**Алгоритм работы над ошибками**

**Разработан учителем начальных классов Кан Н.А.**

**Памятка работы над ошибками по русскому языку в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограмма** | **Запомни** | **Что делать?** |
| 1 | Большая  буква  в  начале  предложения. |  | Выпиши предложение правильно.  Придумай  и  напиши  ещё одно предложение. Подчеркни  заглавную букву.  ***Например: Выпал пушистый снег.  Дети  рады.*** |
| 2 | Пропуск  буквы. |  | Выпиши  слово. Подчеркни  в нём  пропущенную букву.  ***Например:  звонок,  ученик.*** |
| 3 | Слог. | Сколько  в  слове  гласных, столько  и  слогов. | Раздели слово  на  слоги. Обозначь  гласные.  ***Например: у|чи|тель – 3 слога.*** |
| 4 | Перенос  слова. | При переносе  одну  букву  нельзя   оставлять  на  строке  и  нельзя  переносить  на новую строку. | Раздели  слово  на  слоги  для  переноса.  ***Например:   оси – на, ма – ши – на.*** |
| 5 | Мягкий  знак Ь, обозначающий  мягкость согласных. |  | Подчеркни мягкий знак Ь и согласную перед  ним. Запиши  ещё  1слово с этой орфограммой.  ***Например: ель, тень, пень; коньки, мальчик, пальто.*** |
| 6 | Гласные  после шипящих.  Жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  | Выпиши  слово  правильно. Придумай и запиши  ещё  1 слово  на эту орфограмму.  ***Например: малыши, карандаши, ежи, роща, туча*** |
| 7 | Сочетания  ЧК, ЧН, НЩ, ЩН. |  | Выпиши  слово  правильно. Подчеркни  сочетание. Запиши  ещё  1 слово с этой  орфограммой.  Например: дочка, речка, мощный. |
| 8 | Ударение. |  | Выпиши  слово. Поставь в нём  правильно знак ударения.  ***Например: алфавит, звонить, щавель*** |
| 9 | Безударная  гласная  в  корне, проверяемая ударением (А, О, Е ,И, Я). |  | Выпиши  слово. Поставь ударение. Выдели корень. В корне  подчеркни  безударную гласную. Обозначь орфограмму. Подбери проверочное  слово  и  запиши  рядом.  ***Например:  сады – сад,  волна – волны*** |
| 10 | Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением. (Слова из словаря). |  | Запиши  слово 3 раза. Запомни, как оно пишется. Обозначь  ударение, подчеркни гласную. Запиши два однокоренных  слова.  ***Например: ягода, ягода, ягода, ягодка, ягодный.*** |
| 11 | Проверяемые  парные  звонкие и глухие  согласные. |  | Запиши  слово, в котором допущена  ошибка, правильно. Проверь согласную.  ***Например: морозы – мороз, ягода – ягодка.*** |
| 12 | Большая  буква в  имени  собственном. | Имена, отчества и фамилии людей, названия рек, городов, морей, клички животных пишутся  с  заглавной  буквы | Выпиши  слово  правильно. Запиши ещё 1 слово  с  этой  орфограммой.  ***Например: Илья, Петров, Мурка, Волга, Озерки.*** |
| 13 | Разделительный мягкий знак Ь. | Разделительный мягкий  знак  Ь пишется  после  согласных  перед  гласными  буквами Е, Ё, И, Ю, Я. | Выпиши  слово  правильно, запиши  1  слово  с  этой  орфограммой. Подчеркни мягкий  знак Ь  и  гласную  букву.  ***Например: вьюга, листья, соловьи.*** |
| 14 | Разделительный  твёрдый  знак Ъ. | Разделительный твёрдый знак ъ пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед гласными буквами е, ё, ю, я. | Выпиши слово правильно. Запиши ещё 1 слово с этой орфограммой. Выдели приставку. Подчеркни гласную.  ***Например: съезд, объявление, объём.*** |
| 15 | Мягкий знак ь на конце существительных после шипящих. |  | Выпиши слово правильно. Определи род. Запиши ещё 1 слово с этой орфограммой.  ***Например: Луч (м.р.), шалаш , товарищ.***  ***Ночь (ж.р.), мощь, тишь.*** |
| 16 | Мягкий знак Ь на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени. | На конце глаголов 2-го лица единственного лица пишется мягкий знак Ь. | Выпиши глагол правильно. Запиши ещё 1 глагол с этой орфограммой.  ***Например: пишешь, решаешь, читаешь ( наст.вр., 2 л., ед.ч.).*** |
| 17 | Двойные согласные  в  слове. |  | Выпиши  слово  правильно. Раздели  слово  для  переноса. Запиши ещё 1-2 однокоренное  слово. Подчеркни  двойную  согласную.  ***Например: группа, групп-па, групповой, подгруппа.*** |
| 18 | Знаки  препинания  в  конце предложения (.  !  …  ?) |  | Выпиши предложения  правильно. Придумай  своё  или  найди  в  учебнике  предложение  с  таким  же  знаком  и  запиши. Подчеркни  знак.  ***Например: Сколько тебе лет?  Слава  нашей  Родине!*** |
