

**Краткая презентация  
образовательной программы  
МОБУ «СОШ «ЯНИНСКИЙ ЦО»  
СП ДО № 5**





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**  
дошкольного образования

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФГОС ДО*

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва**

**"Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования"**



# Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «средняя  
общеобразовательная школа  
"Янинский центр образования"

СП ДО № 5

Адрес: 188689, Ленинградская  
область, Всеволожский район, гп.  
Янино-1, пер. Спортивный, д.1

Телефон: 8 -991-027-50-72

Электронная почта:  
[ynino.do5@mail.ru](mailto:ynino.do5@mail.ru)



## **Характеристика МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» СП ДО №5**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» структурное подразделение дошкольное отделение №5 «Планета Детства» (далее Учреждение) начало функционировать с 03.10.2022 года по Распоряжению Администрации Комитета по образованию от 30.09.2022 года № 632

Режим работы Учреждения – 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

### **Структура МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» СП ДО №5**

9 групп – общеразвивающей направленности

# Структура образовательной программы

**Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ** (цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)

---

**Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

**Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

# Цель программы

---

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

# Принципы и подходы ОП

- Принцип развивающего образования;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

# Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

---

## Дети от 2-3 лет

До 5 лет все основные психические процессы -внимание, мышление, память носят у ребенка непроизвольный характер.

## Дети от 3-4 лет

В период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередает «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

## Дети с 4-5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.



# **Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей**

---

## **Дети с 5-6 лет**

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

## **Дети с 6-7 лет**

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя

# Планируемые результаты

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Знает названия бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

# Планируемые результаты

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

# Планируемые результаты

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# Содержательный раздел

В соответствии с ФГОС ДО, в этой части представлены:

- Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- Иные характеристики, значимые для участников образовательных отношений

# Образовательные области

*Социально-коммуникативное развитие*

*Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*

# Содержание образовательных областей

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

# Виды деятельности

для детей раннего возраста (2 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.



# Виды деятельности

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# Организационный раздел

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

# Программы, реализуемые в детском саду

*Образовательная программа МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» СП ДО №5 разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*



# **Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников**

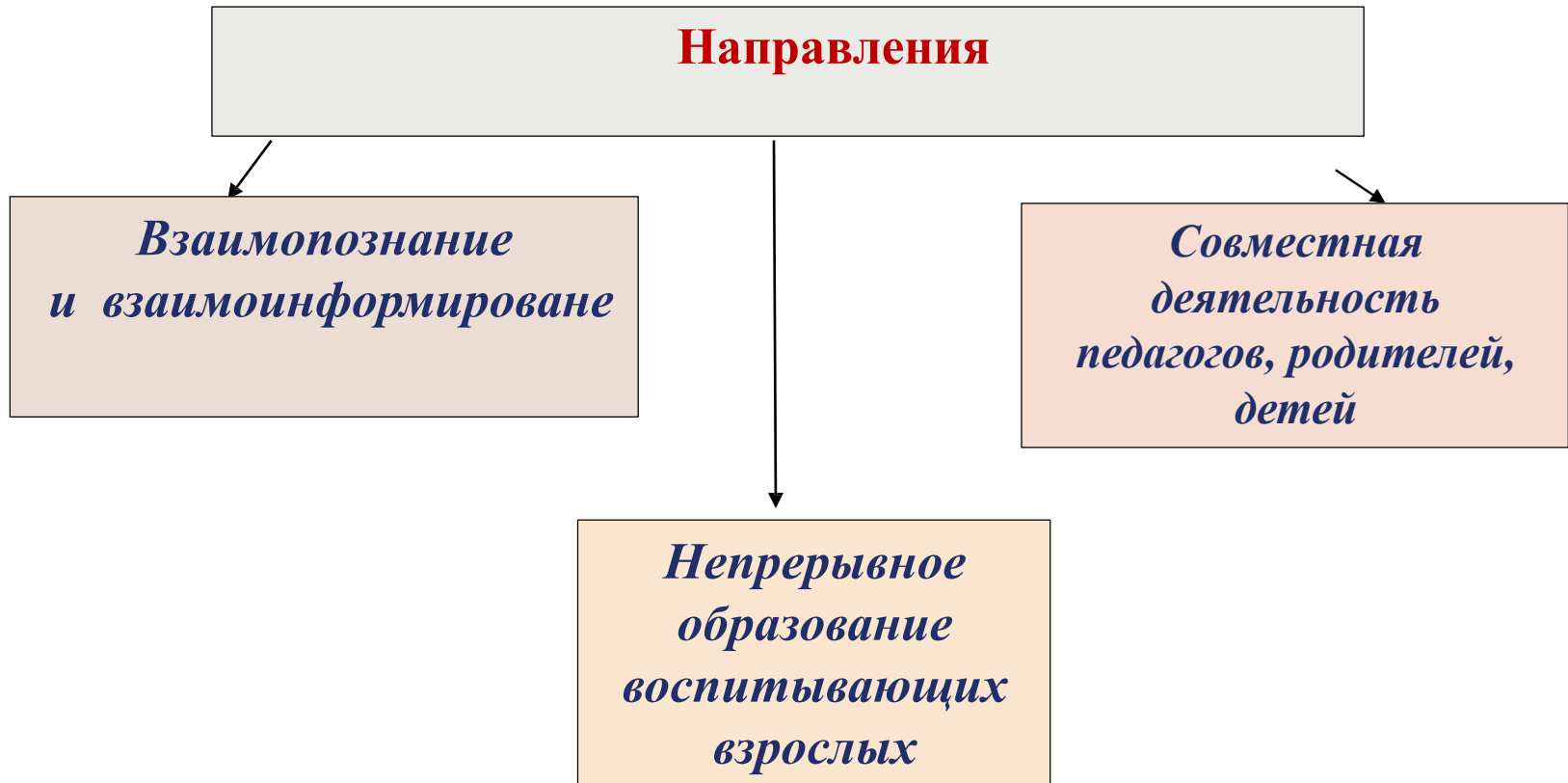
---

*Цель взаимодействия ДООУ с семьей —  
установление партнерских отношений с  
родителями в процессе развития и  
воспитания детей раннего и дошкольного  
возраста в условиях ДООУ и семьи; создание  
единого образовательного пространства*

# Принципы взаимодействия с родителями

- *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- *Принцип открытости и доверия* – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- *Принцип сотрудничества* - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- *Принцип согласованного взаимодействия* - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- *Принцип воздействия на семью через ребенка* – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

# Направления социального партнерства с родителями (законными представителями)



## Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

| <b>Взаимопознание<br/>и<br/>взаимоинформирование</b>   | <b>Непрерывное<br/>образование<br/>воспитывающих<br/>взрослых</b>  | <b>Совместная<br/>деятельность педагогов,<br/>родителей, детей</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-анкетирование</li><li>- опросы</li><li>-стендовая информация</li><li>-родительские собрания</li><li>-День открытых дверей</li><li>-информация на официальном сайте ДО</li><li>- Родительская почта</li><li>- листы обратной связи</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- мастер-классы</li><li>- круглый стол</li><li>-родительская ассамблея</li><li>- онлайн-конференции</li><li>- семинары</li><li>- практикумы</li><li>- тренинги</li><li>- лектории</li><li>- консультации</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-семейные праздники, развлечения, досуги</li><li>-прогулки выходного дня</li><li>-проектная деятельность</li><li>- социальные акции</li><li>- выставки</li><li>- конкурсы</li></ul> |



**Спасибо за внимание!**