/0,2%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	3/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	1/0,2%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	17/35%
1.29.2	Первая	14/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8
1.30.2	Свыше 30 лет	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/29%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	18,2

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14/2,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м