| 19 | Правописание предлога со  словом. | Предлог – отдельное  слово. Он  пишется  отдельно  от других слов. Между  предлогом  и  следующим  словом  можно  вставить ещё  одно  слово. Не смешивай приставку с предлогом. У глаголов нет предлогов | Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши слово вместе с предлогом. Между  предлогом  и словом вставь ещё  одно  слово.  ***Например: к берегу;  к (какому?) берегу, к крутому  берегу.*** |
| 20 | Предлог с местоимением. | Предлоги с местоимениями (как и с именами существительными) пишутся отдельно | Выпиши из предложения местоимение с предлогом. Запиши ещё 2 примера на эту орфограмму.  ***Например: у  нас, ко  мне, с  тобой.*** |
| 21 | Правописание непроизносимых согласных. |  | Прочитай слово. Подбери к нему несколько однокоренных слов. Выдели корень. Проверь непроизносимую согласную. Обозначь орфограмму.  ***Например: звезда, звёздочка, звёздный.***  ***Честь -  честный.*** |
| 22 | Гласные и согласные в приставках. |  | Выпиши слово правильно. Выдели в нём приставку. Запиши ещё 1 слово с этой же приставкой.  ***Например: полетели, побежали, потянули,***  ***отнёс, отбежал, отлетел.*** |
| 23 | Правописание приставки со словом. | Приставка - это часть слова. Она пишется слитно со словом. | Выпиши слово. Выдели приставку. Образуй от этого слова однокоренные слова с разными приставками.  ***Например: заехал, уехал, переехал.*** |
| 24 | Не с глаголом. |  | Выпиши глагол с НЕ. Запиши ещё 1 слово на это правило. Подчеркни орфограмму.  ***Например: не  пришёл, не  выучил, не  знал.*** |
| 25 | Однородные  члены  предложения. |  | Выпиши предложение. Обозначь однородные члены и слово, от которого они зависят. Вспомни, что ты знаешь о знаках препинания и союзах между однородными членами. Выполни схему предложения.  ***Например: Сильный ветер сорвал листья с деревьев, разметал их по дороге. [          ,       ].***  ***Сильный  ветер  сорвал  листья с деревьев и разметал  их  по дороге. [              и        ].*** |
| 26 | Соединительные гласные в сложных словах (о, е). |  | Выпиши слово правильно. Выдели корни. Подчеркни гласную.  Запиши ещё 1 слово с этой орфограммой.  ***Например: водовоз, самолёт*** |
| 27 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  | Выпиши существительное. Поставь его в начальную форму. Определи тип склонения. Выдели окончание, проверь с помощью слов-помощников. Подбери и запиши свой пример.  *Например: на опушке ( на земле , 1 скл. ),*  *на полянке (на земле, 1 скл.),*  *у речки ( у земли , 1 скл.).* |
| 28 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. |  | Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. Поставь к прилагательному вопрос от существительного. Определи род, число и падеж прилагательного по существительному. Выдели окончание прилагательного.  ***Например: к лесу ( как ому ?) дальн ему  - м.р., ед.ч., Д.п.).*** |
| 29 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  . |  | Выпиши глагол правильно. Поставь ударение. Поставь глагол в начальную (неопределённую) форму. Посмотри на гласную перед  -ТЬ. Определи спряжение глагола и гласную, которую следует писать в окончании глагола единственного и множественного числа. |
| 30 | Разбор  предложения.  . | Слова в предложении  связаны   парами  по смыслу. Связь  слов  устанавливается при  помощи  вопросов  от  слова  к  слову | Выпиши  предложение.  Подчеркни  грамматическую основу  предложения. Обозначь  части  речи. Выпиши словосочетания  с вопросами.  ***Например:  Седые  туманы   плывут  к  облакам. (Повеств., невоскл., прост., распр.)***  ***туманы (какие?) седые,  плывут (куда?  к чему?) к облакам.*** |
| 31 | Состав  слова. |  | Выпиши слово, разбери  его  по составу.  ***Например:  заморозки .*** Запиши 1-2 однокоренных слова. |
| **Если не смог справиться со своей ошибкой – обратись к учителю!** | | | |

Данную памятку использую на уроках русского языка в начальной школе. При проверке тетрадей, на полях,  ученикам я ставлю номер из памятки. А дети, ориентируясь на этот номер, выполняют работу над ошибками по памятке. Постепенно усложняю. Ставлю ошибку без номера. Дети сами должны определить орфограмму, на которую допущена ошибка, поставить номер из памятки  и выполнить работу по данному алгоритму.