

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Цель: совершенствовать умение пользоваться правилом и правильно писать слова с безударным гласным звуком в корне слова.

Задачи:

формировать умение обнаруживать орфограмму «**Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова**»;

закрепить умение пользоваться правилом о правописании слов с безударными гласными в корне слова;

- 1) развивать умение обнаруживать орфограммы, мышление, устную и письменную речь учащихся, их словарный запас;
- 2) воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе и самостоятельно.
- 3)

Метапредметные:

Познавательные: отвечать на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; учитывать выделенные действия в учебном материале в сотрудничестве со сверстниками и учителем.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре.

Личностные: владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять уважительное отношение к иному мнению; проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Ход урока.

1. Организационный момент.

-Сегодня на уроке мы будем учиться оценивать свою работу. Перед вами находится карточка. (Лист самооценки)

1. Словарная работа	
2. История слова медведь	
3. Работа с научными текстами	
4. Работа с таблицей	
5. Работа с орфограммой (слова)	
6. Самостоятельная работа	
7. Выбор текста для диктанта	

После каждого этапа работы вы будите ставить +, если с заданием справились. А если вы допустили ошибки при выполнении задания, то клеточку оставляем пустой.

2.Актуализация знаний.

Словарная работа (3 урок)

- группа слов: медведь, учительница, мороз, сапоги, коньки.

1. Прочитай слова.

(карточка № 1)

Ученик, ученица, ученический.

Учитель, учительница, учительский.

- Докажите, что все они однокоренные. Выделите корень.

(В словах с корнем уч- орфограмма не в корне.)

Подчеркните букву **е**, которую нужно запомнить.

2.Продолжите ряд слов.

- Какие слова нужно дописать?

(Однокоренные)

медведь – медведица, _____

мороз – морозить, _____

сапоги – сапожник, _____

Подчеркните буквы, которые запоминали или проверяли.

Выделите общую часть (корень) в каждой группе.

Давайте проверим.

(Дети читают слова)

- Подумайте и назовите общую орфограмму для этих слов.

(Непроверяемые гласные и согласные в корне слова).

- Как мы можем проверить себя при написании слов с этой орфограммой?

(Посмотреть написание слова в орфографическом словаре)

- Ребята, отгадайте загадку. Это слово входит в нашу группу слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.

Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (медведь)

(Показываю изображение медведь)

- Что вы знаете о нем?

(высказывания детей)

- А кто из вас знает, почему его так назвали?

(ответы ребят)

- Давайте узнаем историю слова *медведь*. Оказывается, у ученых существует 2 точки зрения на происхождение этого слова.

- Прочитаем 1.

(карточка № 2)

История слова *медведь*

Первая точка зрения

Слово *медведь* образовано от слов *мёд* и *еда* и означало *медоед*, то есть тот, кто ест мёд.

- От каких слов произошло слово медведь?

(мёд и еда)

Медведь = мёд + еда

(Карточка на доске.)

- Прочитаем 2 точку зрения.

Вторая точка зрения

Слово *медведь* образовано от слияния двух слов: *мед* и *ведать (знать)*. Поэтому медведь – это тот, кто ведает (знает), где находится мед. Слово *ведать* здесь может иметь не только значение *знать*, но и значение *кушать*, как в выражении «Отведай-ка медку».

- А в этом случае как ученые объясняют происхождение слова?

Медведь = мёд + ведать

(Карточка на доске.)

- Какое слово присутствует в двух вариантах истории слова *медведь*?

(слово *мёд*)

- Обратите внимание на то, что это слово не является проверочным при написании слова медведь. Оно нам только поможет запомнить первую букву *е* в корне слова.

- Медведь изображен во многих сказках.

Какие сказки о медведе вы читали?

(ответы детей)

- А каким медведь изображен в этих сказках?

(ответы детей)

- Действительно существуют русские народные сказки и сказки других народов мира, где героем является медведь. Посмотрите, какие книги можно взять и прочитать в нашей библиотеке.

(Выставка книг)

- Перед вами находится лист с текстами. Прочитаем первый текст.

(карточка № 3)

Медведь – персонаж многих русских народных сказок. В сказках характер этого героя разный. Иногда он – свирепый зверь, иногда – глупый, иногда – добрый мишка. И называют его в сказках по-разному: медведь, Мишка, Михаил Иванович, Михайло Потапыч, Топтыгин.

- Как вы считаете, какой это текст – научный или художественный?

(Это **научный** текст, т.к. мы видим факты о медведе).

- **Найдите и прочитайте** предложения, в которых говорится о характере медведя в русских сказках.

- Может быть кто-то из вас сможет в этих предложениях найти слова с орфограммой «**Непроверяемые гласные и согласные в корне слова**».

(герой, характер, свирепый)

- А сейчас читаем 2 текст.

Медведь – один из самых крупных и опасных хищников. Ударом лапы взрослый медведь способен сломать спину волку, кабану или зубру. Известно выражение *медвежьих объятий* (сильно стиснуть).

- Как вы считаете, какой это текст – научный или художественный?

(Текст научный, т.к. сообщаются факты о медведе)

- Как вы думаете, в каких учебниках могут быть помещены эти тексты?

(В учебнике литературного чтения и окружающего мира).

3. Физкультминутка

4. Самоопределение к деятельности

- Дети, помогите мне, пожалуйста. Я что-то забыла, как отличать буквы от звуков.

(Буквы мы видим, пишем, называем, а звуки мы произносим и слышим)

- Посмотрите на экран. Давайте выполним задание. Нам нужно распределить на 2 группы – буквы, обозначающие гласные звуки и сами звуки.

Если это звук, то хлопните. Если увидите букву, то поднимите руку. Приступаем к работе.

(Работаем с конструктором таблиц «Гласные звуки и буквы»).

- Ребята, как вы думаете, а мы правильно выполнили задание?

(Нет.)

А что здесь неверно?

(звук [о] на письме может быть обозначен буквами о или ё. Звук [э] на письме может быть обозначен буквами э или е)

Молодцы. Увидели мои ошибки. Сейчас я их исправлю.

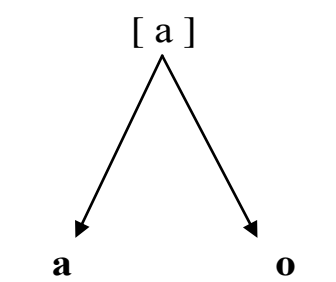
- Для работы с какой орфограммой нам пригодятся знания о буквах и звуках?

«**Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова**»

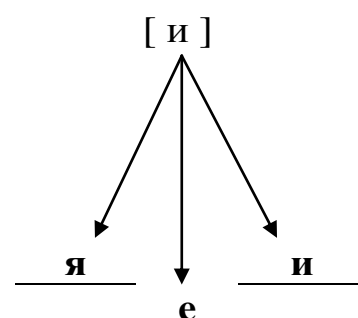
Вспомните, какой буквой обозначается безударный гласный звук [а] на письме?

А какими буквами может быть обозначен безударный гласный звук [и] на письме?

Безударные гласные звуки и буквы для их обозначения



обозначаются буквами



5. Работа по теме урока

Для выполнения следующего задания нам нужно вспомнить алгоритм по правилу о написании слов с безударными гласными в корне слова. Какой самый главный шаг мы должны выполнить? (1)

1. Произношу слово и слышу безударный гласный звук [а] или [и]
2. Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.
3. Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.
4. Пишу в корне ту же букву, что в проверочном слове.

Игра «Найди слово»

На доске карточки со словами и буквами.

к...за м...сной в...лна л...сток гр...чи в...сна р...ды тр...ва з...ма ст...на
м...дведь

Данные слова нужно поместить в свой столбик с буквой: **о, а, и, е, я.**

(Ученик подходит к доске, берет одну карточку со словом, читает его и помещает в столбик к нужной букве, доказывая ответ по алгоритму)

Лишнее слово – медведь.

- А сейчас я хочу проверить, сможете ли вы самостоятельно выполнить задание, используя данный алгоритм.

Самостоятельная работа

Откройте учебник на стр. 102. Найдите упражнение 159. Послушайте внимательно задание.

1 ряд будет работать с 1 и 2 предложением. 2 ряд – с 3 и 4 предложением, 3 ряд – с 5 и 6 предложением. Найдите и выпишите по 3 слова из этих предложений на орфограмму «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова».

Пользуйтесь алгоритмом.

Давайте проверим самостоятельную работу. Внимательно слушайте ответ одноклассника. Прочитайте слова, которые вы выписали.

(Ученик читает. Если допущена ошибка, то исправляем, доказывая ответ.)

Работа в парах

После изучения этой орфограммы, мы будем писать диктант, но текст диктанта я еще не выбрала. У меня есть 2 варианта. Я надеюсь на вашу помощь.

Ваша задача внимательно прочитать тексты и выбрать тот, в котором больше слов с орфограммой «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова»

А что вам понадобится для выполнения этого задания? (умение находить орфограмму «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова»)

(карточка № 5)

Озерко

Я иду в лес. Там есть озерко. Глубиной – по колено! К озеру выкатился медведь. Лягушки дружно плюхнулись в воду. Медведь покачал головой, стряхнул с ушей комаров и стал пить воду. (11 слов)

(По Н. Сладкову)

На речке

Наша дача у леса. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу. Кот Васька спал рядом. Мы поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту.

- Поднимите руку те, кто выбрал для диктанта 1 текст. Почему?

(в нем больше слов с этой орфограммой)

6. Домашнее задание: стр. 101 упр. 156.

6. Итог урока.

- Вот и заканчивается наш урок. Давайте подведем итог нашей работы. Дополните мои предложения.

Я учился...

Было интересно...

Было трудно...

Где я могу применить полученные знания?

7. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке. Если у вас 7-6 плюсов, то поставьте «5», 5-4 плюса – «4»

1. Словарная работа	
2. История слова медведь	
3. Работа с научными текстами	
4. Работа с таблицей	
5. Работа с орфограммой (слова)	
6. Самостоятельная работа	
7. Выбор текста для диктанта	

Спасибо за работу!